

Е. Н. Алтынцева

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКИХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В рамках решения проблемы социального сиротства в республике основополагающей сегодня остается идея о приоритетности распределения детей, оказавшихся в неблагоприятной жизненной ситуации, на воспитание в семью. Ученые и практики единодушно в своем мнении, что всякое государство, подменяя семью, не обеспечивает условия для нормального развития детей. Однако в силу социально-экономических условий основным социальным институтом призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Беларуси является детское интернатное учреждение.

По данным Министерства образования Республики Беларусь, около 48 % детей-сирот воспитываются в 167 учреждениях интернатного типа, из которых 74 учреждения имеют статус сиротских. И в силу объективных причин ситуация в республике останется таковой еще достаточно долго. Отсюда вытекает необходимость совершенствования деятельности детских домов и школ-интернатов, создания необходимых условий для их успешного функционирования, разработки новых форм и технологий работы с воспитанниками интернатных учреждений. Особенно большое значение приобретает социально-педагогическая деятельность в детских домах и школах-интернатах.

Социальный педагог является специалистом особого плана. Он призван осуществлять комплекс мероприятий, которые содействуют воспитанию, развитию, социализации и социальной защите воспитанников интернатных учреждений. В компетенцию социального педагога входит изучение особенностей личности воспитанников, микросреды, условий жизни, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонение в поведении воспитанников и своевременное оказание им социальной помощи. Отсюда цель деятельности социального педагога — создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного и интеллектуального), оказание комплекса социально-психолого-педагогической помощи в процессе социализации личности, в ее саморазвитии и самореализации, а также защита человека в его жизненном пространстве [1].

Важно отметить, что эффективность, высокий профессиональный уровень деятельности социального педагога зависит от его мировоззренческой позиции, от того, какую парадигму закладывает социальный педагог в основу социально-педагогической работы, от логики построения профессиональной деятельности.

В философии понятие «деятельность» определяется как «один из важнейших атрибутов бытия человека, связанный с целенаправленным изменением внешнего мира самого человека». Социальная педагогика видит особые аспекты проявления деятельности в обществе и вводит новую категорию «социально-педагогическая деятельность». Сегодня в социальной педагогике существуют различные определения данного понятия. В силу этого прежде чем говорить, что такое социально-педагогическая деятельность, необходимо определить парадигму, в ключе которой мы будем рассматривать данное понятие.

Российский исследователь И. А. Липский выделяет четыре парадигмы развития социальной педагогики, а значит, и социально-педагогической деятельности: педагогическую, социологическую, социолого-педагогическую и социально-педагогическую [2]. По мнению

ченого. сегодня многие ученые рассматривают социально-педагогическую деятельность в рамках первых трех парадигм. Так Л. А. Беляева и М. А. Беляева определяет данное понятие как «способ гармонизации отношений человека, группы и среды на основе удовлетворения потребности в социокультурной адаптации и самореализации, осуществляемой на основе развития личности, с одной стороны, и среды — с другой» [2].

Липский И. А. видит перспективность развития *социально-педагогической парадигмы*. Ее суть заключается в признании триединства социально-педагогических процессов, протекающих под влиянием социально-педагогической деятельности: личностного, деятельностного и социального смыслов. Другими словами, социально-педагогическую деятельность следует рассматривать как многомерное понятие, включающее в себя социальное развитие личности, включение человека в социум и преобразование самого социума

Правильно организованная деятельность предполагает ориентацию на личность, индивидуальность, раскрытие сущностных сил ребенка, оказание ему комплексной помощи в решении личностных проблем, в осознании себя субъектом собственной жизни. Кроме того, в процессе социально-педагогической деятельности важно уметь определять, какие ценностные ориентации формирует социальная система, в которую включен ребенок, воспитательный потенциал окружения [2].

Сегодня социальный педагог детских интернатных учреждений призван решать целый комплекс серьезных психолого-социально-педагогических проблем. Область его деятельности весьма обширна. При этом высокая методологическая культура социального педагога: четкая постановка им целей и задач, соблюдение принципов, учет особенностей данного вида деятельности,— будет способствовать эффективности его работы, совершенствованию профессиональных умений и навыков

Литература

1. Загвязинский В. И. Методология и методика социально-педагогического исследования. Книга для социальных педагогов и социальных работников. М., 1995.
2. Липский И. А. Понятийный аппарат и парадигмы развития социальной педагогики // Педагогика. 2001. № 10. С. 13—21.

Е. Н. Аникиевич

ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ВЫСШЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ АНГЛИИ

Проблема диагностирования профессиональной подготовки будущих в Англии является одной из самых актуальных. Важным условием её эффективности является осуществление педагогического контроля и адекватного оценивания результатов

В период обучения в вузе методы диагностирования широко задействованы в период прохождения студентами школьной практики. Текущая оценка работы студентов педагогических вузов проводится тьюторами практики. Для этой цели используются специальные бланки диагностики работы студентов на уроке. Такой бланк заполняется преподавателем-тьютором, который присутствовал на уроке, проводил его разбор самостоятельно, а затем со студентом. По всем разделам бланка студенту предоставляется учетная запись — анализ, а затем делается общая рекомендация и вывод в части бланка для письменных советов и предложений преподавателя. При анализе уроков обращается