

Сегодня система дополнительного образования выступает как педагогическая структура, максимально приспособляющаяся к запросам и потребностям учащихся, которая обеспечивает им психологический комфорт и личностную значимость, дает шанс каждому открыть себя как индивидуальность, предоставляет возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКИХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Е. Н. Алтынцева, г. Минск

На современном этапе становится очевидным тот факт, что работа социального педагога является важным и необходимым элементом системы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Путь осознания обществом приоритетности данной профессиональной деятельности в системе государственной опеки был достаточно длинным и сложным. Тем не менее, данная проблема продолжает оставаться острой и актуальной.

Социальный педагог — это специалист особого плана, и в практике детских интернатных учреждений социально-педагогическая деятельность приобретает решающее значение. Он призван осуществлять комплекс мероприятий, которые содействуют воспитанию, социализации, социальной защите, социальной адаптации личности воспитанников в условиях интернатного учреждения. В компетенцию социального педагога входит изучение личности детей, микросреды, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении воспитанников и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки. Тем самым деятельность данного специалиста в условиях детского интернатного учреждения полифункциональна, имеет комплексный, многоуровневый характер.

С целью изучения современного состояния социально-педагогической практики в детских домах и школах-интернатах нами было проведено исследование. В нем приняли участие 37 социальных педагогов детских интернатных учреждений Республики Беларусь, в том числе 11 педагогов г. Минска и Минской области, 10 респондентов Гомельской области, 5 социальных педагогов Гродненской области, 4 педагога Витебской области, 4 социальных педагога Могилевской области и 3 педагога Брестской области. При этом 13 социальных педа-

гогов работают в детских домах и 24 — в школах-интернатах республики.

Анализ результатов анкетирования показал, что только 13,5 % опрошенных имеют образование, соответствующее занимаемой должности. 54,3 % респондентов отметили, что окончили курсы повышения квалификации. 32,2 % педагогов не имеют специальности «социальный педагог» и никаких дополнительных образовательных курсов не заканчивали. При этом большинство респондентов (81,1 %) отметили, что знания о своих должностных обязанностях и функциях получили в процессе непосредственной деятельности, а 5,4 % социальных педагогов признались, что полного представления о своей работе не имеют до сих пор. Низко педагоги оценили и возможность повышения своего педагогического мастерства, уровень профессиональных знаний.

Следует отметить, что, согласно опросу, затрудняет реализацию социально-педагогической практики в детских домах и школах-интернатах недостаточный уровень разработанности организационно-содержательных основ данной деятельности. Функциональные обязанности социального педагога расплывчаты. Специалист занимается слишком широким кругом вопросов (ведением делопроизводства, решением юридических вопросов и т. д.), что практически не оставляет времени на конкретную педагогическую деятельность с детьми. Кроме того, респонденты отметили, что при выполнении профессиональной деятельности сталкиваются с непониманием педагогическим коллективом и другими специалистами в области охраны детства значимости данной работы, отсутствием с их стороны необходимой помощи и поддержки.

Таким образом, на сегодняшний день приоритетными задачами остаются организация профессиональной подготовки квалифицированных специалистов по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей; снабжение социальных педагогов, работающих уже в детских интернатных учреждениях, современными технологиями социально-педагогической практики в детских домах и школах-интернатах; а также повышение статуса социального педагога как специалиста в области охраны детства.

Результатом данного исследования явилось определение некоторых важных содержательных аспектов профессиональной деятельности социального педагога. Так, были выделены особенности работы данного специалиста в детских интернатных учреждениях, которые отличают ее от других видов деятельности социального педагога и влияют на содержательную сторону данной работы.

1. В учреждениях интернатного типа социальный педагог сталкивается с особой категорией детей, отличающейся от детей из семей рядом психолого-социально-педагогических характеристик, что необходимо учитывать при планировании и организации социально-педагогической деятельности в детских домах и школах-интернатах.

2. В заведениях данного типа создается определенная социальная ситуация развития детей, то есть специфические отношения между ребенком и окружающей его действительностью, которые также требуют учета со стороны социального педагога: минимизации негативных моментов данной ситуации и актуализации ее позитивных сторон в процессе развития личности воспитанника.

3. В детских домах и школах-интернатах педагогический персонал призван выполнять функции биологических родителей детей, что возлагает на них большую ответственность и определяет целый круг проблем, требующих вмешательства социального педагога.

4. Интернатное учреждение на сегодняшний день остается заведением закрытого (полузакрытого) типа. В свою очередь, социальный педагог призван стать связующим звеном, посредником в социальных связях воспитанника и окружающего социума.

С учетом специфики социально-педагогической деятельности в детских интернатных учреждениях разработаны следующие основные направления, по которым должен работать социальный педагог в практике детских интернатных учреждений.

Диагностика особенностей личности воспитанников. Деятельность социального педагога начинается с изучения физического, психического и социального здоровья подопечного, его социального статуса.

Защита прав и интересов ребенка, его имущества. Является одним из ключевых аспектов в содержании социально-педагогической деятельности. Включает недостающих в личном деле воспитанника документов, сведений о родителях и родственниках, о наличии и сохранности личного имущества, квартиры, ценных бумаг.

Социальная адаптация и реабилитация детей в новых условиях. Является важнейшим и обязательным направлением в работе социального педагога в детских домах и школах-интернатах. В него входит выявление дезадаптированных воспитанников, источников и причин социальной дезадаптации.

Работа с биологической семьей, усыновителями (попечителями, опекунами, приемными семьями) Включает со-

здание специальных программ для родителей, укрепляющих эмоциональные связи с ребенком, ведение с родственниками переписки, включение их в реабилитационные программы, подготовка необходимых документов при оформлении опекуна (попечительства), консультирующая работа с приемными семьями.

Подготовка выпускников к будущей самостоятельной жизни, их социально-педагогическая поддержка. Включает оказание помощи выпускникам учреждений интернатного типа в поступлении на учебу и трудоустройстве, получении жилья (комнаты в общежитии).

Профилактика и коррекция различных отклонений в поведении воспитанников. Включает выявление детей группы риска, поиск и минимизация возможных причин нарушений поведения детей, ведение картотеки на детей группы риска, организация профилактических мероприятий девиантного (делинквентного) поведения, взаимодействие с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних.

Половое воспитание и подготовка детей к будущей семейной жизни. Включает ознакомление детей со структурой, функциями, значением семьи, просвещение детей в сфере отношений полов, проведение профилактики ранних половых связей, венерических заболеваний.

Профилактика здорового образа жизни. Предполагает содействие в организации оздоровительных мероприятий в условиях детского дома и школы-интерната, проведение профилактики среди детей вредных для здоровья привычек.

Развитие коммуникативных навыков и умений у детей, культуры общения. Имеет целью уменьшение негативного влияния условий жизнедеятельности в учреждениях интернатного типа, профилактику ситуации «социальной пропасти» между воспитанниками детских домов и школ-интернатов и детьми из семей.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация воспитанников детских учреждений интернатного типа. Основной акцент социальным педагогом ставится на минимизации иждивенческих и потребительских тенденций среди детей, помощь в их профессиональном определении и трудоустройстве, а также социально-педагогическая работа с талантливыми и одаренными детьми.

Посредническая деятельность социального педагога во взаимоотношениях ребенка с окружающим миром. Социально-педагогическая деятельность в интернатных учреждениях должна носить комплексный характер и включать в себя

взаимодействие и сотрудничество с такими социальными институтами, как ИДН, отделом опеки и попечительства, внешкольными учреждениями, различными фондами и общественными организациями, а также другими детскими учреждениями интернатного типа, администрацией района, медицинским учреждением.

Важно подчеркнуть, что выделение специфики социально-педагогической работы в детских интернатных учреждениях, разработка основных направлений данной деятельности представляет собой только попытку интеграции существующих теоретических и прикладных знаний в данной области. В то же время они могут органически включиться в общую систему подготовки социальных педагогов к профессиональной деятельности, в профессиональную деятельность работающих специалистов, а также стать важным подспорьем для дальнейших исследований и разработок данной проблемы.

ЭТИКЕТ И КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОЙ ГИМНАЗИИ

С. М. Зенкова, г. Минск

Сегодня мы остро ощущаем глобальный кризис, который охватил все сферы нашей жизни. Коснулся он и системы образования, и самого человека, — его сознания, личности, чувств, поведения. В поведенческой структуре отмечается снижение норм этики, эстетики и этикета, отсутствие позитивных чувств к другому, граничащее с равнодушием и жестокостью (к иному человеку, народу, нации), излишний рационализм мышления, деиндивидуализм и практицизм, недооценка идеалов и духовности в людей. Изучая кризисные явления, философы образования и педагоги приходят к выводу, что причин такого положения несколько:

- общая тенденция к дегуманизации человеческих отношений;
- интенсификация труда, усложнение стилей социальных контактов;
- преобладание массовости над личностным фактором;
- снижение качества образования в результате перегрузок содержания, отсутствия его культурологического отбора (отбора образцов обязательного и должного, примеров творческого и примитивного и т. д.), соответствующих методик его предъявления учащимся;
- несоответствие целей и задач подготовки учащихся качественным образовательным канонам, здравому смыслу, количеству реальных учебных часов, действительных временных затрат на усвоение программ и учебных заданий;