

Сущностные характеристики профессионального самоопределения личности

Е. Н. Алтынцева, А. А. Кувик

В статье представлены и проанализированы методологические подходы к проблеме профессионального самоопределения в педагогике, выделены сущностные характеристики профессионального самоопределения личности.

The article presents and analyzes methodological approaches to the problem of professional self-determination in pedagogy, highlights the essential characteristics of a person's professional self-determination.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, вид самоопределения, выбор профессии, субъект труда, профессиональные цели и планы.

Keywords: professional self-determination, type of self-determination, choice of profession, subject of labor, professional goals and plans.

В современной педагогике проблема профессионального самоопределения не является новой. Методологические основы её изучения и развития заложили Е. А. Климов, М. С. Ковалевич, Л. И. Кундозерова, И. Ю. Кузнецов, А. М. Кухарчук, П. С. Пряжников и др. Профессиональное самоопределение — это сложное личностное образование, интенсивно формирующееся в старшем школьном возрасте, которое позволяет молодому человеку определить свои профессиональные приоритеты, выбрать направленность профессионального пути, спроектировать будущее, построить профессиональные цели и выработать планы по их достижению.

Сензитивный период профессионального самоопределения приходится на старший школьный возраст, однако своё развитие оно получает на протяжении всей жизни человека. Старший школьник включается в новый тип ведущей деятельности — учебно-профессиональную, правильная организация которой во многом определяет его отношение к труду, становление как субъекта последующей трудовой деятельности, а также субъекта общества. Старшеклассник учится не ради самого учения, а для чего-то более значимого для него и определяющего его будущее [1, с. 17]. Иными словами, в старшем школьном возрасте учебная деятельность реализует профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Эти мотивы

приобретают личностный смысл и становятся для них значимыми.

Важность профессионального самоопределения для развития личности и общества в целом обусловила интерес учёных к данной проблеме в системе наук о человеке. В философии, психологии, социологии, педагогике сформировалось множество научных подходов к рассмотрению профессионального самоопределения, однако, несмотря на достаточный интерес, однозначного понимания сущности проблемы нет. Данное понятие трактуется в самом широком диапазоне значений: начиная от одноактных самостоятельных поступков, профессионального выбора до определения человеком смысла своего существования.



*Елена Николаевна Алтынцева,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой андрагогики
факультета дополнительного
профессионального образования Института
повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка*



*Андрей Анатольевич Кувик,
педагог социальный
высшей квалификационной категории
Коленской средней школы*

Многоаспектность и разрозненность исследований профессионального самоопределения затрудняет понимание сущности данного феномена, постановку конкретных педагогических задач. В этой связи актуальным становится теоретическое осмысление и обобщение подходов к изучению профессионального самоопределения личности, определение сущностных характеристик данного личностного образования.

В наиболее общем виде «самоопределиться» означает определить своё место в жизни, в обществе, осознать свои общественные, классовые, национальные интересы [2, с. 576]. Самоопределение — это осмысление мира и себя в этом мире [3, с. 146].

В педагогических исследованиях профессионального самоопределения как самостоятельной проблемы сформировались следующие подходы к рассмотрению её сущности.

1. Профессиональное самоопределение как вид самоопределения.

Особое внимание педагоги уделяют изучению отдельных видов самоопределения,

связанных с конкретными сферами жизнедеятельности человека, — профессионального (М. С. Ковалевич, Л. И. Кундозерова, А. Я. Найн и др.), личностного (О. В. Коповая), социального (Т. А. Осипова, А. В. Поздняков), жизненного (Е. Н. Алтынцева, Н. А. Залыгина). В контексте данных исследований сформировались особая точка зрения на «глубину» профессионального самоопределения как самостоятельного вида самоопределения.

Так, наряду с традиционным делением самоопределения на профессиональное, личностное, социальное и жизненное Н. С. Пряжников предлагает выделять семь типов самоопределения.

- Самоопределение в конкретной трудовой функции, для которой характерна реализация себя в рамках выполняемой деятельности. Работник находит смысл своей деятельности в качественном выполнении отдельных трудовых функций или операций.

- Самоопределение на конкретном трудовом посту, которое предполагает

выполнение довольно многообразных функций (например, труд токаря).

▪ Самоопределение на уровне конкретной специальности, которое предполагает сравнительно безболезненную смену различных трудовых постов и в этом смысле расширяет возможности самореализации личности. Например, водитель автотранспорта легко управляет любыми видами автомобилей.

▪ Самоопределение в конкретной профессии, предполагающее, что работник способен выполнять близкие, смежные виды трудовой деятельности. Как известно, профессия объединяет группу родственных специальностей. Поэтому по сравнению с предыдущим типом самоопределения работник выбирает уже специальности, а не только трудовые посты.

▪ Жизненное самоопределение, характеризующееся выбором образа жизни человека. Этот тип самоопределения предполагает не только выбор и реализацию человеком тех или иных социальных ролей, но и выбор стиля жизни и самого образа жизни. В таком случае профессия может стать средством реализации определённого образа жизни.

▪ Личностное самоопределение (более сложный тип), рассматриваемое как высшее проявление жизненного самоопределения, когда человек становится хозяином ситуации и всей своей жизни. Личность в этом случае как бы приподнимается и над профессией, и над социальными ролями и стереотипами. Человек не просто овладевает социальной ролью, а создаёт новые роли и в каком-то смысле даже занимается социально-психологическим нормотворчеством, когда окружающие люди говорят о нём как об уникальной и неповторимой личности.

▪ Самоопределение личности в культуре (как высшее проявление личностного самоопределения). Это самый сложный тип самоопределения, который проявляется в значительном вкладе личности в развитие культуры, понимаемой в самом широком смысле (производство, искусство, наука, религия и др.).

По мнению Н. С. Пряжниковой, сущность профессионального самоопределения как вида самоопределения заключается в поиске и нахождении личностного смысла

в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также в нахождении смысла в самом процессе самоопределения. Это самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации [4].

2. Профессиональное самоопределение как выбор профессии.

Профессиональное самоопределение нередко трактуется в узком педагогическом плане как осознанный самостоятельный выбор профессии. Этот подход привлекает исследователей (О. В. Коповая, Е. А. Кострюкова, Л. С. Кочкина) своей конкретностью и возможностью проведения диагностики профессионального самоопределения.

В соответствии с данным подходом профессиональное самоопределение отражает процесс выбора и приобретения профессии человеком. При этом выбор профессии — это и процесс самоопределения, и его результат.

В то же время нельзя не согласиться с мнением Е. А. Климова, согласно которому профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности; оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни.

Подробно анализируя профессиональное самоопределение, Е. А. Климов отмечает, что выбор профессии, кажущийся подчас лёгким и кратковременным, на самом деле осуществляется по формуле «мгновение плюс вся предшествующая жизнь».

Известность в науке и практике получила формула А. Е. Климова, который выделяет три основные составляющие выбора профессии, учёт которых позволит оптимизировать данный процесс.

«Хочу» — учёт своих желаний. Это всё, что человек выполняет с интересом, желанием, по собственной инициативе. Если от выбранного дела он получает удовлетворение, то охотнее и эффективнее будет трудиться и быстрее станет профессионалом.

«Могу» — учёт своих способностей. Это деятельность, которая по силам человеку, отвечает уровню его знаний, умений, навыков, состоянию здоровья. Есть дела, в которых он

не может добиться высоких результатов, а есть те, которые выполняет с лёгкостью, удовольствием, не испытывая затруднений. Выбор должен быть сделан в пользу последних.

«Надо» — учёт потребностей общества, потребностей рынка. Это необходимость учитывать реальную ситуацию, возможность трудоустройства по выбираемой профессии. «Надо» зачастую находится в противоречии с «хочу» [5].

3. Профессиональное самоопределение как механизм развития субъекта труда.

При изучении проблемы самоопределения в педагогике часто обращаются к категории «индивидуальность». Сторонники данного подхода считают, что суть самоопределения состоит в актах выявления и утверждения индивидуальной позиции в проблемных ситуациях, когда человек оказывается перед необходимостью альтернативного выбора, управления обстоятельствами своей жизни и самим собой (Л. И. Кундозерова, В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев и др.).

Самоопределение как понятие, составной частью которого является «само», предполагает самодвижение, самостроительство, наличие внутриличностной основы данного феномена, то есть источником самоопределения является сама личность, её внутренние свойства и качества. Как подчёркивают учёные, самоопределение — это встреча личности с самим собой, выход в уникальную подлинность самого себя [6, с. 311].

Профессиональное самоопределение — это не просто выбор профессии или альтернативных сценариев профессиональной жизни, а своеобразный творческий процесс развития личности [5, с. 56].

4. Профессиональное самоопределение как управляемый процесс.

В то же время следует отметить, что в педагогических исследованиях чётко определена тесная связь «индивидуального» и «социального» в самоопределении. Самоопределение невозможно рассматривать в отрыве от взаимоотношений человека с окружающим миром.

На конкретном личностном уровне профессия — это способ для человека присоединиться к социальной жизни, системе распределения ресурсов, а также способ получения

материальных благ. С помощью материальных и социальных ресурсов люди устанавливают социальные связи через профессиональную занятость, вступают в процесс общественного производства и получают или изменяют своё социальное положение. Профессиональное самоопределение — это процесс определения своего места в профессиональной и социальной структурах общества и выбора стратегии реализации своего профессионального и социального потенциала в условиях развивающегося рынка труда. При этом профессиональное самоопределение — это управляемый процесс. Организация условий посредством социально-педагогической деятельности стимулирует личностный рост и его самоопределение, помогает обучающемуся войти в ту зону развития, которая ему пока недоступна [7, с. 3—5].

В соответствии с данным подходом Л. И. Кундозерова трактует профессиональное самоопределение как организацию деятельности по профессиональной ориентации через формирование профессиональных интересов, профессиональных намерений, профессиональной адаптации, а также воспитание способности выбирать профессию путём самоанализа, анализа профессий и профессиональных проб, оценки результатов выбора профессии [8, с. 153].

Сегодня социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников — это вид социально-педагогической деятельности, который содействует определению подростками своих профессиональных приоритетов, выбору направленности профессионального пути, проектированию будущего, профессиональных целей и выработке планов по их достижению. Как отмечает М. С. Ковалевич, педагог должен прежде всего повернуть личность старшеклассника к тому препятствию, которое возникает в силу неопределённости выбора своего «места под солнцем» и выбора профессии на современном этапе. При этом минимальный результат сопровождения заключается в исследовании личностью собственной проблемы, действий по её разрешению, а также в возможности соотносить собственный выбор с последствиями, которые он за собой влечёт [9].

Обобщая представленные методологические подходы, можно выделить существенные характеристики профессионального самоопределения личности, которые отражаются в следующих теоретических положениях.

Профессиональное самоопределение личности представляет собой развивающееся личностное образование; важнейшим периодом его формирования является старший школьный возраст, однако своё развитие он получает на протяжении всей жизни человека.

Профессиональное самоопределение — это процесс и результат выбора профессиональных приоритетов и профессии, профессионального обучения и непрерывного саморазвития в профессии путём построения профессиональных целей и планов.

Источником профессионального самоопределения личности является сама личность, её субъектность. Профессиональное самоопределение позволяет путём самооценки и рефлексии определить свои личностные смыслы и профессиональные интересы, выбрать направленность профессионального пути.

Профессиональное самоопределение личности — это управляемый процесс. Качественно организованное социально-педагогическое сопровождение на разных этапах профессионального самоопределения личности (в школе, колледже, университете, по месту работы) будет способствовать эффективному формированию профессиональных интересов, профессиональных намерений, профессиональной адаптации и профессиональному саморазвитию личности.

Список цитированных источников

1. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. — М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. — 96 с.
2. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под ред. Н. Ю. Шведовой. — 20-е изд. — М. : Русский язык, 1988. — С. 576.
3. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. — СПб. : Питер, 2005. — С. 146.
4. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с.
5. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для высших учебных заведений / Е. А. Климов. — М. : Академия, 2010. — 240 с.
6. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе : учеб. пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. — М. : Шк. пресса, 2000. — 416 с.
7. Алтынцева, Е. Н. Жизненное самоопределение старшеклассников как фактор воспитания психологической культуры / Е. Н. Алтынцева, И. Н. Каракулько // Выхаванне і дадаткова адукацыя. — 2021. — № 3. — С. 3—5.
8. Кундозерова, Л. И. Педагогические основы формирования профессионального самоопределения детей-сирот как средства их социальной защиты : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. / Л. И. Кундозерова ; Институт общего среднего образования Российской академии образования. — М., 1999. — С. 153.
9. Ковалевич, М. С. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения / М. С. Ковалевич // Профессиональное образование и рынок труда. — 2015. — № 4. — С. 24—25.

Материал поступил в редакцию 19.09.2022.