

Современное высшее образовательное учреждение, которое обеспечивает получение последиplomного образования, в частности ИПК и ПК УО "МГУ им. А.А. Кулешова" призвано и решает следующие задачи:

- ▶ оперативное и даже опережающее реагирование на потребности современного общества с внесением соответствующих коррективов в систему обучения;

- ▶ обеспечение постоянного повышения качества образования, переход образовательного процесса в новое качество;

- ▶ отслеживание, диагностирование уровня качества образования для обеспечения своевременных качественных преобразований в учебном планировании и учебном процессе.

На государственном уровне, бесспорно, предпринимаются эффективные меры по оптимизации последиplomного образования, но, тем не менее, и само образовательное учреждение, обеспечивающее образование взрослых, должно осуществлять деятельность по созданию собственной, локальной системы обеспечения и совершенствования качества образования.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Шеститко, Е.С. Шилова, И.А. Турченко (г. Минск)

Процесс непрерывного образования специалистов любой сферы деятельности – приоритетное и неотъемлемое условие развития общества. В Республике Беларусь (далее РБ) система повышения квалификации специалистов образования рассматривается в рамках дополнительного образования, одной из основных задач которого является непрерывное повышение квалификации с учетом каждого уровня профессионального образования. Повышение квалификации в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка" (далее ИПК и ПК БГПУ) осуществляется для преподавателей и специалистов: вузов, педагогических колледжей; учителей, преподающих учебные предметы, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, учреждений образования, обеспечивающих получение общего среднего образования и др.

Кроме того, на факультете повышения квалификации специалистов образования (далее ФПК СО) проводятся семинары, спецкурсы и целевые курсы на платной основе по следующим проблемам:

- ▶ для преподавателей (учителей) вузов, колледжей, школ: "Модель личностно ориентированного педагогического процесса", "Интерактивные методы обучения", "Организация деятельности куратора (классного руководителя) в контексте личностно ориентированного подхода";

- ▶ для учителей, преподающих учебные предметы, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства: "Компьютерные технологии в музыкальном образовании", "Использование нетрадиционных способов получения изображения на занятиях изобразительной деятельностью в дошкольных учреждениях образования", "Народно-сценический танец", "Современные технологии вокала", "Разработка дидактических материалов с использованием Microsoft Office", "Информационные компьютерные технологии в структуре педагогической деятельности учителя", "Нетрадиционные способы получения изображения на занятиях изобразительной деятельности";

- ▶ для аспирантов: "Технология и организация научно-педагогического исследования";

- ▶ для учителей-логопедов: "Нормализация мышечного тонуса в системе логопедической работы", "Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений речевой, двигательной и познавательной деятельности у детей раннего и дошкольного возраста", "Актуальные проблемы дошкольной логопедии";

- ▶ для специалистов образования: "Психология публичного выступления", "Коммуникативные умения педагога", "Здоровье человека как общественная и личностная ценность", "Методы и приемы преодоления психоэмоционального напряжения учителя", "Основы сказкотерапии", "Телесно-ориентированная терапия", "Песочная терапия" и др.

На ФПК СО преподаватели кафедр педагогики, психологии, частных методик вузов РБ проходят стажировку с отрывом и без отрыва от работы. Основной целью стажировки является повышение уровня теоретической и практической подготовки специалистов путем освоения и использования современных методов и технологий, совершенствование организации научно-исследовательской и преподавательской деятельности, ознакомление с новейшими достижениями науки и техники, обмен опытом и расширение научных и творческих контактов.

При организации процесса обучения в системе повышения квалификации учитывается специфика обучения взрослых: ориентация на конкретный результат. Обучение основывается на принципе практико-ориентированности (ориентация тем на профессиональные интересы и потребности педагогов), носит опережающий характер. Слушатель имеет четкое представление о том, что он хочет получить, на какие вопросы найти ответы. Образовательный запрос слушателей преподаватели кафедры частных методик выявляют при помощи различных методов и приемов на педагогической студии, проведение которой предусмотрено в первые дни целевых и базовых курсов повышения квалификации.

Одним из путей совершенствования системы повышения квалификации специалистов образования является использование активных методов и форм обучения, личного опыта педагогической деятельности. Основными формами проведения занятий являются проблемные лекции, дискуссии, практические занятия, проводимые в форме круглого стола по обмену опытом педагогической деятельности ведущих специалистов вузов со слушателями. При проведении базовых курсов повышения квалификации учителей, преподающих учебные предметы, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, ФПК СО ИПК и ПК БГПУ активно сотрудничает с ведущими специалистами учреждения образования "Белорусская государственная академия музыки", учреждением образования "Белорусский государственный университет культуры и искусства" (профессор А.Б. Ямпольский, профессор В.М. Глубоченко, профессор Б.И. Спектр, доцент П.В. Вандиловский, Л.И. Черняк, доцент Т.В. Елецкая и др.). Во время занятий осуществляется практическая реализация конкретных заданий с их последующей рефлексией.

Применение активных методов обучения активизирует познавательную деятельность слушателей, их самостоятельное творчество, повышает степень мотивации и эмоциональности, совершенствует профессиональные навыки и умения в условиях, приближенных к реальной педагогической деятельности.

Второй путь совершенствования системы повышения квалификации педагогических работников – сотрудничество с учреждениями образования (вузами, лицеями, колледжами, гимназиями, школами), повышение квалификации педагогических работников в условиях образовательных учреждений, проведение целевых курсов повышения квалификации учителей по заявкам учреждения образования по темам, ак-

туальным для конкретного учебного заведения. Так, практикуется проведение целевых курсов для учителей школ г. Минска на базе учреждений образования по предварительной заявке по таким темам: "Организация деятельности классного руководителя в контексте личностно ориентированного подхода", "Интерактивные методы обучения учащихся", "Современные технологии в обучении учащихся", "Реализация личностно ориентированного подхода в обучении учащихся", "Здоровьесберегающие технологии в современной школе".

В процессе повышения квалификации создаются условия для расширения и осмысления знаний о том, почему и для чего необходимо работать иначе. В следствии этого вырабатывается умение педагогов регулировать процесс обучения и свою профессиональную деятельность.

В практике работы факультета повышения квалификации специалистов образования ИПК и ПК БГПУ при проведении курсов по темам "Интерактивные методы обучения учащихся", "Современные технологии в обучении учащихся", "Реализация личностно ориентированного подхода в обучении учащихся" на начальном этапе усвоения содержания предусмотрено проведение занятий по ознакомлению с сущностью и особенностями той или иной технологии, с ее практическим применением. Особенность построения занятий заключается в том, что и во время лекций слушатели не просто пассивно воспринимают теоретическую информацию, а приходят к ее осмыслению через проблемно-познавательную деятельность. В проведении практических занятий особое место отводится деловым играм, когда слушатель на своем личном опыте апробирует тот или иной метод обучения (технологии). К окончанию занятий слушатели владеют не только теоретической информацией, но и практическими умениями и навыками.

Целевые курсы повышения квалификации по заявкам учреждения образования проходят в течение двух – трех месяцев. Это позволяет педагогам не только ознакомиться с определенной технологией и методами обучения, но и применить их на практике в определенном классе, увидеть положительные стороны и определенные недостатки, которые требуют коррекции при адаптации в конкретных условиях.

Совершенствованию системы повышения квалификации способствует и сама организация процесса взаимообучения педагогических работников: проведение круглых столов по обмену опытом на целевых и базовых курсах. На таких занятиях слушатели имеют возможность представить результаты собственной деятельности, а также приобрести для

себя лично значимые знания и умения. Оптимизации деятельности слушателей способствует и тот факт, что в группе находятся люди разных возрастных категорий и уровня профессиональной подготовки: преподаватель со стажем имеет возможность поделиться своим опытом и в то же время почерпнуть информацию у молодых специалистов о современных тенденциях и средствах организации учебного процесса. Для молодых специалистов – это возможность расширить собственное представление о наиболее оптимальных вариантах организации учебной деятельности учащихся у опытных учителей, обогатить свои практические знания в области преподавания той или иной дисциплины и тем самым избежать ошибок, вызванных отсутствием опыта практической работы.

Таким образом, приоритетными направлениями деятельности преподавателей ФПК СО по совершенствованию учебного процесса являются: 1) опора на практикоориентированность обучения; 2) использование активных методов и форм обучения; 3) сотрудничество с ведущими специалистами вузов РБ; 4) акцент на практическом применении тех или иных инновационных технологий в школе; 5) организация процесса взаимообучения педагогических работников.

Литература

1. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Минск: Аверсэв, 2003. – 336 с.
2. Педагогический процесс как творческая деятельность: сб. науч. ст. / редкол. В.В. Чет и др.; отв. ред. отв. ред. Е.С. Шилова. – Минск: БГПУ, 2008. – 99 с.
3. Самостоятельная работа слушателей по курсу "Педагогические технологии": учеб.-метод. пособие / сост. А.И. Андарало, И.В. Шеститко, Е.С. Шилова. – Минск: БГПУ, 2006. – 75 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В.А. Шинкаренко (г. Минск)

Использование в учебном процессе переподготовки педагогических кадров современных образовательных технологий обеспечивает не только эффективность усвоения слушателями учебного материала по конкретным

дисциплинам, но и практичными технологиями. В связи с ростом использования в учебных кадрах технологий дистанционного образования внедряются в систему обра-

Известно, что важнейшим является обеспечение доступности использования информационных технологий. Различные аспекты дистанционного обучения получили развитие у А.А. Анисимова, А.М. Бершлат, И.А. Тавгеня, В.П. Тихоня. Более полно изучены различные аспекты использования технологий в вузах. Однако анализ современного обучения, и практика убеждает в возможности эффективного обучения и в системе подготовки кадров, в том числе по

В "Концептуальных основах образования в Республике Беларусь" определено место дистанционного обучения в высшем образовании (полная программа бакалавриата по данной специальности состоит из спецкурсов; тре-

В этой связи отметим, что одним из преимуществ дистанционного образования является отсутствие необходимости сдерживаться отсутствием ресурсов, на наш взгляд, примененных на его третьем уровне является одним из путей развития дистанционного

Строго определенной классификации обучения не существует. Одним из преимуществ дистанционного образования является то, что оно получило наиболее широкое

Одной из них является кейс-метод, в частности, базируется на использовании технологий дистанционного образования. Одним из преимуществ дистанционного образования является опыт учреждений, осуществляющих подготовку и переподготовку специалистов по различным специальностям, по разработ-