

- г. Москве 29.03.1996) // Ведомости Национального собрания Республики Беларусь. – 1997. – № 17–18. – Ст. 305.
4. Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск, 2005.
  5. Об образовании: Закон Республики Беларусь от 29 октября 1991 г. № 1202-ХІІ (ред. от 11.07.2007) // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО "ЮрСпектр", Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – Дата доступа: 10.09.2009.
  6. О высшем образовании: Закон Республики Беларусь от 11 июля 2007 г. № 252-3 (ред. от 16.07.2008) // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО "ЮрСпектр", Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – Дата доступа: 10.09.2009.
  7. Трудовой кодекс Республики Беларусь (ред. от 06.07.2009) // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО "ЮрСпектр", Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – Дата доступа: 10.09.2009.
  8. Положение о гарантиях работникам, направляемым нанимателем на профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации и стажировку: утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24 янв. 2008 г. № 101 (ред. от 15.10.2008) // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО "ЮрСпектр", Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – Дата доступа: 10.09.2009.
  9. Выпуск 1 ЕКСД. Должности служащих, общие для всех отраслей экономики: утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 30 дек. 1999 г. (ред. от 09.07.2009) // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО "ЮрСпектр", Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – Дата доступа: 10.09.2009.

### **ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

**О.А. Черепанов, И.В. Черепанова (г. Могилев)**

Согласно статье 1 Модельного закона "Об образовании", принятого постановлением Межпарламентского Комитета Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и Российской Федерации от 11 октября 1997 года № 4–11, образование взрослых – это

организованное образование, направленное на удовлетворение личных потребностей лиц, завершивших общее и (или) профессиональное образование [2].

Эти проблемы не может решить традиционная педагогика. Новые организационные формы профессионального и общекультурного очного и заочного образования нуждаются в осмыслении и разработке научно-методического инструментария. Данную задачу призвана выполнить научная отрасль андрогогика. Ни средняя, ни высшая школа не способны научить человека раз и навсегда, в этой связи андрогогике отводится особая роль в продолжении этого процесса на протяжении жизни взрослого человека.

В течение длительного периода времени в образовании автономный статус взрослого не был предусмотрен. Однако исследования в области психологии взрослых позволили радикально пересмотреть концепцию, согласно которой развитие психологической организации личности направлено на достижение определенного состояния – взрослости или зрелости, за пределами которого развитие прекращается. Безграничность личностного развития человека подтвердили исследования Э. Торндайка, Д. Киммеля, О. Брилла, Э. Эриксона, Р. Гоулда и др.

Исследования андрогогических аспектов образования взрослых в работах С.Г. Вершловского, М.Т. Громковой, С.И. Змеева, А.Е. Марона, А.К. Капитанской позволяют утверждать, что взрослый обучаемый характеризуется рядом специфических личностных особенностей. Условно их можно объединить в три группы:

1. Группа личностных качеств, связанных с повышением компетентности обучающегося. Специфические особенности взрослого человека с точки зрения качеств первой группы заключаются в том, что он:

- ▶ владеет определенным объемом и уровнем общих и профессиональных знаний в одной или нескольких предметных областях, имеет сложившийся и развивающийся профессиональный опыт работы;

- ▶ может осуществлять самоанализ и самооценку образовательной профессиональной деятельности, имеет свое профессиональное мнение и отстаивает свои позиции;

- ▶ сознателен в развитии своей компетентности, с помощью учебы решает свои важные жизненные проблемы;

- ▶ полученные знания стремиться оперативно реализовать, бережлив ко времени, затрачиваемому на учебу; изобретателен памятью к новым знаниям, информации в соответствии с их актуальностью и значимостью.

2. Вторая группа особенностей взрослого человека связана с его личностным состоянием и включает следующие характеристики:

- ▶ осознание себя самостоятельной саморегулирующейся личностью;
- ▶ наличие внутренней свободы, нравственной и социальной зрелости, широты социальных ролей, жизненного опыта, ясности и интенсивности интересов;
- ▶ значительная эмоциональная включенность во всевозможные жизненные реалии, большая готовность к компромиссам при принятии решений, нравственная, правовая и социальная ответственность;
- ▶ наличие физиологической зрелости, финансовой независимости.

3. Третья группа качеств объединяет определенные барьеры восприятия взрослыми обучающимися образовательной деятельности. Это:

- ▶ усложнение с возрастом отношения к образованию, сложность смены наличного статуса (особенно если это руководитель) на роль ученика;
- ▶ отсутствие (или недостаточность) умений, навыков к учебе;
- ▶ трудность отказа от системы установившихся полученных ранее знаний, которые на данный момент устарели;
- ▶ установка на то, что они все знают.

Все вышеприведенные характеристики показывают, что процесс образования взрослых должен иметь свою специфику, и это находит свое отражение в основных принципах андрогогики:

1. Главенство самостоятельного обучения, когда именно самостоятельная деятельность обучающихся становится основным видом работы взрослых.

2. Организация совместной работы, связанной с планированием, реализацией и оценением процесса обучения.

3. Индивидуализация обучения, опора на опыт учащегося.

4. Системность и контекстность обучения.

5. Актуализация результатов обучения, предполагающая безотлагательное применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков, качеств [1].

Особый интерес, по мнению авторов статьи, имеет организация психологического образования взрослых.

Качественная подготовка специалиста-психолога, предполагает формирование у него определенной мировоззренческой парадигмы или особого "психологического" мышления. Это довольно длительный и трудоемкий процесс, связанный с профессиональной идентификацией. В рамках стационарного пятилетнего обучения данная задача решается

достаточно успешно, хотя достигается, в первую очередь, за счет формирования некоторого набора знаний, умений и навыков. Студенты стационара не испытывают особых трудностей при необходимости теоретического осмысления проблемы, способны осуществлять научно-исследовательскую работу на достаточно высоком уровне, но в практической деятельности ощущается нехватка житейского опыта.

При организации обучения в рамках ИПК и ПК по специальностям "Психология. Преподаватель психологии" и "Практический психолог" мы сталкиваемся с рядом трудностей. Прежде всего, это фактор времени: срок обучения составляет порядка двух лет. У слушателей имеется некоторая косность взглядов, связанная с устоявшейся системой ценностей, мотивов деятельности, социальных установок. Их активная включенность в другие виды деятельности (профессиональная деятельность, социальные связи) так же может снижать эффективность обучения.

Однако имеется ряд факторов, способствующих формированию в рамках обучения на ИПК и ПК специалистов-профессионалов. Для усвоения новой теоретической парадигмы срок обучения в два года довольно незначительный, но нехватка времени компенсируется житейским опытом, самостоятельностью, способностью устанавливать межпредметные связи, критичностью мышления, мотивированностью на применение знаний "здесь-и-сейчас", а не "там-и-тогда" (как это характерно для студентов стационара). Мотивация слушателей на решение своих проблем, как личных, так и профессиональных, способствует более внимательному отношению к изучаемому материалу, стремлению анализировать, сопоставлять и применять на практике.

Соответственно, при организации обучения слушателей ИПК и ПК по психологическим специальностям особо актуальной становится проблема построения эффективного учебного процесса с учетом выделенных особенностей обучения взрослых. Важной становится и проблема реализации прикладной направленности учебного процесса как основного запроса со стороны слушателей.

Опыт преподавания психологии для слушателей ИПК и ПК по специальностям "Психология. Преподаватель психологии", "Практический психолог" позволил авторам настоящей статьи определить следующие особенности организации учебной деятельности, которые позволяют более эффективно решать поставленные задачи:

1. При освоении лекционного курса по той или иной дисциплине первоочередной задачей становится не постепенное, поэтапное формирование

"концепции" курса (аксиома стационарного обучения), а изначально предъявление целостного готового "образа" предмета с последующей ориентацией на самостоятельный анализ узловых, ключевых моментов курса. Так как обучение чаще всего носит заочный характер, что существенно ограничивает количество аудиторных занятий, необходимо разработать такую систему самостоятельных заданий, которая бы позволила каждому слушателю в полной мере овладеть основными понятиями курса. Закрепление сложившихся представлений может быть произведено на отчетном занятии. Таким образом, мы опираемся на дедуктивный способ мышления, характерный для взрослых. Необходимо отметить значимость диалогичности взаимодействия преподавателя и обучающихся, где каждый участник процесса выступает как равный партнер общения. Актуализация жизненного опыта, критичности мышления и способности устанавливать межпредметные связи, а также проблемный характер обучения являются необходимой составляющей преподавания для взрослых обучающихся.

2. Прикладной характер обучения психологов может быть в большей мере реализован в рамках лабораторных и практических занятий по изучаемым дисциплинам. На этих занятиях основной задачей преподавателя становится создание условий для самостоятельной отработки слушателями практических навыков, а сам преподаватель выступает в роли индивидуального консультанта-супервизора. Обязательным условием является наличие у преподавателя значительного опыта практической деятельности в роли психолога-консультанта как группового, так и индивидуального. Только в этом случае есть возможность передать не просто некие технические приемы, но и свою наработанную практикой "эклектическую модель" работы, оказать необходимую поддержку в профессиональном становлении слушателей, помочь разрешить некоторые личностные проблемы.

На наш взгляд, именно такой подход к психологическому образованию взрослых позволяет не только получить на выходе хороших специалистов-практиков, но и мотивировать их на дальнейшее постоянное личностное и профессиональное развитие.

#### *Литература*

1. Змеев, С.И. Андрогогика: становление и пути развития / С.И. Змеев // Педагогика. – 1995. – № 2. – С. 66–67.
2. Модельный закон "Об образовании" [Электрон. ресурс] / Информационный бюллетень Межпарламентской Ассамблеи СНГ. – Минск, 1997. – № 15-пр. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 20.09.2009.

## **О КАЧЕСТВЕ ОБУЧЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ**

**В.В. Четет, И.В.**

В документе ЮНЕСКО "Реформа образования" (1995 г.) определяются два направления деятельности, влияющие на качество персонала, гарантируемое образованием преподавателей и научных работников программ, обеспечиваемое сочетанием исследований.

Исходя из понимания категории качества с требованиями государства к образованию в Институте повышения квалификации кадров учреждения образования педагогический университет им. М. БГПУ) мы рассматриваем, с одной стороны, процессы (информационного, учебного, материально-технического) и с другой – деятельность (управленческой), с одной стороны, образованность слушателей, с другой – следовательских умений).

Результаты проведенного мониторинга преподавателей учреждения образования педагогического университета и их желание повысить свою квалификацию: современные образовательные технологии учащихся, электронные образовательные ресурсы, компьютерная культура педагога, возможности Интернет и др. Изучение и банка данных о специализированном мониторинге образовательных учреждений повышения квалификации специалистов курсов для преподавателей БГПУ