

- позволяет решать задачи, ориентированные на формирование знаний в области искусственного интеллекта, в частности разрабатывать экспертные системы;
- способствует развитию логико-алгоритмического мышления, что является одной из основных задач обучения информатике в школе.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе работы с системой логического программирования Prolog, помогут школьникам не только изучить основы искусственного интеллекта, но и окажут положительное влияние на формирование и развитие у учащихся знаний и умений в различных разделах математики и информатики, а также на их общее интеллектуальное развитие.



Список использованных источников

1. Левченко И.В., Садыкова А.Р., Абушкин Д.Б., Карташова Л.И., Кондратьева В.А., Меренкова П.А. Методические рекомендации по обучению искусственному интеллекту в основной школе. – М.: Образование и Информатика, 2021. – 48 с.
2. Кондратьева В.А. Особенности обучения искусственному интеллекту в основной школе средствами языка программирования Python // Сборник материалов научной конференции с международным участием «Открытая наука 2021» – М.: Изд-во Aegitas, 2021. – С. 248-253.
3. Кондратьева В.А. Основы программирования в среде Visual Prolog 5.2: Учебное пособие / В.А. Кондратьева. – М.: Университет машиностроения, 2013. – 59 с.
4. Левченко И.В., Садыкова А.Р., Абушкин Д.Б., Карташова Л.И., Кондратьева В.А., Меренкова П.А. Искусственный интеллект. 5–6 классы: Учебное пособие. – М.: Образование и Информатика, 2021. – 80 с.

УДК 378.091.2:81-0.28.31

ИНФОРМАЦИОННО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

THE INFORMATION AND DIDACTIC ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY AS A MEANS OF FORMING THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS

В. В. Костко / V. V. Kostko

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск, Беларусь)*

В статье рассматривается понятие коммуникативной компетентности, выявляет ее роль в профессиональной деятельности педагога. Раскрывается авторский подход к организации процесса формирования коммуникативной компетентности у будущих учителей информатики.

In article the concept of communicative competence is considered, its role in professional activity of the teacher. The discloses the author's approach to the organization of process of formation of communicative competence at the future computer science teachers.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, ключевые компетентности, информационно-дидактическая среда.

Keywords: communicative competence, key competences, information and didactic environment.

Высокие темпы развития отрасли информатики и информационных технологий обостряют актуальность обеспечения преемственности общего среднего и высшего образования в подготовке специалистов в области информатики и информационных технологий. Наряду с задачей выпускников школ, планирующих свою профессиональную деятельность в сфере информационных технологий, получения соответствующего фундаментального образования, подчеркивается проблема развития личностных качеств, способствующих успешному продолжению образования в системе высшего образования, эффективной работе в выбранной профессиональной сфере и социальной адаптации в обществе. В соответствии с новыми стандартами высшего образования, а также современными исследованиями по развитию человеческих ресурсов, одним из востребованных качеств специалиста в области информатики и информационных технологий является коммуникативная компетентность.

Коммуникативная компетентность – это развивающийся и в значительной степени воспринимаемый опыт общения между людьми, который развивается и обновляется в непосредственном человеческом взаимодействии. Коммуникативная компетентность подразумевает совокупность личностных характеристик, охватывающих коммуникативные навыки и умения, способность к самоконтролю, эмпатию, знание психологических особенностей человека и психического состояния, которое проявляется в обществе. Коммуникативная компетентность преподавателя обеспечивает контакты, сотрудничество, совместную деятельность и систему отношений. Развитие культуры общения и формирование соответствующих правил имеют большое значение. Степень сформированности коммуникативной компетентности влияет на продуктивность общения, эффективность профессиональных достижений и процесс самореализации.

Основной компонент компетентности современного учителя информатики должен включать в себя следующие навыки: создавать единую информационную среду образовательного учреждения; осуществлять диалоговое взаимодействие учителей в сетевых сообществах; повышать свою квалификацию с использованием телекоммуникационных образовательных технологий (сетевая компетенция); осуществлять медиаобразовательную деятельность в аудитории разного возраста; осуществлять информационно-аналитическую деятельность; внедрять программы раннего обучения информатике.

Теоретико-методологические основы компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании раскрыты в трудах В. И. Байденко,

В. А. Болотова, Н. А. Гришановой, В. В. Ищенко, Б. К. Коломийца, Д. А. Махотина, Г. К. Селевко, В. В. Серикова, Ю. Г. Татура [2].

Изучение данной проблемы в педагогической теории и практике позволило констатировать, что большинство авторов рассматривают данную компетентность в двух аспектах:

- 1) как цель образования и профессиональной подготовки специалиста;
- 2) как промежуточный результат, характеризующий состояние готовности специалиста к осуществлению профессиональной деятельности.

Коммуникативная компетентность учителя информатики – это интегративное качество личности учителя, выраженное в совокупности интериоризированных ключевых компетенций специалиста, сформированных в процессе его профессиональной подготовки. Одним из перспективных направлений развития коммуникативной компетентности будущего учителя информатики является проектирование профессионально ориентированных дидактических информационных сред.

Информационно-дидактическая среда педагогического университета является частью информационно-образовательного пространства, представляющей собой целостную систему организации и самоорганизации образовательной деятельности субъектов образовательного процесса, и реализует процесс профессиональной подготовки будущих учителей посредством информационных и учебных ресурсов, обеспечивающих реализацию стандарта и получение качественного образования [3].

Информационными ресурсами дидактической среды являются базы данных и знаний, информационно-поисковые и информационно-справочные системы, автоматизированные библиотечные системы, электронные журналы, экспертные системы, автоматизированные курсы, обучающие системы, лабораторные практикумы, компьютерные тренажеры, автоматизированные системы управления учебной и научной деятельностью подразделений вуза, а также специализированные инструментальные средства для разработки перечисленных видов информационных ресурсов.

Структурными компонентами информационно-дидактической среды педагогического вуза являются:

- 1) материально-техническая, представляющая собой совокупность предметных и материальных условий для организации учебного процесса, электронных коммуникативных учебных пособий;
- 2) предметно-методическая, включающая систему образовательных стандартов, образовательных программ, компьютерных программ, учебной, методической литературы;
- 3) субъектно-управленческая, определяющая характер вовлечения субъектов образовательного процесса (преподавателей и студентов) во взаимодействие по организации учебной деятельности с использованием компьютера.

В ходе исследования определено, что эффективность процесса развития профессиональной компетентности будущих учителей информатики обеспечивается следующим комплексом организационно-педагогических условий:

1) информатизация образовательного пространства педагогического вуза посредством конструирования специальной информационно-дидактической среды;

2) технологическое обеспечение процесса развития профессиональной компетентности будущих учителей информатики;

3) педагогический мониторинг развития профессиональной компетентности студентов и готовности преподавателей к педагогической поддержке этого процесса;

4) создание возможностей для профессионально-творческой самореализации преподавателей и студентов педагогического вуза в условиях информационно-дидактической среды.

Информационно-дидактическая среда педагогического вуза выполняет следующие функции:

1) мотивационная функция: учитель формирует установку на учебно-познавательную деятельность, направленную на развитие коммуникативной компетентности, помогает в выявлении их потребностей и мотивационных причин, своевременной поддержке и дает необходимые рекомендации;

2) функция проектирования и построения образовательного процесса: включает в себя предвосхищение результатов собственных действий, определение их последовательности в процессе обучения, формирование стратегии и тактики образовательной деятельности;

3) консультационно-вспомогательная функция: консультирование студентов по вопросам развития и саморазвития, оказание им помощи и индивидуальной поддержки в реализации учебного плана;

4) информационно-обучающая функция: преподаватель предоставляет студентам информацию, необходимую для формирования компонентов коммуникативной компетентности, способствует восприятию и пониманию теоретического и информационного содержания образовательной программы.

5) оптимизация, позволяющая сократить время, затрачиваемое на сбор и обработку информации в процессе обучения;

6) управление информационно-педагогическим взаимодействием субъектов образовательного процесса.

Выделенные функции дидактической информационной среды соотносятся с дидактическими функциями учебных пособий, на основании чего можно сделать вывод, что информационно-дидактическая среда педагогического вуза может быть эффективным средством формирования коммуникативной компетентности будущих учителей информатики.



Список использованных источников

1. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учебно-методическое пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – М. : АПК и ПРО, 2003. – 101 с.

2. Подготовка и профессиональная деятельность учителей и преподавателей информатики: компетентностный подход / Соколова И. В., Иванченко Д. А., Ростовых Д. А., Смольникова И. А., Полянская А. В., Гриншкун В. В., Филатова Н. И., Сайков Б.П., Локотко Е. Г., Ежова Г. Л., Дагестани К.Ф., Шкловец Ю. И., Первин Ю. А., Рапуто А. Г., Мудракова О. А., Чеканова М. С., Острикова Е. Г., Горелов Н. К., Спичекова Т. П., Никишина И. Н. – Москва, 2010. – 212 с.
3. Петьков А. В. Компьютерное моделирование самостоятельной деятельности студентов в информационно-дидактической среде. М., 2006. Деп. 09.11.06, № 78-06. 11 с.

УДК 372.8

**ИЗУЧЕНИЕ БАЗ ДАННЫХ В КУРСЕ
«ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТУРИЗМА»
DATABASE STUDYING IN THE COURSE «INFORMATION
SUPPORT OF TOURISM»**

А. Н. Лаврёнов / A. N. Lavrenov

Т. И. Абрагимович / T. I. Abragimovich

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск, Беларусь)*

В данной работе предпринята попытка проанализировать опыт преподавания информационных технологий для студентов нематематических специальностей педагогических вузов. В частности, описана специфика преподавания темы «Система управления базами данных» в дисциплине «Информационное обеспечение туризма» на факультете физического воспитания БГПУ

An attempt is made to analyze the experience of teaching information technology for students of non-mathematical specialties of pedagogical universities. In particular, the specifics of teaching for the topic “Database management system” in the discipline “Information support of tourism” at the Faculty of Physical Education of BSPU is described

Ключевые слова: база данных, СУБД, информационное обеспечение туризма, факультет физического воспитания, обучение.

Keywords: database, DBMS, information support of tourism, Faculty of Physical Education, education.

С давних пор человек старается исследовать своё окружающее пространство, иногда заходя достаточно далеко от своего постоянного места проживания. Постепенно такие походы стали систематическими и направленными на определенную цель – познавательную, оздоровительную или др. С одной стороны, для обозначения такого рода деятельности введен специальный термин «туризм», а, с другой стороны, он становится важным экономическим процессом, приносящим прибыль и создающим рабочие места. Специально подчеркнем сейчас только две особенности туризма. Во-первых, актуальность для человеческого социума данного явления подтверждается тем фактом, что специалистов в этой сфере деятельности готовят специально в государствен-