

10. Педагогический энциклопедический словарь / редкол. Б. М. Бим-Бад (гл. ред.) [и др.]. — М. : Бол. Рос. энциклопедия, 2003. — 528 с.

11. Саченко, Л. А. Современная семья: структура и функции / Л. А. Саченко // Народная асвета. — 2010. — № 6. — С. 89—92.

12. Сенько, Т. В. Личность в семейном социуме : учеб. пособие / Т. В. Сенько. — Минск : Карандашев, 2000. — 288 с.

13. Смирнова, Н. В. Проблемы семейной социальной депривации личности в работах зарубежных психологов / Н. В. Смирнова // Психологическая служба. — 2002. — № 1. — С. 73—79.

14. Социальная работа с ребёнком и семьёй : пособие для учителей / С. Хессле [и др.]; сост. С. С. Бубен. — Минск : Нар. асвета, 2000. — 176 с.

15. Титаренко, В. Я. Семья и формирование личности / В. Я. Титаренко. — М. : Мысль, 1987. — 352 с.

16. Чечет, В. В. Основные пути преодоления кризиса современной семьи как важнейшего института социализации и воспитания / В. В. Чечет // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2007. — № 1. — С. 16—27.

*Материал поступил в редакцию 04.04.2011 г.*

## ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ



**Е. Н. АЛТЫНЦЕВА,**

преподаватель кафедры социальной работы

Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

### Аннотация

В статье рассмотрена проблема формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений, специфических факторов, оказывающих влияние на данный процесс. Представлены результаты экспериментальной работы автора: выявлены сила и направление влияния внешних и внутренних факторов, выделены факторы, оказывающие выраженное воздействие на формирование жизненного самоопределения старшеклассников интернатных учреждений. Дальнейшее развитие данной проблемы позволит обосновать педагогические условия, способствующие формированию жизненного самоопределения детей-сирот, минимизации негативного влияния различных факторов; усовершенствовать педагогическую работу с воспитанниками детских интернатных учреждений, улучшить их подготовку к самостоятельной жизни.

**Ключевые слова:** факторы, жизненное самоопределение, дети-сироты, детские интернатные учреждения.

### Annotation

The article deals with the problem of life self-determination of children from children's residential institutions, it highlights intensity and tendency of effect of specific factors on this process. This material will help to find out pedagogical conditions promoting successful life self-determination of orphans.

**Key words:** factors, life self-determination, orphans, children's residential institutions.

### Введение

Формирование жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений протекает под влиянием специфических факторов, к которым следует отнести воспитание в интернатном учреждении, отсутствие ро-

дательской опеки, коллективное проживание. Данные факторы становятся источником развития личности ребёнка-сироты, формирования особенностей жизненного самоопределения воспитанников интернатных учреждений. Экспериментальное изучение силы и направления влияния различных факторов на формирование жизненного самоопределения детей-сирот позволит глубже осмыслить специфику этого процесса и научно обосновать педагогические условия, оптимизирующие его.

### Основная часть

В психолого-педагогических исследованиях сформировался целый ряд теорий развития детей-сирот, определяющих причины и факторы их особого развития. К основным научным подходам следует отнести теорию привязанности, теорию депривации развития, теорию госпитализма и теорию социальной ситуации развития.

Теория привязанности была разработана Дж. Боулби. Исследователь предположил, что необходимым условием сохранения психического здоровья детей, формирования здоровой, активной и социально адаптированной личности является наличие интимных, эмоционально насыщенных и устойчивых отношений (привязанности) с матерью или лицом, постоянно её замещающим. В ходе исследований он установил, если дети до шести месяцев относительно спокойно переносят разлуку с объектом привязанности, то у привязавшегося к объекту ребёнка (старше шести месяцев) наблюдаются эмоциональные расстройства. В связи с этим автор сделал вывод, что разлука с объектом привязанности является основной причиной специфического развития детей-сирот [1].

Теория привязанности послужила основой для разработки теории депривации развития (Й. Лангмейер, З. Матейчек). Согласно данной теории, задержку в эмоциональном, физическом и интеллектуальном развитии детей-сирот вызывает недостаточное удовлетворение основных психических потребностей в течение длительного времени, т. е. депривация. В качестве основных авторы выделили потребности:

- в богатой разнообразными стимулами сенсорной среде;
- в постоянной структуре внешних стимулов;

- в эмоциональной связи с матерью или лицом, её заменяющим;
- в возможности автономного функционирования.

Неудовлетворённость данных потребностей ведёт к сенсорной, когнитивной, материнской (эмоциональной) или социальной депривации [2].

Предметом исследований теории госпитализма стали условия проживания детей в закрытых учреждениях. Предпосылкой развития данной теории явилось открытие Р. А. Шпицем синдрома «госпитализма», или «больничного синдрома». Исследования учёного показали, что длительное пребывание ребёнка младше полутора лет в искусственных, изолированных от социума и матери условиях (больница, приют, интернат) может привести к серьёзным физическим и психологическим расстройствам, повлиять на его социальное развитие. В соответствии с теорией госпитализма особенности развития ребёнка-сироты обусловлены негативным влиянием проживания в условиях закрытого учреждения (М. Винце, Э. Пиклер, К. Хевеши). Обеднённая социальная и эмоциональная среда интерната, узость социальных контактов рассматриваются как основные причины особого развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [2].

Основополагающим научным подходом в отечественных исследованиях стала теория социальной ситуации развития (Л. С. Выготский, М. И. Лисина, В. С. Мухина). Как и в предыдущих научных подходах, исследователи связывали специфическое развитие детей-сирот с нарушениями во взаимоотношениях со значимым взрослым, узостью их социальных контактов с окружающим миром, отсутствием позитивных стабильных взаимоотношений с взрослыми. В то же время Л. С. Выготский, в отличие от зарубежных учёных, рассматривает привязанность не как биологически заданную, а как результат взаимодействия ребёнка и взрослого. На основании этого учёные пришли к выводу, что наличие опыта позитивных и стабильных межличностных отношений даже на более поздних этапах развития ребёнка является важной предпосылкой способности человека строить конструктивные отношения с другими людьми, усваивать определённые образцы социального поведения, формировать личностные структуры и образования. Другое важнейшее положение данной научной

школы — представление о деятельности личности как о главной движущей силе её развития. В процессе деятельности человек развивается и, развиваясь, сам начинает управлять своей жизнедеятельностью. Слабое осмысление деятельности, отсутствие активной жизненной позиции у детей-сирот затрудняет их развитие, самоопределение во всех сферах жизнедеятельности [2].

На современном этапе рассмотренные теоретические подходы редко представлены в чистом виде. Чаще в научных исследованиях положения различных теорий интегрируются (А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, И. А. Фурманов, Л. М. Шипицына). Анализ современной ситуации показал, что влияние факторов на развитие воспитанников детских интернатных учреждений требует теоретического переосмысления и эмпирической проверки, поскольку изменился возраст, в котором дети лишаются родительской опеки, причины осиротения, условия пребывания и воспитания в интернатных учреждениях, т. е. важнейшие обстоятельства в жизнедеятельности детей-сирот.

В связи с близостью понятия «фактор» с категорией «среда» спектр факторов, влияющих на формирование жизненного самоопределения детей-сирот, чрезвычайно обширен. В нашем исследовании введено ограничение, и экспериментальной проверке были подвергнуты те факторы, которые непосредственно связаны

с жизненным самоопределением воспитанников. К их числу отнесены *внешние* (поддержка членов семьи, педагогического персонала интернатного учреждения, группы сверстников; тип интернатного учреждения; тип поселения) и *внутренние* (возраст, учебная успеваемость, обращённость в будущее, восприятие прошлого, иждивенческая установка, локус контроля) факторы. Данный выбор был также обусловлен тем, что, несмотря на повышенный интерес учёных к этим факторам, их влияние на формирование жизненного самоопределения воспитанников детских интернатных учреждений остаётся дискуссионным.

Для расчётов специфики влияния выделенных факторов на формирование жизненного самоопределения были использованы результаты диагностики особенностей и уровня сформированности жизненного самоопределения старшеклассников учреждений для детей-сирот, полученные в ходе экспериментальной работы, в которой приняли участие 346 учащихся старших классов (IX—XI классы) и 40 педагогов из 11 детских интернатных учреждений г. Минска и Минской, Гомельской и Брестской областей. Диагностическими единицами исследования стали выделенные нами структурные компоненты и соответствующие им показатели жизненного самоопределения воспитанников детских интернатных учреждений (таблица).

**Таблица** — Структурные компоненты и показатели жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений

Структурный компонент	Показатели, соответствующие компоненту
Компетентностный	Знания о себе и навыки ухода за собой
	Хозяйственно-бытовые знания, умения и навыки
	Элементарные экономические знания и умения
	Профессионально-трудовые знания, умения и навыки
	Знания своих прав и обязанностей как личности, гражданина, семьянина и работника
	Знания об окружающем мире и ориентация в системе общественных учреждений
Ценностно-целевой	Ценностные ориентации на здоровье, образование, семью, труд
	Временная перспектива
	Жизненные цели и планы
	Идентичность личности
Регулятивно-деятельностный	Способность к самостоятельному и ответственному принятию решения
	Волевая саморегуляция
	Стремление быть творцом своей жизни
	Способность к конструктивным межличностным отношениям
	Способность к решению конфликтных ситуаций
	Способность противостоять негативному влиянию

Полученные данные были разбиты на группы в зависимости от градаций фактора. При трёх градациях фактора для определения силы его влияния на формирование жизненного самоопределения детей-сирот был осуществлён однофакторный дисперсионный анализ (F), для выявления направления влияния рассчитаны средние величины уровня сформированности компонентов жизненного самоопределения и коэффициент ранговой корреляции Спирмена ( $r_s$ ). При двух градациях фактора для определения силы его влияния на формирование жизненного самоопределения детей-сирот был рассчитан критерий Манна-Уитни (Z), направления его влияния — средние величины уровня сформированности компонентов жизненного самоопределения.

Анализ статистических данных позволил получить следующие результаты.

*1. Расчёты силы влияния на формирование жизненного самоопределения детей-сирот внешних факторов показали, что наиболее выраженным является влияние типа интернатного учреждения.*

В исследовании приняли участие старшекласники из трёх типов интернатных учреждений: детских домов смешанного типа, школ-интернатов, обеспечивающих получение общего базового образования, школ-интернатов, обеспечивающих получение общего среднего образования. Расчёты показали, что под влиянием фактора «тип интернатного учреждения» наиболее выраженными у участников являются различия в уровне сформированности *компетентностного компонента* по показателям «хозяйственно-бытовые знания, умения и навыки» ( $F = 6,70$ ,  $p = 0,001$ ), «элементарные экономические знания и умения» ( $F = 5,37$ ,  $p = 0,01$ ); *ценностно-целевого компонента* по показателям «ценностная ориентация на повышение образования» ( $F = 8,98$ ,  $p = 0,0002$ ), «жизненные цели и планы» ( $F = 8,38$ ,  $p = 0,0003$ ), «ценностная ориентация на сохранение здоровья» ( $F = 3,34$ ,  $p = 0,04$ ); *регулятивно-деятельностного компонента* по показателям «способность к решению конфликтных ситуаций» ( $F = 5,18$ ,  $p = 0,006$ ), «способность к конструктивным межличностным отношениям» ( $F = 4,18$ ,  $p = 0,02$ ). Значимыми являются различия в общем уровне сформированности жизненного самоопределения у воспитанников различных типов интернатных учреждений ( $F = 9,14$ ,  $p = 0,00015$ ).

Согласно расчётам средних величин уровня сформированности жизненного самоопределения, наибольшие трудности испытывают воспитанники школ-интернатов, обеспечивающих получение общего базового образования. У данной группы детей средние значения уровня сформированности всех компонентов жизненного самоопределения значительно ниже, чем у воспитанников других учреждений. Низкой является величина коэффициента, отражающего общий уровень сформированности жизненного самоопределения.

Более высокие результаты показали воспитанники детских домов смешанного типа: общий уровень сформированности жизненного самоопределения у данной группы детей достаточно высокий; на более высоком уровне сформированы ценностно-целевой и регулятивно-деятельностный компоненты. Полученные результаты доказывают, что условия проживания и воспитания в детских домах смешанного типа в большей степени способствуют успешному формированию жизненного самоопределения воспитанников, оказывают положительно выраженное влияние на развитие и саморазвитие их личности.

*2. Сила влияния таких внешних факторов, как «поддержка членов семьи», «поддержка педагогического персонала», «поддержка группы сверстников», на формирование жизненного самоопределения воспитанников детских интернатных учреждений интерпретируется нами как менее выраженная.*

Результаты расчётов критерия Манна-Уитни показали, что влияние поддержки членов семьи на формирование жизненного самоопределения воспитанников интернатных учреждений можно оценить как несущественное. Между старшекласниками, которые ценят поддержку членов их семьи, и их сверстниками, которые равнодушны к этой поддержке, наблюдаются статистически значимые различия только в уровне сформированности компетентностного компонента по показателю «знания о себе и навыки ухода за собой» ( $Z = -3,99$ ,  $p = 0,00006$ ) и ценностно-целевого компонента по показателю «ценностная ориентация на сохранение здоровья» ( $Z = 2,62$ ,  $p = 0,008$ ). В общем уровне сформированности жизненного самоопределения в данных группах значимые различия не обнаружены ( $Z = 0,00001$ ,  $p = 1$ ).

Подобная ситуация отмечена и в отношении фактора «поддержка педагогического персонала». Под его влиянием специфику формирования имеет только ценностно-целевой компонент по показателю «ценностная ориентация на повышение образования» ( $Z = 2,12$ ,  $p = 0,03$ ). В общем уровне сформированности жизненного самоопределения между старшекласниками, которые ценят поддержку педагогов, и старшеклассниками, для которых поддержка педагогов неважна, значимые различия не обнаружены ( $Z = 0,00001$ ,  $p = 1$ ).

Расчёты силы влияния поддержки группы сверстников показали, что специфика в уровне сформированности компонентов и общего уровня жизненного самоопределения между старшеклассниками, которые ценят поддержку сверстников, и ребятами, для которых поддержка сверстников неважна, значимые различия отсутствуют ( $Z = 0,00001$ ,  $p = 1$ ).

Представленные данные свидетельствуют о том, что влияние анализируемых внешних факторов на формирование жизненного самоопределения воспитанников детских интернатных учреждений снижено, что порождает противоречие и представляет собой существенную педагогическую проблему. Противоречие заключается в том, что при отсутствии значимого влияния традиционных факторов «члены семьи» и «группа сверстников», что обусловлено сепарацией детей от их семьи, специфическим типом общения со сверстниками, данное влияние может и должно быть восполнено другим фактором — влиянием педагогического персонала интернатного учреждения. В то же время, по результатам исследования, педагогический персонал оценивается также как слабый фактор формирования жизненного самоопределения воспитанников. Иными словами, семья и сверстники не выполняют в полной мере функцию социализации и жизненного самоопределения детей-сирот. Несовершенным является и педагогическое влияние персонала интернатных учреждений.

*3. Фактор «тип поселения» оказывает незначительное влияние на формирование жизненного самоопределения воспитанников детских интернатных учреждений.*

Анализируя тип поселения, в котором находится интернатное учреждение, как фактор формирования жизненного самоопределения отметим, что в данном исследовании участие прини-

мали старшекласники, воспитывающиеся в интернатах крупных (г. Минск) и малых (районные центры) городов. В связи с этим эмпирической проверке была подвержена специфика влияния данного фактора на примере только этих типов поселения.

Полученные результаты показали, что значимые различия между старшекласниками, воспитывающимися в интернатах крупного города и малых городов, существуют только в уровне сформированности компетентностного компонента по показателю «знания о себе и навыки ухода за собой» ( $Z = -2,899$ ,  $p = 0,004$ ), ценностно-целевого компонента по показателю «ценностная ориентация на сохранение здоровья» ( $Z = 2,09$ ,  $p = 0,04$ ). В общем уровне сформированности жизненного самоопределения между участниками данных групп существенные различия не обнаружены ( $Z = 0,00001$ ,  $p = 1$ ).

Таким образом, влияние фактора «тип поселения» на формирование жизненного самоопределения трактуется нами как незначительное. Существенных различий в уровне сформированности жизненного самоопределения между старшекласниками интернатных учреждений крупного и малых городов не зафиксировано.

Статистические данные показали, что внутренние факторы оказывают более выраженное воздействие на формирование жизненного самоопределения.

*4. Существенное влияние на формирование жизненного самоопределения старшекласников оказывает фактор «возраст».*

Результаты статистических расчётов показали, что возраст влияет на уровень сформированности всех структурных компонентов жизненного самоопределения. Наиболее значимое влияние данный фактор оказывает на уровень сформированности компетентностного компонента по показателям «профессионально-трудовые знания, умения и навыки» ( $F = 7,66$ ,  $p = 0,0006$ ), «знания об окружающем мире и ориентация в системе общественных учреждений» ( $F = 6,13$ ,  $p = 0,003$ ), «хозяйственно-бытовые знания, умения и навыки» ( $F = 5,22$ ,  $p = 0,006$ ).

Под влиянием фактора «возраст» статистически значимыми являются изменения в уровне сформированности ценностно-целевого компонента по показателям «ценностная ориентация на труд» ( $F = 4,47$ ,  $p = 0,01$ ), «согласованность временной перспективы» ( $F = 4,22$ ,  $p = 0,015$ ),

а также регулятивно-деятельностного компонента по показателям «способность к конструктивным межличностным отношениям» ( $F = 8,57$ ,  $p = 0,0003$ ), «способность к решению конфликтных ситуаций» ( $F = 5,99$ ,  $p = 0,003$ ), «стремление быть творцом своей жизни» ( $F = 5,51$ ,  $p = 0,005$ ).

Расчёты средних величин уровня сформированности компонентов жизненного самоопределения показали, что с переходом в последующие классы уровень сформированности компетентностного, ценностно-целевого и регулятивно-деятельностного компонентов жизненного самоопределения значительно возрастает. При этом анализ полученных данных по коэффициенту ранговой корреляции Спирмена ( $r_s$ ) подтвердил, что существуют положительные корреляционные связи между возрастом воспитанников детских интернатных учреждений и уровнем сформированности жизненного самоопределения. Согласно расчётам, с возрастом происходит положительная динамика уровня сформированности жизненного самоопределения по показателям «знания о себе и навыки ухода за собой» ( $r_s = 0,207$ ,  $p \leq 0,01$ ), «знания своих прав и обязанностей как личности, гражданина, семьянина и профессионала» ( $r_s = 0,151$ ,  $p \leq 0,01$ ), «ценностная ориентация на семью» ( $r_s = 0,209$ ,  $p \leq 0,01$ ), «ценностная ориентация на повышение образования» ( $r_s = 0,177$ ,  $p \leq 0,01$ ), «способность к конструктивным межличностным отношениям» ( $r_s = 0,179$ ,  $p \leq 0,01$ ), «способность противостоять негативному влиянию» ( $r_s = 0,285$ ,  $p \leq 0,01$ ). Отмечена тенденция корреляционной связи между возрастом детей-сирот и уровнем сформированности жизненного самоопределения по показателям «ценностная ориентация на сохранение своего здоровья» ( $r_s = 0,207$ ,  $p = 0,08$ ), «согласованность временной перспективы» ( $r_s = 0,207$ ,  $p = 0,1$ ).

Таким образом, с возрастом воспитанник интернатного учреждения лучше ориентируется в окружающем мире, в правовых вопросах, он в большей степени ориентирован на получение образования, создание семьи, более адекватно представляет свой жизненный путь, у него улучшаются межличностные отношения, он становится более устойчивым к негативному влиянию, что, безусловно, положительно сказывается на динамике жизненного самоопределения детей-сирот. В то же время следует констатировать, что, несмотря на общую положительную динамику уровня сформированности жизненного

самоопределения личности в старшем школьном возрасте, существенная разница в уровне сформированности между компонентами у старшеклассников сохраняется: у учащихся XI классов компетентностный компонент формируется по-прежнему значительно лучше, чем ценностно-целевой и регулятивно-деятельностный компоненты, что необходимо учитывать при выделении педагогических условий. Однако в целом к окончанию XI класса воспитанники детских интернатных учреждений в большей степени готовы к самостоятельной жизни, чем воспитанники IX классов.

*5. Значимое влияние на формирование жизненного самоопределения оказывает такой фактор, как «учебная успеваемость».*

Статистически выраженные различия между старшеклассниками с различным уровнем учебной успеваемости обнаружены в уровне сформированности компетентностного компонента по показателям «хозяйственно-бытовые знания, умения и навыки» ( $F = 6,23$ ,  $p = 0,002$ ), «знания об окружающем мире и ориентация в системе общественных учреждений» ( $F = 5,27$ ,  $p = 0,006$ ), «элементарные экономические знания и умения» ( $F = 4,75$ ,  $p = 0,009$ ), «знания своих прав и обязанностей как личности, гражданина, семьянина и профессионала» ( $F = 4,30$ ,  $p = 0,01$ ); ценностно-целевого компонента по показателям «ценностная ориентация на сохранение здоровья» ( $F = 9,16$ ,  $p = 0,0002$ ), «согласованность временной перспективы» ( $F = 5,04$ ,  $p = 0,007$ ), «ценностная ориентация на семью» ( $F = 3,9$ ,  $p = 0,02$ ); регулятивно-деятельностного компонента по показателям «способность противостоять негативному влиянию» ( $F = 9,0$ ,  $p = 0,0002$ ), «способность к конструктивным межличностным отношениям» ( $F = 7,33$ ,  $p = 0,0009$ ), «стремление быть творцом своей жизни» ( $F = 6,92$ ,  $p = 0,001$ ), «способность к самостоятельному и ответственному принятию решения» ( $F = 4,45$ ,  $p = 0,01$ ).

Анализ полученных данных показал, что уровень сформированности компонентов жизненного самоопределения находится в прямой зависимости от учебной успеваемости детей-сирот: чем лучше воспитанник интернатного учреждения учится, тем на более высоком уровне у него сформировано жизненное самоопределение, и наоборот. В целом фактор «учебная успеваемость» оказывает сильное положительное влияние на формирование жизненного самоопре-

деления воспитанников детских интернатных учреждений.

6. Анализ факторов «обращённость в будущее» и «восприятие прошлого» позволил заключить, что они также оказывают значимое воздействие на формирование жизненного самоопределения воспитанников детских интернатных учреждений.

Согласно расчётам однофакторного дисперсионного анализа, фактор «обращённость в будущее» оказывает сильное влияние на уровень сформированности компетентностного компонента по показателю «элементарные экономические знания и умения» ( $F = 4,24$ ,  $p = 0,02$ ); ценностно-целевого компонента по показателям «ценностная ориентация на сохранение здоровья» ( $F = 7,79$ ,  $p = 0,0005$ ), «ценностная ориентация на семью» ( $F = 4,15$ ,  $p = 0,02$ ), «ценностная ориентация на труд» ( $F = 3,63$ ,  $p = 0,03$ ); регулятивно-деятельностного компонента по показателям «способность к конструктивным межличностным отношениям» ( $F = 4,74$ ,  $p = 0,01$ ), «способность к решению конфликтных ситуаций» ( $F = 7,58$ ,  $p = 0,0007$ ), «способность к самостоятельному и ответственному принятию решения» ( $F = 8,02$ ,  $p = 0,0004$ ), «способность противостоять негативному влиянию» ( $F = 3,94$ ,  $p = 0,02$ ).

Расчёты средних значений уровня сформированности компонентов жизненного самоопределения у старшеклассников показали, что существует прямая зависимость между уровнем сформированности компонентов жизненного самоопределения детей-сирот и уровнем их обращённости в будущее. Чем в большей степени старшеклассник, воспитывающийся в детском интернатном учреждении, устремлён в будущее, тем на более высоком уровне сформированы компоненты жизненного самоопределения, и наоборот. Тем самым обращённость в будущее оказывает значимое положительное воздействие на формирование жизненного самоопределения детей-сирот.

Существенное влияние на формирование жизненного самоопределения у детей-сирот оказывает и восприятие прошлого. У участников эксперимента с различным восприятием своего прошлого отмечены статистически значимые различия в уровне сформированности компетентностного компонента по показателям «элементарные экономические знания и умения» ( $F = 3,46$ ,  $p = 0,03$ ), «профессионально-трудовые

знания, умения и навыки» ( $F = 3,66$ ,  $p = 0,02$ ); ценностно-целевого компонента по показателям «ценностная ориентация на сохранение своего здоровья» ( $F = 3,27$ ,  $p = 0,04$ ), «ценностная ориентация на труд» ( $F = 5,22$ ,  $p = 0,006$ ) и регулятивно-деятельностного компонента по показателям «способность к решению конфликтных ситуаций» ( $F = 3,18$ ,  $p = 0,04$ ), «волевая саморегуляция» ( $F = 5,87$ ,  $p = 0,003$ ). Статистически значимыми у воспитанников с различным восприятием своего прошлого являются различия в общем уровне сформированности жизненного самоопределения ( $F = 8,56$ ,  $p = 0,0002$ ).

Направление влияния фактора «восприятие прошлого» определило расчёты средних значений уровня сформированности компонентов жизненного самоопределения. У старшеклассников, которые неадекватно воспринимают своё прошлое и причины попадания в интернатное учреждение (низкий уровень), возникают сложности при формировании ценностно-целевого и регулятивно-деятельностного компонентов. В целом общий уровень сформированности жизненного самоопределения имеет низкие значения.

Воспитанники интернатных учреждений с адекватной оценкой и восприятием своего прошлого (высокий уровень) показывают лучшие результаты: уровень сформированности компонентов жизненного самоопределения у данной группы сравнительно более высокий, что позволяет констатировать выраженное положительное влияние на детей-сирот фактора «восприятие прошлого».

7. Факторы «локус контроля» и «иждивенческая установка» оказывают существенное положительное воздействие на формирование жизненного самоопределения детей-сирот.

Исследование показало, что «локус контроля» является значимым фактором формирования жизненного самоопределения старшеклассников из числа детей-сирот, поскольку влияет на уровень сформированности компетентностного компонента по показателям «элементарные экономические знания и навыки» ( $F = 6,89$ ,  $p = 0,001$ ), «знания о себе и навыки ухода за собой» ( $F = 6,79$ ,  $p = 0,001$ ), «знания о своих правах и обязанностях как личности, гражданина, семьянина и профессионала» ( $F = 5,31$ ,  $p = 0,006$ ), «профессионально-трудовые знания, умения и навыки» ( $F = 5,24$ ,  $p = 0,006$ ); ценностно-целевого компонента по показателям «ценностная ори-

ентация на повышение уровня образования» ( $F = 7,53, p = 0,0007$ ), «ценностная ориентация на труд» ( $F = 5,3, p = 0,006$ ), «жизненные цели и планы» ( $F = 4,74, p = 0,009$ ).

От фактора «локус контроля» зависит также уровень сформированности регулятивно-деятельностного компонента по показателям «волевая саморегуляция» ( $F = 9,53, p = 0,0001$ ), «способность к конструктивным межличностным отношениям» ( $F = 9,52, p = 0,0001$ ), «способность к самостоятельному и ответственному принятию решения» ( $F = 9,09, p = 0,0002$ ).

Сравнение средних величин уровня сформированности компонентов жизненного самоопределения у участников эксперимента с различным локусом контроля показало, что между ними существуют значительные различия. У воспитанников с низким (экстернальным) локусом контроля, которые отличаются неверием в свои силы и свой потенциал, стремлением «плыть по течению», наблюдаются низкие показатели уровня сформированности всех компонентов жизненного самоопределения, особенно регулятивно-деятельностного. Данная группа воспитанников недостаточно подготовлена к самостоятельной жизни в обществе.

Напротив, у детей-сирот с высоким (интернальным) локусом контроля, которые убеждены, что способны сами контролировать свою жизнь, отличаются высоким уровнем сформированности общего уровня жизненного самоопределения. Уровень сформированности регулятивно-деятельностного компонента жизненного самоопределения у данной группы значительно выше, чем у других воспитанников. Таким образом, фактор «локус контроля» оказывает выраженное положительное воздействие на формирование жизненного самоопределения воспитанников детских интернатных учреждений.

Для настоящего исследования особенно актуален фактор «иждивенческая установка», поскольку, согласно мнению учёных и практиков, воспитанники детских интернатных учреждений характеризуются устойчивой иждивенческой позицией в жизни, стремлением перекладывать свои проблемы на других людей. По нашим расчётам, под влиянием данного фактора специфику формирования имеют компетентностный (показатели «знания о себе и навыки ухода за собой» ( $Z = -3,68, p = 0,0002$ ), «элементарные экономические знания и умения» ( $Z = -2,34, p = 0,02$ ),

«знания об окружающем мире и ориентация в системе общественных учреждений» ( $Z = -2,51, p = 0,01$ )) и ценностно-целевой (показатели «ценностная ориентация на сохранение здоровья» ( $Z = -3,37, p = 0,0001$ ), «согласованность временной перспективы» ( $Z = -2,12, p = 0,03$ )) компоненты жизненного самоопределения.

Анализ средних величин уровня сформированности компонентов жизненного самоопределения детей-сирот с различной установкой показал, что в группе, где у воспитанников иждивенческая установка отсутствует, жизненное самоопределение, в частности ценностно-целевой и регулятивно-деятельностный компоненты, формируется на более высоком уровне, чем у воспитанников, у которых отмечается данная установка. В целом влияние данного фактора на формирование жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений мы трактуем как выраженное.

### Заключение

Таким образом, экспериментальное исследование специфики влияния на формирование жизненного самоопределения воспитанников детских интернатных учреждений факторов «поддержка членов семьи», «поддержка педагогического персонала», «поддержка группы сверстников», «тип интернатного учреждения», «тип поселения», «возраст», «учебная успеваемость», «обращённость в будущее», «восприятие прошлого», «локус контроля», «иждивенческая установка» позволило сделать следующие выводы:

- внутренние факторы оказывают более выраженное влияние на формирование жизненного самоопределения воспитанников детских интернатных учреждений, чем внешние;
- важнейшие внешние факторы (поддержка членов семьи, педагогического персонала, группы сверстников) оказывают незначительное воздействие на формирование жизненного самоопределения детей-сирот; в сложившейся ситуации влияние педагогического персонала на формирование жизненного самоопределения воспитанников может быть усилено посредством создания комплекса необходимых педагогических условий и рассматривается нами как внешний ресурс, требующий активизации;
- сильным внешним фактором формирования жизненного самоопределения воспи-

танников детских интернатных учреждений является тип интернатного учреждения, в котором проживает и воспитывается ребёнок, а наиболее благоприятным — их проживание в детском доме смешанного типа, условия пребывания и воспитания в которых оказывают выраженное положительное влияние;

- существенные статистически значимые различия в уровне сформированности жизненного самоопределения между старшеклассниками крупных и малых городов отсутствуют;
- к окончанию XI класса воспитанники детских интернатных учреждений в большей степени готовы к самостоятельной жизни, чем воспитанники IX классов;
- высокому уровню сформированности жиз-

ненного самоопределения способствуют высокий уровень учебной успеваемости, обращённость в будущее, адекватное восприятие своего прошлого, интернальный локус контроля и отсутствие иждивенческой установки.

### Список

#### цитируемых источников

1. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби / пер. с англ., общ. ред. и вступ. статья Г. В. Бурменской. — М. : Гардарики, 2003. — 477 с.

2. Прихожан, А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. — 2-е изд. — СПб. : Питер, 2005. — 400 с.

*Материал поступил в редакцию 12.04.2011 г.*

## КУЛЬТУРА ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ



**И. М. КУКЕТА,**

библиотекарь научно-исследовательского отдела библиотековедения Национальной библиотеки Беларуси, аспирантка Белорусского государственного университета культуры и искусств

#### Аннотация

Статья посвящена анализу читательской деятельности детей младшего школьного возраста на основе статистических данных, полученных в ходе республиканского социологического исследования «Современное состояние и тенденции развития детского чтения в Республике Беларусь».

**Ключевые слова:** чтение, младшие школьники, культура чтения.

#### Annotation

This article is devoted to the analysis of reading activity of primary school age children based on the statistical data resulting republican case study «Current status and progress trends in children's reading in Republic of Belarus».

**Key words:** reading, primary school age children, culture of reading.

#### Введение

Тенденцией конца XX — начала XXI в. стала утрата исключительной роли чтения в обществе, превращение его в источник получения информации с одной стороны, и в средство развлечения — с другой. Статус чтения, его роль, отношение к нему меняется в результате многочисленных перемен в жизни общества за последние двадцать лет. У печатного слова появилась альтернатива в виде экрана, а потому начала формироваться новая культура получения информации — экранная.

В настоящее время многими социологами чтение справедливо рассматривается как