

Список использованных источников

1. Андреева, И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева. СПб. : Аспект-Пресс, 2009. 199 с.
2. Батурин, Н.А. Социальный и эмоциональный интеллект: мифы и реальность / Н.А. Батурин, Л.Г. Матвеева // Вестн. Юж.-Урал. гос. ун-та. 2009. № 42. С. 4–10.
3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности : избр. психол. тр. / Л.И. Божович ; под ред. Д.И. Фельдштейна ; вступ. ст. Д.И. Фельдштейна. 3-е изд. Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. 352 с.
4. Волкова, А.И. Психология общения / А.И. Волкова. Ростов н/Д. : Феникс, 2007. 445 с.
5. Коротчаева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика : моногр. / Е.В. Коротчаева. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2010. 203 с.
6. Макарова, Е.А. Эмоционально-волевой компонент образовательного процесса / Е.А. Макарова, Л.И. Федькина // Вестн. Таганрог. ин-та. 2010. № 1. С. 65–69.
7. Маркова, Ю.А. Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и успеваемости среди студентов старших курсов медицинских вузов [Электронный ресурс] / Ю.А. Маркова, Е.Б. Мареева, Л.Ю. Севидова // Рус. мед. журн. 2010. № 18(30). Режим доступа : https://www.rmj.ru/article/psikhologiya/Vzaimosvyazy_sindroma_emocionalnogo_vygoraniya_i_uspevnosti_sredi_studentov_starshih_kursov_medicinskih_vuzov/. Дата доступа: 21.12.2021.
8. Мещерякова, И.Н. Развитие эмоционального интеллекта студентов-психологов в процессе обучения в вузе : автореф. дис. ... канд. психол. наук. 19.00.07 / И.Н. Мещерякова ; Воронеж. гос. пед. ун-т. Курск, 2011. 26 с.
9. Неволлина, В.В. Исследование структурных компонентов эмоционального интеллекта студентов медицинского вуза / В.В. Неволлина // Дискуссия. 2015. № 5(57). С. 139–143.
10. Петровская, Л.Г. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг / Л.Г. Петровская. М. : Моск. гос. ун-т, 2009. 216 с.

Резюме

Эффективное общение в подростковом возрасте достигается при условии высокого уровня сформированности эмоционального интеллекта. Цель исследования – определение взаимосвязи успешности общения и эмоционального интеллекта в подростковом возрасте. Объект исследования – эффективное общение. Метод исследования – психодиагностический. Было выявлено, что уровень коммуникативных умений подростков достаточно низкий. Доказано, что эмоциональный интеллект позволяет наиболее эффективно выстраивать коммуникацию и обеспечивает успешность общения в подростковой среде, в которой эмоционально-личностное общение со сверстниками является ведущим видом деятельности.

УДК 37.015.3–017.875

С.Е. Покровская, Н.Ю. Алеторович
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

ВИДЫ НАПРАВЛЕННОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТИПЫ ЛИЧНОСТИ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

Статья посвящена изучению видов направленности и профессиональных типов личности в раннем юношеском возрасте. Было установлено, что юноши и девушки имеют примерно равные показатели по деловой направленности личности. Общественным видом направленности характеризуются в большей степени юноши, чем девушки. Личная направленность выявлена только у девушек. Как среди юношей, так и среди девушек доминирует социальный и артистический типы личности. Рационалистический и интеллектуальный типы у старшеклассников распределены равномерно. Незначительное количество старшеклассников относятся к предприимчивому и конвенциональному типам личности.

The summary

The article is devoted to the study of types of orientation and professional personality types in early adolescence. It was found that boys and girls have approximately equal indicators for the business orientation of the personality. The social type of orientation is characterized to a greater extent by boys than girls. Personal orientation was revealed only in girls. Social and artistic personality types dominate among both boys and girls. Rationalistic and intellectual types are evenly distributed among high school students. A small number of high school students belong to the enterprising and conventional personality types.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема выбора жизненного пути и профессии осуществляется личностью в раннем юношеском возрасте. К развитию личности современных учащихся раннего юношеского возраста предъявляются повышенные требования в аспекте их профессионального самоопределения, включающего формирование навыков активной жизненной позиции. Выбор профессии – как второе рождение человека. От того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит занимаемое место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и психическое здоровье, радость и счастье. Для этого необходимы наличие желания у старшеклассников самостоятельно принимать решения, возможность нести ответственность за их выполнение, а также умение управлять своим личным поведением.

Многие известные исследователи считают, что проблема выбора профессии старшеклассниками требует всестороннего рассмотрения (О.Ф. Зеер, Е.А. Климов, С.Е. Покровская, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина и т. д.). Однако даже в этом случае, многие специалисты не всегда оценивают роль одного из самых важных личностных факторов, которым является профессиональная направленность, в процессе выбора профессии и профессионального самоопределения старшеклассниками [5].

Этапы профессионального становления личности в раннем юношеском возрасте, конечно, неповторимы и зависят от выбора предмета и условий труда, содержания профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей. Выбор профессии учащимися в раннем юношеском возрасте часто бывает *полимотивированным*. Выбирая профессию, молодой человек чаще руководствуется не одним мотивом, а целым набором объяснений, почему или ради чего он готов прикладывать усилия, чтобы достичь своей цели в жизни.

Мы считаем, что в научно-практическом аспекте одной из задач своевременного выбора профессии учащимися старших классов считается создание специальных психолого-педагогических условий, при которых личность становится активным участником своей будущей жизни. Описанный подход предполагает не просто определение познавательных интересов, профессиональных намерений, способностей и склонностей учащихся старших классов к определенным видам деятельности, но и ориентацию на профессиональный выбор [1; 2].

В качестве основного фактора, обеспечивающего успешность выбора будущей профессии и дальнейших перспектив профессионального плана, выступает профессиональная направленность личности в раннем юношеском возрасте. Профессиональная направленность закладывает основные показатели развития личности в процессе профессионального самоопределения.

Знаменитые отечественные психологи (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн и т. д.) отмечают, что направленность личности выступает психологическим новообразованием на стыке старшего подросткового и раннего юношеского возрастов, так как именно в эти периоды формируются: «внутренняя позиция», «ядро» индивидуальности. Что касается личности в раннем юношеском возрасте, то можно утверждать, что феномен профессиональной направленности личности изучен недостаточно. Именно этот период, по мнению И.С. Кона, А.Л. Венгера, И.В. Дубровиной, характеризуется становлением активной жизненной позиции; построением профессиональных перспектив; осознанием собственной, личностной значимости; формированием социально-психологических убеждений и ценностей.

Актуальность проблемы исследования проявляется в возникновении противоречия между необходимостью личностного развития старшеклассников через виды и типы профессиональной направленности, компетентности, профессионально важных качеств и возможностью реализации их в практической учебной деятельности.

Цель исследования – изучить виды направленности личности в юношеском возрасте и профессиональные типы старшеклассников.

Объект исследования – профессиональная направленность личности в раннем юношеском возрасте.

Предмет исследования – виды направленности и профессиональные типы юношей и девушек.

Задачи исследования были определены в соответствии с целью исследования:

- 1) раскрыть содержание профессиональной направленности личности в раннем юношеском возрасте;
- 2) провести эмпирическое исследование по изучению видов направленности личности и профессиональных типов старшеклассников.

Методологической основой исследования выступили существующие психологические теории профессионального самоопределения.

Было проведено исследование по изучению профессиональной направленности личности в раннем юношеском возрасте. Выборка исследования составила 60 человек, учащиеся 10-х классов ГУО «Средняя школа № 28 г. Минска».

В исследовании использовали следующие методики: 1) определение направленности личности (ориентационная анкета) (Б. Басс); 2) тест Дж. Голланда по определению профессионального типа личности (модификация Г.В. Резапкиной).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В психологии большинство авторов одной из основных движущих сил личности, определяющих ее поведение, считают направленность. Направленность имеет важное значение для формирования личности в процессе обучения и воспитания и определяет ее структуру. Правильно сформированная направленность личности – обязательное условие пригодности обучаемого к дальнейшей деятельности [2].

Профессиональная направленность личности связана с общей направленностью и является ее подструктурой. Если направленность определяет структуру личности в целом, то профессиональная направленность характеризует сферу потребностей, мотивов и интересов, которые связаны с поведением человека при выборе профессии, с будущей профессиональной деятельностью.

Н.В. Кузьмина под профессиональной направленностью понимает прежде всего «интерес и склонность к профессии» и считает ее «свойством, интегрирующим цели, побудительные мотивы и эмоциональное отношение к деятельности» [2, с. 99].

Мы рассматриваем направленность как мотивационное образование, которое проявляется в интересе к выполняемой деятельности, осознании смысла и общественной значимости своей будущей профессии, духовно-нравственных ценностей, мировоззрения, коммуникативной компетенции.

Проблема выбора профессии в юношеском возрасте сама по себе неоднозначна, так как выбор в юности представляет собой еще и сложный процесс конструирования определенных вариантов развития будущего в целом

(Е.А. Климов, В.В. Чебышева, Д. Сьюпер), то есть это не просто выбор направления профессиональной деятельности, но и выбор того, каким человек хотел бы стать в ходе своей трудовой деятельности, ради чего вообще стоит трудиться (Н.С. Пращников).

Профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, поэтому особое значение приобретает необходимость изучения и формирования ее на этапе начальной подготовки к профессии.

Направленность личности всегда социально обусловлена и формируется в процессе воспитания. Деятельность человека, его поступки в обществе всегда субъективно определены, выражают все то, что требует у него своего удовлетворения. В них также проявляются и свойственные личности отношения, сложившиеся в процессе жизни и воспитания, т. е. характерное для нее отношение к обществу в целом и к своей деятельности, поведению в данной социальной среде, в частности [3; 4].

В направленности интегрируется все многообразие отношений личности, начиная от частных и ситуативных ее установок и заканчивая жизненными устремлениями, планами, идеалами.

На первом этапе исследования были изучены виды (личная, общественная и деловая) направленности личности старшеклассников. У 60,5 % учащихся 10-х классов выявлена деловая направленность, у 32 % учащихся – общественная направленность, 7,5 % – личная направленность.

В ходе исследования дополнительно изучены виды направленности и профессиональные типы девушек и юношей [3]. Для девушек характерны представленные на рисунке 1 виды направленности личности.

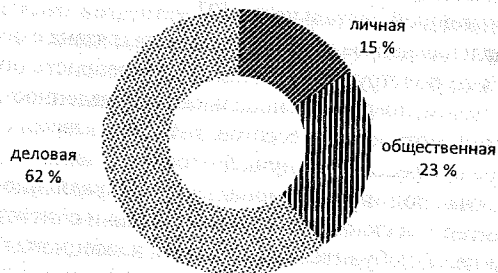


Рис. 1. Направленность личности среди девушек

У большинства девушек (62 %) выявлена склонность к деловой направленности, для них выбор профессии будет результативен. 23 % девушек характеризуются общественной направленностью, что способствует положительным межличностным контактам. 15 % опрошенных женского пола проявляют личную направленность, занимаются саморазвитием.

Рассмотрим, как проявляются виды направленности личности среди юношей (рис. 2).

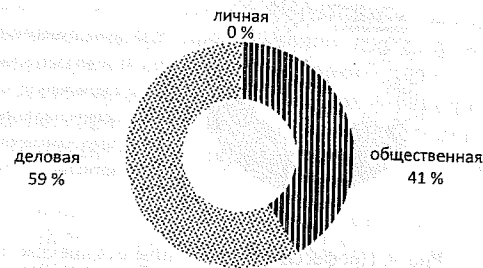


Рис. 2. Направленность личности среди юношей

Виды направленности юношей определены следующим образом: 59 % характеризуются деловой направленностью личности; 41 % склонны к общественной направленности; личная направленность не выявлена.

Для полноты картины сравним результаты показателей видов направленности личности среди юношей и девушек (рис. 3).

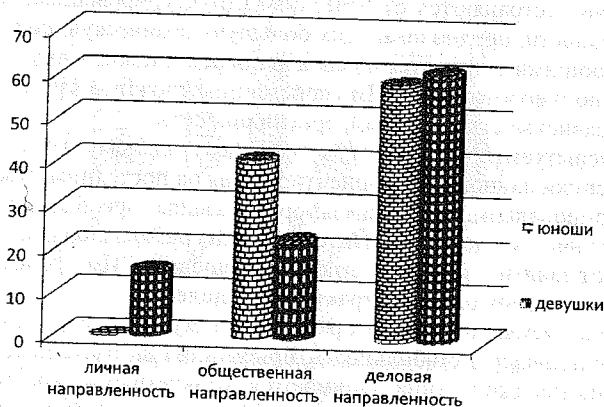


Рис. 3. Виды направленности личности среди юношей и девушек

По результатам исследования видов направленности личности в раннем юношеском возрасте можно сделать следующие выводы: юноши и девушки имеют примерно равные показатели по уровню деловой направленности. Общественной направленностью личности характеризуются в большей степени юноши, чем девушки. Личная направленность проявляется только у девушек, у юношей данный показатель не выявлен.

На втором этапе был проведен тест Дж. Голланда по определению профессионального типа личности (модификация Г.В. Резапкиной) (рис. 4).



Рис. 4. Профессиональные типы старшекласников

37 % испытуемых относятся к социальному типу личности. Они ставят перед собой такие цели и задачи, которые позволяют им установить тесный социальный контакт с окружающими людьми и средой, обладают необходимыми умениями. Старшекласники стремятся поучать, воспитывать, они гуманны, активны и решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться.

20 % испытуемых старшекласников относятся к артистичному типу личности. Они отстраняются от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. Им свойственны сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений, оригинальность.

15 % испытуемых относятся к интеллектуальному типу личности. Старшекласники данного типа ориентированы на постоянный умственный труд. Они рациональны, независимы, оригинальны, преобладают теоретические и эстетические ценности. Интеллектуалы размышлениям о проблеме предпочитают занятия по их реализации и решениям. Им нравится решать сложные задачи, требующие абстрактного мышления.

13 % испытуемых относятся к реалистичному типу личности. Им свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители реалистического типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами и т. д. Они отдают предпочтение конкретным занятиям, требующим моторных навыков, ловкости, конкретности.

10 % испытуемых относятся к предприимчивому типу личности. Эти старшекласники избирают цели, ценности и задачи, позволяющие им проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, реализовать любовь к приключенчеству. Им не по душе занятия, связанные с ручным трудом, а также требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Они предпочитают руководящие роли, в которых могут удовлетворять свои лидерские потребности в доминантности и

признании. Старшекласники с предприимчивым типом личности достаточно активны.

Только 3 % испытуемых относятся к конвенциональному типу личности. Эти старшекласники отдают предпочтение четко структурированной деятельности. Из окружающей среды они выбирают цели, задачи и ценности, обусловленные состоянием общества. Для них характерны такие качества, как серьезность, настойчивость, консерватизм и исполнительность. Их подход к решению проблем носит стереотипичный, практический и конкретный характер.

Таким образом, большинство опрошенных старшекласников относится к социальному (38 %) и артистичному (21 %) типам личности. Примерно одинаковое количество старшекласников принадлежит к интеллектуальному (13 %) и реалистичному (15 %) типам личности. Меньше опрошенных относятся к предприимчивому (10 %) и конвенциональному (3 %) типам личности.

Результаты сравнительного анализа профессиональных типов юношей и девушек представлен на рисунке 5.

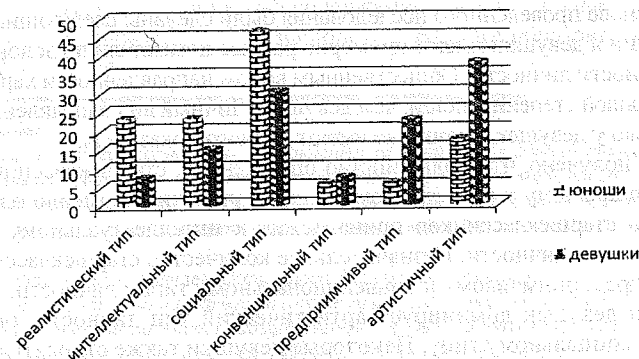


Рис. 5. Профессиональные типы юношей и девушек

Среди юношей (47 %) доминирует социальный тип личности – больше, чем у девушек (30,7 %). Рационалистический и интеллектуальный типы личности у юношей распределены равномерно (по 23,5 %). 15,3 % опрошенных девушек относятся к интеллектуальному типу, 7,6 % – реалистическому типу. Среди девушек доминирует артистический тип личности – 38,4 % и предприимчивый – 22,2 %. Только 17,6 % юношей характеризуются артистическим типом. Конвенциональный и предприимчивый типы личности представлены незначительно у юношей (7,6 %).

При проведении статистического анализа взаимосвязи видов направленности и профессиональных типов старшекласников были выявлены



Рис. 4. Профессиональные типы старшекласников

37 % испытуемых относятся к социальному типу личности. Они ставят перед собой такие цели и задачи, которые позволяют им установить тесный социальный контакт с окружающими людьми и средой, обладают необходимыми умениями. Старшеклассники стремятся поучать, воспитывать, они гуманны, активны и решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться.

20 % испытуемых старшекласников относятся к артистическому типу личности. Они отстраняются от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. Им свойственны сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений, оригинальность.

15 % испытуемых относятся к интеллектуальному типу личности. Старшеклассники данного типа ориентированы на постоянный умственный труд. Они рациональны, независимы, оригинальны, преобладают теоретические и эстетические ценности. Интеллектуалы размышлениям о проблеме предпочитают занятия по их реализации и решениям. Им нравится решать сложные задачи, требующие абстрактного мышления.

13 % испытуемых относятся к реалистичному типу личности. Им свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители реалистического типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами и т. д. Они отдают предпочтение конкретным занятиям, требующим моторных навыков, ловкости, конкретности.

10 % испытуемых относятся к предприимчивому типу личности. Эти старшеклассники избирают цели, ценности и задачи, позволяющие им проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, реализовать любовь к приключенчеству. Им не по душе занятия, связанные с ручным трудом, а также требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Они предпочитают руководящие роли, в которых могут удовлетворять свои лидерские потребности в доминантности и

признании. Старшеклассники с предприимчивым типом личности достаточно активны.

Только 3 % испытуемых относятся к конвенциональному типу личности. Эти старшеклассники отдают предпочтение четко структурированной деятельности. Из окружающей среды они выбирают цели, задачи и ценности, обусловленные состоянием общества. Для них характерны такие качества, как серьезность, настойчивость, консерватизм и исполнительность. Их подход к решению проблем носит стереотипичный, практический и конкретный характер.

Таким образом, большинство опрошенных старшеклассников относится к социальному (38 %) и артистическому (21 %) типам личности. Примерно одинаковое количество старшеклассников принадлежит к интеллектуальному (13 %) и реалистичному (15 %) типам личности. Меньше опрошенных относятся к предприимчивому (10 %) и конвенциональному (3 %) типам личности.

Результаты сравнительного анализа профессиональных типов юношей и девушек представлен на рисунке 5.

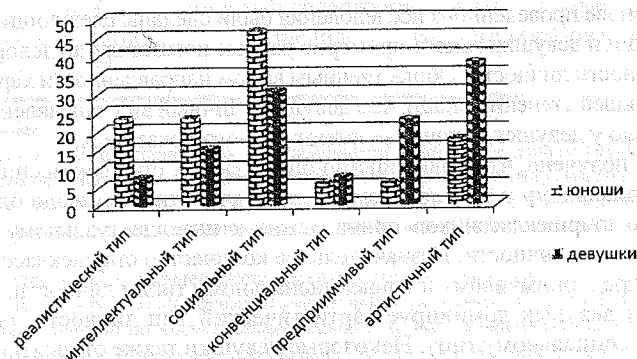


Рис. 5. Профессиональные типы юношей и девушек

Среди юношей (47 %) доминирует социальный тип личности – больше, чем у девушек (30,7 %). Рационалистический и интеллектуальный типы личности у юношей распределены равномерно (по 23,5 %). 15,3 % опрошенных девушек относятся к интеллектуальному типу, 7,6 % – реалистическому типу. Среди девушек доминирует артистический тип личности – 38,4 % и предприимчивый – 22,2 %. Только 17,6 % юношей характеризуются артистическим типом. Конвенциональный и предприимчивый типы личности представлены незначительно у юношей (7,6 %).

При проведении статистического анализа взаимосвязи видов направленности и профессиональных типов старшеклассников были выявлены

статистически значимые корреляционные связи (коэффициент ранговой корреляции Спирмена (r -Спирмена)) (см. таблицу).

Показатели связи видов направленности личности и профессиональных типов старшеклассников (r^2 -Спирмена)

Показатели	Значение коэффициента
Личная направленность – реалистический тип	-0,73*
Личная направленность – интеллектуальный тип	-0,83*
Деловая направленность – социальный тип	-0,60*

* – ($p \leq 0,01$)

Из таблицы видно, что если испытуемые имеют сильно выраженный личный вид направленности, то они реже относятся к реалистичному и интеллектуальному профессиональному типу. Старшеклассники, имеющие деловой вид направленности личности, не выбирают профессии социального типа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проведенного исследования были сделаны следующие выводы. Юноши и девушки имеют примерно равные показатели по деловому виду направленности личности. Общественным видом направленности характеризуются в большей степени юноши, чем девушки. Личный вид направленности выявлен только у девушек, юноши не имеют данного показателя.

Было получено, что большинство опрошенных старшеклассников относятся к социальному и артистичному типам личности. Примерно одинаковое количество старшеклассников принадлежит к интеллектуальному и реалистичному типам личности. Незначительное количество старшеклассников относятся к предприимчивому и конвенциональному типам личности.

Среди девушек доминирует артистический тип личности, они также склонны к социальному типу, Некоторые девушки также относятся к интеллектуальному типу. Реалистический и конвенциональный типы у девушек выражены незначительно.

В группе юношей доминирует социальный тип личности, рационалистический и интеллектуальный типы распределены равномерно. Некоторые юноши выбирают также артистический тип личности. Незначительно распространены среди юношей конвенциональный и предприимчивый типы личности.

Некоторые виды направленности личности (например, личная направленность) не способствуют реалистичному и интеллектуальному профессиональному типу старшеклассников. Старшеклассники, имеющие деловой вид направленности личности, не выбирают профессии социального типа.

Дата поступления – 20.12.2021.

Список использованных источников

1. Бахтигулова, Л.Б. Потребности, мотивы, направленность личности и учебно-педагогическая деятельность / Л.Б. Бахтигулова // Вестник Московского государственного университета леса – Лесной вестник. 2001. № 3. С. 160–164.
2. Винтин, И.А. Социальное самоопределение старшеклассников: проблемы и особенности / И.А. Винтин // Социальная педагогика. 2010. № 4. С. 105–124.
3. Данилова, М.В. Возрастно-половые факторы профессионального самоопределения подростков и юношей в связи с эмоциональным отношением к профессиональному будущему / М.В. Данилова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12 : Психология. Социология. Педагогика. 2011. № 2. С. 174–179.
4. Кормакова, В.Н. К проблеме профессионально-личностного самоопределения в раннем юношеском возрасте : сб. науч. тр. Sworld по материалам междунар. науч.-практ. конф. / В.Н. Кормакова. 2008. Т. 13. № 3. С. 68–73.
5. Федорова, С.А. Сущность и содержание понятия «профессиональная направленность личности» / С.А. Федорова // Высшее образование сегодня. 2010. № 2. С. 71–74.

Резюме

Объект – профессиональная направленность личности в раннем юношеском возрасте. **Цель исследования** – выявить влияние видов направленности личности на профессиональный тип старшеклассников. **Методы исследования:** теоретический анализ научной литературы, психодиагностические методы, методы математической статистики.

Изучение видов направленности и профессиональных типов личности старшеклассников показало, что юноши и девушки имеют примерно равные показатели по деловому виду направленности личности. Общественным видом направленности характеризуются в большей степени юноши, чем девушки. Личная направленность выявлена только у девушек. Среди юношей и девушек доминирует социальный и артистический типы личности. У старшеклассников обоих полов рационалистический и интеллектуальный типы личности распределены равномерно.