

тых людзей, на чьёй зямлі быў знойдзены забіты (Лічбы, 35, 33; 2 Царствы, 3, 28; Другазаконне, 19, 11-13). Менавіта такі абрад абмывання рук здзяйсняе Понцій Пілат на вачах іерусалімскага натоупу, каля па яго паграбаванні ён з двух асуджаных (Ісуса і Варавы) адпускае Вараву. Калі ў апошні раз спытаўся Пілат: “Якое ж ліха учыніў Ён? Але яны яшчэ мацней крычалі: хай будзе укрыжаваны! Пілат, бачачы, што нічога не дапамагае, а неспакой расце, узяў вады і ўмыў рукі перад людзьмі, кажучы: невінаваты я ў крыві Праведніка Гэтага; глядзіце самі.” (Матфей, 27, 23-25). У сучаснай мове фразеалагічная адзінка мае значэнне “здымаць з сябе адказнасць за нешта, ухіляцца ад адказнасці у чымсьці”. Ужываецца таксама ў сітуацыі, калі чалавек, выкарыстаўшы ўсе магчымасці паўздзейнічаць на ход падзей, сам ухіляецца ад удзелу ў іх [1, 345-346].

Такім чынам, вывучэнне фразеалагізмаў біблейскага паходжання праз асобнае самаразвіццё з’яўляецца адным са шляхоў удасканалення культуры маўлення настаўніка пачатковых класаў, павышэння яго прафесійнага майстэрства.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Николаюк, И.Г. Библийское слово в нашей речи : Словарь-справочник / И.Г. Николаюк. – 2-е изд. испр. и доп. – СПб : Библиополис, 2009. – 384 с.

УДК 37.032

ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ

Сорока О.Г.

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены модели поддержки личностно-профессионального развития учителей начальных классов в условиях информационно-образовательного пространства вуза.

Ключевые слова: ИКТ, поддержка, личностно-профессиональное развитие.

Annotation. The article discusses models of supporting personal and professional development of primary school teachers in the information and educational space of the university.

Key words: ICT, support, personal and professional development.

Способность к личностно-профессиональному развитию является ключевой компетентностью любого профессионала. Становление данной способности связано с рядом знаний, умений, навыков, опытом дея-

тельности и отношений, формируемых в период обучения в вузе. Среди них умение анализировать и оценивать педагогическую деятельность на разных этапах профессионального развития; умение применять технологии рефлексии педагогической деятельности и проектировать программы и образовательные маршруты личностно-профессионального саморазвития педагога на основе диагностики интегральных характеристик личности и компетентностной модели педагога; умение оказывать педагогическую поддержку, в том числе в сетевой форме, в совершенствовании личностно-профессионального развития педагогов. Процесс личностно-профессионального развития протекает как внутренний процесс, обеспечивающийся поддержкой извне. Внешняя среда дает стимулы для такого развития, обеспечивает его средствами и условиями. В период обучения в вузе происходит осознание своего предназначения (в личном и профессиональном планах) и реальных возможностей его осуществить, освоение профессиональных норм и ценностей, развитие ключевых и профессиональных компетенций. При этом рефлексия выполняет системообразующую функцию в данном процессе.

В процессе личностно-профессионального развития важно обеспечить педагогическую поддержку, т.к. студенты не всегда осознают ценность такого развития. Педагогическая поддержка становится основным механизмом для мотивации студентов к работе над собой. Она осуществляется различными способами. Во-первых, через создание условий, благоприятных для личностно-профессионального развития, реализации субъектной позиции студентов. Во-вторых, через трансляцию идей и ценностей развития, образцов педагогического мастерства. В-третьих, через взаимодействие со значимыми другими, достигшими профессиональных высот. В-четвертых, через профессионально-направленную деятельность, раскрывающую цели и нормы личностно-профессионального развития. В-пятых, как помощь в преодолении трудностей в процессе освоения основ профессиональной деятельности. Принципиальным в контексте рассматриваемой проблемы является положение о том, что это всегда воздействие извне, запускающее механизмы личностного и профессионального роста. Следовательно, оно может осуществляться как непосредственно, через контакт с преподавателем или другим значимым профессионалом, так и опосредованно, используя возможности информационно-коммуникационных технологий, в частности сети интернет.

В педагогической литературе описан опыт создания профессионально-динамической системы саморазвития учителя, функционирующей на базе сайта университета [1]. Калнинш Л.М. указывает также, что пе-

дагог должен владеть программным обеспечением и ресурсами интернета на уровне уверенного пользователя для работы с созданным ресурсом «Поддержка личностно-профессионального саморазвития учителя». Автором предложен механизм педагогического сопровождения ресурса – педагогическая фасилитация. В данной модели средства ИКТ сопрягаются с асинхронным или синхронным взаимодействием студентов или учителей с преподавателем. Описанная модель поддержки предполагает использование ресурсов разных типов и каналов коммуникации, привязанных к одной точке входа – тематический сайт. В более поздних работах автор предлагает модель интернет-сообществ для двух ресурсов «Поддержка личностно-профессионального саморазвития учителя» и «Методическое обеспечение педагогических взаимодействий» [2]. Но тем не менее сохраняется подход, при котором ресурсы локализуются в одном месте.

Альтернативой предложенному подходу может служить модель построения личностно-профессионального развития на основе персональной учебной среды. В такой модели мы имеем дело с множествами сред, которые проектируют сами пользователи – преподаватели и студенты. Она предполагает множественность взаимодействий и сопряжение различных информационных источников. Построенная на основе коннективизма, эта модель более полно отражает стратегии поведения человека в информационно-образовательном пространстве и строится на основе учета интересов пользователя. В таком случае у него есть возможность задействовать потенциал разного рода ресурсов, отбирая их в соответствии с персональными запросами и потребностями. Она строится на основе различных облачных инструментов (сервисов web 2.0) самими пользователем. Таким образом у студента есть возможность занимать активную позицию, подбирая учебные объекты и связи со значимыми для него людьми. В данной модели преподаватель играет роль куратора контента, наряду с другими пользователями, представляющими для студента интерес и предоставляющими фрагменты своих сред и ресурсов. Персонификация модели является основополагающим принципом создания среды. Кроме того, в такой среде представлены ресурсы, которые отражают актуальную для данного пользователя информацию. Процесс обучения приобретает незавершенность – учиться можно в любое время и в любом месте, у любого преподавателя или значимого специалиста. Обучение становится и формальным, и неформальным. Безусловно, наличие такой среды у каждого студента и преподавателя уже само по себе свидетельствует о его личностно-профессиональном развитии и ценностях. В педагогических исследованиях теоретически обоснованы меха-

низмы создания таких сред для поддержки образовательного процесса, однако их потенциал вполне возможно использовать и для поддержки личностно-профессионального развития. Ресурсы среды используются для создания условий, способствующих осознанию студентами своей индивидуальности, изучению успешных образовательных практик, рефлексии и презентации собственного опыта деятельности. В этом случае ключевым элементом среды становится электронное портфолио, которое агрегирует профессиональный опыт и учебные достижения студента.

Наряду с техническими средствами, составляющими персональную учебную среду, важна представленность преподавателя и включенность его в процесс взаимодействия со средами студентов. Этот процесс также выстраивается через персональную среду преподавателя.

В информационно-образовательном пространстве Белорусского государственного педагогического университета представлены ресурсы и инструменты для создания персональной среды преподавателя – блоги, система дистанционного обучения, сайты структурных подразделений, репозитории, сервисы web 2.0. В блоге преподаватель размещает ресурсы по личностно-профессиональному развитию, свои публикации, рекомендации по выполнению заданий, комментирует работы студентов. Система дистанционного обучения чаще всего используется для поддержки учебной деятельности, в ней можно разместить курсы по личностно-профессиональному развитию. Сайт отражает актуальную информацию и предоставляет образцы педагогического опыта. В репозиториях собраны печатные и видеоматериалы, знакомясь с которыми студент имеет возможность получить наиболее полное представление об успешных примерах педагогической деятельности. Благодаря сервисам web 2.0 студенты могут взаимодействовать друг с другом.

Таким образом, процесс личностно-профессионального развития можно развернуть в информационно-образовательном пространстве вуза через модель интегрированных многокомпонентных персональных образовательных сред.

Список использованных источников

1. Калнинш, Л.М. Теоретическая модель саморазвития учителя в профессионально-динамической системе / Л. М. Калнинш // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – №3. – С. 248–251.
2. Калнинш, Л.М. Проектирование структуры и содержания профессионально-динамической системы саморазвития учителя / Л. М. Калнинш // Человек и образование. – 2011. – №2. – С. 23–26.