

ПЕДАГОГИКА

СТРУКТУРА И ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ-СИРОТ

Е.Н. Алтынцева

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, относятся к тем группам населения, у которых жизненное самоопределение проходит по особому пути. Проживание и воспитание в детских интернатных учреждениях, вынужденная сепарация с родителями приводят к тому, что жизненное самоопределение воспитанников детских интернатных учреждений имеет свою специфику формирования [5–6]. В связи с этим актуализируется вопрос о выделении диагностических параметров – показателей уровня сформированности жизненного самоопределения у детей-сирот. Это позволит качественно оценить особенности данного процесса, создать необходимые условия для педагогической коррекции негативных аспектов.

Жизненное самоопределение – это важнейшая задача развития личности. Успешность данного процесса определяет направленность жизненного пути личности, конструктивность самостоятельной жизнедеятельности человека в обществе. Сущность жизненного самоопределения заключается в познании человеком самого себя и окружающего мира; выработке на основе этих знаний жизненных принципов, системы ценностных ориентиров, жизненных целей и планов в различных сферах жизнедеятельности. Жизненное самоопределение включает в себя стремление к достижению поставленных целей и планов, регулированию своего поведения в соответствии с усвоенными знаниями, жизненными ценностями и принципами.

Наиболее интенсивно жизненное самоопределение формируется в старшем школьном возрасте. Именно в этом возрасте человек обращается в будущее: близость момента вступления в самостоятельную жизнь содействует дифференциации жизненных целей и планов, осознанию своих предпочтений в мире ценностей, своего места и отношения к обществу, труду, семейной жизни.

На основании теоретического анализа и обобщения научных исследований нами была разработана **структура** жизненного самоопределения личности, которая в себя включает три основных компонента – компетентностный, ценностно-целевой и регулятивно-деятельностный.

В компетентностный компонент жизненного самоопределения входят социально значимые знания, умения и навыки, необходимые человеку для ориентации в окружающем мире, определения своей позиции в нем.

Ценностно-целевой компонент отражает обращенность в будущее и духовно-нравственные основы жизнедеятельности.

Регулятивно-деятельностный компонент – способность личности быть субъектом собственной жизнедеятельности, регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными знаниями, умениями и навыками, намеченной жизненной перспективой и выбранными ценностями.

В соответствии с представленной структурой жизненного самоопределения личности мы выделили показатели, на основании которых можно оценить уровень сформированности жизненного самоопределения детей-сирот. Показателями уровня сформированности компетентностного компонента жизненного самоопределения у детей-сирот являются:

- знания о себе и навыки ухода за собой;
- хозяйственно-бытовые знания, умения и навыки;
- элементарные экономические знания и навыки;
- профессионально-трудовые знания, умения и навыки;
- знания своих прав и обязанностей как личности, гражданина, семьянина и профессионала;
- знания об обществе и ориентация в системе общественных учреждений.

Наличие выделенных знаний, умений и навыков очень важны для успешного самоопределения воспитанников детских интернатных учреждений, поскольку они позволяют лучше ориентироваться в окружающем мире, более осознанно формировать жизненные цели и планы, быть автономными в самостоятельном жизнеустройстве, компетентными при решении трудных жизненных ситуаций. Отсутствие или недостаточный уровень сформированности компетентностного компонента осложняет жизненное самоопределение, а также вступление в самостоятельную жизнь детей-сирот.

Ценностно-целевой компонент является ключевым в структуре жизненного самоопределения. К числу показателей уровня сформированности данного компонента следует отнести:

- ценностные ориентации на сохранение своего здоровья, конструктивную модель семейной жизни, повышение образования, труд, материальную независимость и самообеспечение;
- идентичность личности;
- временную перспективу;
- жизненные цели и планы.

Остановимся на каждом из выделенных показателей данного компонента подробнее.

Ценностные ориентации являются своеобразным стержнем, на котором базируется весь внутренний мир человека. Как отмечает К.В. Гавриловец, человеку присуще ценностное восприятие мира. К любому явлению он относится с точки зрения значимости или незначимости его для себя [1]. И от того, что станет для че-

ловека ценностью, зависит образ его жизни, направленность жизненного пути. Особый интерес вызывает степень значимости и ориентированности воспитанников детских интернатных учреждений на такие важнейшие ценности, как *здоровье, семейная жизнь, образование, труд, материальная независимость и самообеспечение*.

Показатель «*идентичность*» личности особенно актуален для молодых людей, которые воспитываются вне семьи. Формирование идентичности представляет собой усвоение человеком значимых социальных ролей, а также связанных с ними норм, ценностей, образцов значимого социального поведения. Принятие своей принадлежности к определенной социальной группе означает самоопределение в качестве члена данной группы [4]. Однако, как подтверждают результаты наших исследований, у детей-сирот нередко развивается негативная или спутанная идентичность, что сопровождается усвоением деструктивных форм поведения или стремлением выхода молодого человека из группы, ее преобразованию [5].

Характер идентичности находит свое отражение в восприятии личностью временной перспективы. *Временная перспектива* – это целостное видение человеком своей жизни в прошлом, настоящем и будущем [2]. Важность данного показателя для жизненного самоопределения детей-сирот обусловлена тем, что потеря родительской заботы часто находит свое отражение в способности детей адекватно воспринимать свое прошлое, и в соответствии с этим жить настоящим, планировать будущее. Отсутствие четких представлений о своем прошлом, неудовлетворенность настоящим ведут к сужению перспективы будущего (Е.И. Головаха, А.М. Прихожан), и, согласно результатам наших исследований, препятствуют жизненному самоопределению личности [5].

Средствами освоения будущего и предметным выражением временной перспективы являются *жизненные цели и планы*. Жизненные цели и планы конкретизируют направленность человека в будущее, отражают перспективы его поведения и деятельности [2, с. 9]. Мы пришли к выводу, что отсутствие конструктивных и конкретных жизненных целей и планов у детей-сирот часто приводит к появлению иждивенческой и потребительской позиции с их стороны, пассивному отношению к собственной жизни и судьбе.

Регулятивно-деятельностный компонент жизненного самоопределения обеспечивает деятельностную сторону исследуемого процесса. Как подчеркивает И.С. Кон, самостоятельную, творческую личность формирует только самостоятельная, творческая деятельность, построенная на основе самоуправления [3, с. 22]. При этом следует отметить, что человек может обладать необходимыми для успешной самостоятельной жизни знаниями, умениями и навыками (компетентностный компонент), ставить перед собой жизненные цели, ориентироваться на общепринятые идеалы и ценности (ценностно-целевой компонент), а в реальной

жизни и деятельности ими не пользоваться и не руководствоваться (регулятивно-деятельностный компонент).

В связи с этим показателями уровня сформированности регулятивно-деятельностного компонента жизненного самоопределения являются:

- межличностные отношения;
- поведение в конфликтных ситуациях;
- волевая саморегуляция;
- стремление быть хозяином своей жизни;
- способность к самостоятельному и ответственному принятию решения в сложных ситуациях;
- социально приемлемое поведение.

В соответствии с результатами наших исследований и выводами ученых, у воспитанников детских интернатных учреждений возникают сложности и проблемы фактически по каждому из показателей данного компонента, что затрудняет их жизненное самоопределение, часто является основной причиной неуспешности детей-сирот в самостоятельной жизни [5–6].

Таким образом, представленная структура жизненного самоопределения личности дает основания для выделения особенностей жизненного самоопределения детей-сирот. Теоретически обоснованные показатели уровня сформированности жизненного самоопределения детей-сирот могут быть положены в основу диагностической методики, использованы в практике работы детских интернатных учреждений.

Литература

1. Гавриловец, К.В. Гуманистическое воспитание в школе: пособие для директоров школ, учителей / К.В. Гавриловец. – Минск: Польша, 2000. – 128 с.
2. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи: монография / Е.И. Головаха. – Киев: Наукова Думка, 1988. – 144 с.
3. Кон, И.С. Психология ранней юности: книга для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
4. Кузнецов, И.Ю. Самоопределение личности на жизненном пути / И.Ю. Кузнецов, С.А. Кузнецова. – Магадан: Кордис, 2003. – 216 с.
5. Лаврович, А.П. Готовность к самостоятельной жизнедеятельности выпускников детских интернатных учреждений / А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева // Актуальные проблемы успешной адаптации выпускников интернатных учреждений: материалы междунар. конф., 29–30 марта 2007 г., Солигорск. – Минск: ИП «Альтиора – Живые Краски», 2008. – С. 39–48.
6. Лаврович, А.П. Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие / А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева, Л.А. Шелег. – Минск: БГПУ, 2008. – 94 с.