

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ**

Е.Н. Алтынцева, БГПУ (Минск)

Сложность социального статуса и ситуации развития выпускников детских интернатных учреждений требует научно обоснованных подходов при обеспечении их социальной защиты и социального обслуживания, использования не только традиционных технологий социальной работы, но и инновационных разработок, способствующих саморазвитию детей-сирот, их становлению в качестве субъектов собственной жизнедеятельности.

Технология социальной работы – это система оптимальных способов преобразования, регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, ориентированных на социальное обслуживание граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. К универсальным технологиям в социальной работе относятся: технология социальной диагностики, технология социальной профилактики, технология социальной реабилитации, технология социальной терапии, технология социального консультирования [4]. Данные технологии отражают алгоритм действий социального работника в зависимости от вида социальной работы – профилактики, терапии, консультирования и т. д. Они используются в практике социальной работы со всеми группами населения, в том числе и с выпускниками детских интернатных учреждений [2].

Инновационные технологии постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений на современном этапе находятся в стадии разработки. Их содержание зависит от социально-психологических проблем и жизненных ситуаций, с которыми сталкиваются дети-сироты. В данной работе мы представим только несколько инновационных технологий, которые апробируются в практике социальной работы в России, а также на экспериментальных площадках постинтернатной адаптации и на базе альтернативных форм устройства на воспитание детей-сирот в нашей республике.

1. Технология постепенного вхождения выпускников детских интернатных учреждений в социум. Данная технология направлена на постепенную интеграцию выпускника интернатного учреждения в общество, приобщение к самостоятельному проживанию и самообеспечению с постепенным делегированием ответственности за собственную жизнь и формированием социальной компетентности. Сущность данной технологии заключается в том, что, поступив в ПТУЗ или ССУЗ (ВУЗ) после интернатного учреждения, выпускник первые полгода продолжает жить в интернате (зависимое проживание). Далее в течение года выпускник переселяется в «постинтернатную» квартиру, которую арендует интернатное учреждение. В ней учащийся проживает вместе с несколькими другими выпускниками под наблюдением специалиста (полунезависимое проживание). Постинтернатная квартира располагается в обычной квартире жилого дома, где проходит адаптация к условиям проживания – налаживаются контакты с соседями, коммунальными службами, учреждениями. В это же время молодой человек старается привести в порядок собственное жилье, закрепленное за ним, решается вопрос о получении жилого помещения социального пользования. В дальнейшем выпускник живет в собственной квартире (самостоятельное проживание), имея навыки общения, самообслуживания и самостоятельного проживания [1].

2. Технология индивидуального плана сопровождения. Данная технология направлена на активное включение выпускников интернатных учреждений в процесс разрешения своих проблем (удовлетворения своих потребностей). Индивидуальный план сопровождения (ИПС) представляет собой договор между выпускником и специалистами, в котором четко указываются роль и ответственность каждого участника. Формы индивидуального плана сопровождения (ИПС) зависят от степени самостоятельности и ответственности выпускника. Традиционно выделяют ИПС-поддержку, ИПС-патронат, ИПС-патронаж.

ИПС-поддержка направлена на содействие сознательному самостоятельному разрешению сиротой трудных жизненных ситуаций при условии, если он не справляется сам, создание условий жизненного выбора с постепенным делегированием персональной ответственности за принятые решения. Данная форма плана используется в работе с достаточно успешными выпускниками интернатов. Специалист постоянно наблюдает за процессом адаптации выпускника, но активно включается в разрешение жизненных ситуаций сироты только по личному запросу, когда сам молодой человек не в силах разрешить их самостоятельно.

ИПС-патронат предполагает пролонгированное покровительство, контроль за жизнеустройством сироты в ситуациях проявления устойчивой дезадаптации в постинтернатный период, когда сирота сам продуцирует социально опасную ситуацию для себя и окружающих его людей.

ИПС-патронаж составляется в случаях, когда необходима медико-социальная помощь сироте с особенностями психофизического развития, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающим несовершеннолетних детей, в случае если сами они не справляются и/или просят о помощи.

Важно подчеркнуть, что в процессе работы с выпускником детского интернатного учреждения форма индивидуального плана сопровождения может изменяться в зависимости от степени самостоятельности, адаптированности выпускника к обществу. Постепенно специалист может переходить с ИПС-патронат на ИПС-поддержку.

Технология индивидуального плана сопровождения представляет собой систему мероприятий, разрабатываемую специалистами совместно с выпускником, направленную на развитие умений и навыков самостоятельной жизни и создание условий для их активного применения. Она включает в себя 5 этапов: первичная диагностика; планирование мероприятий на определенный период; выполнение мероприятий; диагностика; критический анализ достигнутого.

Образец индивидуального плана сопровождения

МОЙ ПЛАН «ШАГ ЗА ШАГОМ»

Меня зовут _____

Дата составления плана _____

Я ставлю перед собой следующие задачи, которые буду выполнять в период

с _____ по _____

1. _____

2. _____

Мой куратор (Ф.И.О.) _____

Он будет помогать мне в следующем: _____

Положительный эффект данной технологии заключается в том, что специалист по социальной работе отказывается от патерналистского подхода в период

постинтернатного сопровождения, который предполагает пролонгированную помощь клиентам, решение их жизненных проблем без участия самих клиентов, силами специалистов. В отношении такой категории, как выпускники детских интернатных учреждений, важно придерживаться научного подхода, согласно которому в процессе социальной работы специалист актуализирует личные ресурсы сирот, формирует у них самостоятельность и ответственность.

К инновационным технологиям постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений также относят: технологию защиты личных и имущественных прав в различных сферах жизнедеятельности; технологию профессиональной адаптации; технологию создания социальной сети поддерживающих контактов. Данные технологии декларируются в практике, однако научного обоснования и разработки не получили.

Таким образом, следует констатировать, что на современном этапе в системе постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений выделились частные инновационные технологии, позволяющие оптимизировать данный процесс. Однако их содержание находится в стадии разработки, нуждается в дальнейших исследованиях и совершенствовании.

Литература

1. Актуальные проблемы успешной адаптации выпускников интернатных учреждений. – Минск: ИП Альтиора – Живые Краски, 2008. – 172 с.
2. Кузнецова, Л.П. Основы технологии социальной работы / Л.П. Кузнецова. – Владивосток, 2002. – 92 с.
3. Методика и технология работы социального педагога / Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева и др. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

КОНТРОЛЬ ОВЛАДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ ПО УРОВНЯМ УСВОЕНИЯ

И.А. Бартошевич, БГПУ (Минск)

Контроль является обязательным элементом оценочно-результативного компонента дидактической системы высшего учебного заведения. Его назначение заключается в создании условий для разрешения дидактических несоответствий между поставленными целями и достигнутыми результатами уровня усвоения студентами учебного материала, овладения учебной дисциплиной.

Согласно стандарту высшего образования нового поколения по циклу социально-гуманитарных дисциплин [1] результатом обучения иностранному языку в вузе выступает владение языком как средством профессиональной деятельности, готовность к постоянному профессиональному самосовершенствованию посредством овладения аспектами языка и видами речевой деятельности. Для достижения студентами оптимальных результатов в учебной деятельности необходимо организовать эффективную систему обучения и контроля.

В дидактике, психологии, методике в последние годы большое внимание уделяется проблеме исследования уровней усвоения учебного материала. Началом этому положили работы Б. Блума [2], которому удалось создать таксономию сфер и уровней подготовленности. Разное понимание термина «усвоение» является причиной качественно и количественно различной оценки подготовленности обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Часто с понятием «уровень усвоения» отождествляются понятия, которые характеризуют непосредст-