

ния иммунитета от страха свободно высказывать свое мнение в любой ситуации, помогать их самоутверждению, укреплять их веру в собственные силы, в реализацию своих возможностей.

Слушатели переподготовки по иностранному языку Академии последиplomного образования, с одной стороны, являются очень сложной аудиторией, т. к. это — работники образования, учителя предметники, учителя начальной школы, имеющие уже определенный педагогический опыт и профессиональную подготовку, с другой стороны, наличие педагогического образования способствует достижению определенной цели в довольно краткие сроки. Поэтому работа с такими слушателями является для преподавателя ответственной, творческой и очень интересной. При этом он должен быть терпимым, контактным, отзывчивым, доброжелательным, самокритичным, корректным, обладать организаторскими способностями. Реальное участие взрослых обучающихся в организации процесса обучения, использование их жизненного и профессионального (учительского) опыта, их знаний и умений, их мнений по вопросам обучения значительно обогащают профессиональные качества и знания обучающихся, тем самым способствуя обоюдному совершенствованию профессиональной деятельности и развитию личностных качеств и ценностных ориентаций обеих сторон.

Е. Н. Алтынцева

Беларусь, г. Минск

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

В современном мире неоднократно подчеркивается, что для того, чтобы человек стал субъектом собственной жизнедеятельности, был автономным и успешным в самостоятельной жизни, важно, чтобы у него было сформировано такое социально-личностное образование, как жизненное самоопределение. Известный педагог О. С. Газман отмечал, что «благодаря жизненному самоопределению, человек самостоятельно вырабатывает руководящие принципы и способы своей деятельности и социального поведения, открывает возможность достижения гармонии с собой и окружающей жизнью» [1, с. 50—51]. Особенно актуальной проблема фор-

мирования жизненного самоопределения остается в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В современных реалиях данная категория детей и молодежи должна научиться *самостоятельно* решать жизненные проблемы и сложности, *быть устойчивыми* к негативному влиянию и жизненным невзгодам.

Большая ответственность в связи с этим возлагается на педагогический персонал детских интернатных учреждений и иных форм устройства детей-сирот. Педагогические интернаты создают условия для формирования жизненного самоопределения, способствует усвоению и закреплению позитивных жизненных ценностей, формированию жизненных целей и планов, способности регулировать свое поведение.

Однако долгое время педагогическая работа в данном направлении велась стихийно. Основное значение придавалось учебному процессу, успеваемости воспитанников, что и сегодня немаловажно, поскольку низкая успеваемость сужает профессиональные планы выпускников детских интернатных учреждений. В то же время педагогическая работа не должна сводиться к усвоению детьми определенной суммы знаний. Она должна стимулировать изменение *сущностных характеристик и качеств* самой личности воспитанника, выбор жизненной позиции.

С целью анализа современной практики подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни и формированию жизненного самоопределения в 2003—2007 годах нами было проведено исследование, в ходе которого организовано стандартизированное интервью среди педагогов детских интернатных учреждений и специалистов по охране детства (детский дом № 5, 7 г. Минска, школы-интернаты № 1, 3, 5 г. Минска, Станьковская, Жодинская, Светлогорская, Слуцкая и Жлобинская школы-интернаты, Национальный центр усыновления Республики Беларусь). Общее количество респондентов составило 22 человека.

Результаты интервьюирования показали, что на сегодняшний день проблема подготовки воспитанников к жизненному самоопределению и самостоятельной жизни остается острой и актуальной. Респонденты отметили, что, к сожалению, не все выпускники успешны в самостоятельной жизни. По оценке административных работников интернатов, успешны от 30 до 70% от общего количе-

ства выпускников. Количество неуспешных в самостоятельной жизни: тех, которые находятся в местах лишения свободы, нарко- и алко- зависимых, — остается значительным.

Педагогами был выделен ряд трудностей и проблем, с которыми сталкиваются выпускники после выхода из интерната. В число **социальных проблем** выпускников в постинтернатный период вошли незнание сиротами реальной жизни; проблема профессионального выбора и трудоустройства; проблема с жильем, возвращение выпускников в квартиры, где живут «нерадивые» родители; низкая материальная обеспеченность выпускников, бытовые сложности; отсутствие поддержки со стороны значимых взрослых; неумение планировать бюджет; неумение организовывать свое свободное время.

К **психологическим проблемам** самостоятельной жизни респонденты отнесли проблемы общения с окружающими людьми; отсутствие ответственности у выпускников; стремление обвинять в своих проблемах окружающих, но не себя; завышенные потребности, которые не совпадают с реальными возможностями.

Педагоги подчеркнули, что во многом эти проблемы связаны с тем, что при выпуске из интерната у выпускников отсутствуют жизненные цели и планы либо они носят неконкретный характер, далекий от реальных возможностей воспитанника. Так педагоги отметили, что выпускники «ищут легкие способы зарабатывания денег», «стремятся как можно быстрее выйти из интерната, из-под контроля, а как будут жить, не думают».

Ответы на вопрос «Какая работа ведется с воспитанниками по подготовке к самостоятельной жизни?» позволили сделать вывод, что в республике отсутствуют единые концептуальные подходы к формированию жизненного самоопределения у воспитанников детских интернатных учреждений и их подготовке к самостоятельной жизни. Данная практика часто сводится к профессиональной ориентации и формированию навыков самообслуживания. Эти направления, безусловно, важны, но недостаточны.

Недостаточным является и методическое обеспечение педагогической работы по формированию жизненного самоопределения у детей-сирот. Отсутствует единая программа формирования у детей-сирот жизненного самоопределения. Специалисты часто работают по авторским разработкам, что приводит к разобщенности действий

детских домов, школ-интернатов и других социально-педагогических структур, минимизирует их усилия. Существующие программы слабо оснащены необходимыми методическими средствами, пакетом методической продукции, диагностическим инструментарием.

В то же время в отдельных детских домах и школах-интернатах накоплен инновационный опыт по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни средствами трудового воспитания и обучения — организация строительных бригад, бригад производственного труда, обучение навыкам ухода за растениями и животными, столярному и швейному мастерству. Однако актуальным остается обобщение данного опыта, передача его практикам других детских интернатных учреждений.

Следует также отметить, что в ходе подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни сами практики сталкиваются с рядом сложностей — коллективное проживание детей (запрет детям находиться вне стен интерната без сопровождения взрослого, обязательное соблюдение режима дня) затрудняет формирование самостоятельности и ответственности у воспитанников. Проблемой остается ограниченность денежных средств, которые позволили бы обучать воспитанников элементарным экономическим и хозяйственно-бытовым навыкам. Не согласуются с требованиями к подготовке детей к самостоятельной жизни и их трудовому воспитанию санитарно-гигиенические нормы в условиях детского интернатного учреждения.

Представленные результаты позволяют сделать вывод о необходимости организации целенаправленной педагогической работы по формированию жизненного самоопределения у детей-сирот и их подготовке к самостоятельной жизни. Решение требует методическое обеспечение педагогической работы в данном направлении. В целом, становится очевидным, что такая работа требует дополнительной специальной психолого-педагогической подготовки педагогических кадров детских интернатных учреждений, организации курсов повышения квалификации, где были бы освещены представленные вопросы.

Используемая литература

1. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. — М.: МИРОС, 2002. — 296с.