

ения), а изначальное а с последующей ори-евых моментов курса. тер, что существенно обходимо разработать ы позволила каждому ятиями курса. Закреп-изведено на отчетном вный способ мышле-ть значимость диало-хся, где каждый участ-ия. Актуализация жи-ги устанавливать меж-чения являются необ-обучающихся.

и может быть в боль-практических занятий жной задачей пре-мостоятельной отра-преподаватель высту-изора. Обязательным гельного опыта прак-анта как группового, ь возможность пере-свою наработанную ь необходимую под-гелей, помочь разре-

огическому образова-ходе хороших специ-нейшее постоянное

развития / С.И. Змеев //

ресурс] / Информацион-Г. – Минск, 1997. – № 15-доступа: 20.09.2009.

О КАЧЕСТВЕ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ "БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА"

В.В. Чечет, И.В. Шеститко, Е.С. Шилова (г. Минск)

В документе ЮНЕСКО "Реформа и развитие высшего образова-ния" (1995 г.) определяются два пути обеспечения образовательной деятельности, влияющие на качество образования: первый – это каче-ство персонала, гарантируемое профессиональной компетентностью преподавателей и научных работников, и качество образовательных программ, обеспечиваемое сочетанием преподавания и научных ис-следований.

Исходя из понимания категории "качество образования" в соответ-ствии с требованиями государственного стандарта образования, каче-ство обучения в Институте повышения квалификации и переподготов-ки кадров учреждения образования "Белорусский государственный пе-дагогический университет им.Максима Танка" (далее – ИПК и ПК БГПУ) мы рассматриваем, с одной стороны, как единство качества про-цессов (информационного, учебного, научно-методического, кадрово-го, материально-технического) и видов деятельности (обучающей, вос-питывающей, управленческой), с другой – как качество результатов (обу-ченность, образованность слушателей, наличие у них творческих и ис-следовательских умений).

Результаты проведенного мониторинга выявили типичные запросы преподавателей учреждения образования "Белорусский государствен-ный педагогический университет им. Максима Танка" (далее – БГПУ) и их желание повысить вою квалификацию по таким основным пробле-мам: современные образовательные технологии, специфика тестирова-ния учащихся, электронные образовательные ресурсы, повышение ком-пьютерной культуры педагога, эффективное использование средств и возможностей Интернет и др. Изучение типичных запросов преподава-телей и банка данных о специалистах, разрабатывающих отмеченные в мониторинге образовательные проблемы позволили факультету повы-шения квалификации специалистов образования провести ряд целевых курсов для преподавателей БГПУ.

Основные задачи курсов: 1) стимулировать деятельность преподавателей для повышения уровня их компетентности в определенной области; 2) способствовать освоению ими современных образовательных технологий и внедрению их в процесс обучения студентов; 3) переориентировать деятельность преподавателей с "парадигмы преподавания" на более эффективную "парадигму учения". При реализации третьей задачи содержание обучения было спрогнозировано таким образом, чтобы деятельность преподавателей состояла не в насыщении их объемом информации, а в создании условий, среды с использованием педагогических технологий, методов и методик для качественного самостоятельного учения, научении методам и приемам учения, способам оценивания своей самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности [2]. Для реализации указанных задач была разработана тематика, определены цели и задачи курсов повышения квалификации (см. таблицу).

№ п/п	Тематика целевых курсов	Цели и задачи курсов
1.	Современные технологии в обучении студентов	Цель – расширить представления слушателей о способах использования и модифицирования современных технологий обучения студентов Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить с современными педагогическими технологиями; • представить положительный опыт использования в педагогическом процессе современных технологий обучения
2.	Создание электронных образовательных ресурсов	Цель – познакомить с теорией и практикой создания электронных образовательных ресурсов и способами их использования в учебном процессе. Задачи – ознакомить преподавателей с: <ul style="list-style-type: none"> • дидактическими принципами использования средств мультимедиа в обучении; • методикой создания электронных мультимедиа ресурсов; • методикой использования дистанционной формы обучения
3.	Сетевые технологии и Интернет	Цель – познакомить со способами использования локальных вычислительных сетей, сети Интернет в профессиональной деятельности преподавателя. Задачи – ознакомить преподавателей с: <ul style="list-style-type: none"> • основными приемами работы в локальных вычислительных сетях (ЛВС);

Продолжение таблицы

№ п/п	Тематика целевых курсов	Цели и задачи курсов
		<ul style="list-style-type: none"> • приемами передачи данных в ЛВС; • особенностями работы в глобальной сети Интернет; • основными поисковыми системами; • электронной почтой с помощью браузера и почтовых программ; • способами обеспечения безопасности в Интернет
4.	Методика создания курсов дистанционного обучения в MOODLE	Цель – познакомить со способами использования системы дистанционного обучения, управления процессом обучения с помощью этой системы. Задачи – ознакомить преподавателей с: <ul style="list-style-type: none"> • основными принципами и задачами дистанционного обучения; • средой дистанционного обучения MOODLE; • возможностями применения СДО MOODLE в образовательном процессе.
5.	Основы Web-конструирования	Цель – познакомить со способами использования «Web- конструирования» в образовательном процессе. Задачи – ознакомить преподавателей с: <ul style="list-style-type: none"> • основами Web-дизайна; • оптимизацией графики для Web; • программой создания сайтов Oream Weayer; • основами языка HTML; • принципами работы CSS
6.	Технология разработки тестовых заданий для инструментальной среды «Простые тесты»	Цель – расширить представление преподавателей об использовании новых информационных технологий как необходимом условии достижения качества образования. Задачи – ознакомить преподавателей с: <ul style="list-style-type: none"> • дидактическими основами построения тестовых заданий; • особенностями применения компьютерного тестирования в образовательном процессе; • программной оболочкой для создания, редактирования и проведения простых тестов; • сценарием проведения компьютерного тестирования в компьютерном классе с локальной сетью

Окончание таблицы

№ п/п	Тематика целевых курсов	Цели и задачи курсов
7.	Обслуживание компьютера	Цель – совершенствовать навыки работы преподавателей на компьютере. Задачи – ознакомить преподавателей с: • устройством и основными характеристиками компьютера и периферийных устройств, классификацией программного обеспечения; • основными понятиями и способами работы в операционной системе Windows XP; • программами: антивирус, архиватор, файл-менеджер, утилиты для обслуживания жесткого диска и системного реестра, распознавания текста и записи информации на CD и DVD

Все преподаватели БГПУ, обучавшиеся на целевых курсах, ознакомились со следующими технологиями в обучении студентов:

- ▶ лекция-беседа;
- ▶ лекция-дискуссия;
- ▶ лекция с разбором конкретных ситуаций;
- ▶ технология коллективного взаимобучения;
- ▶ игровые технологии;
- ▶ технология проблемного обучения;
- ▶ технология проектного обучения;
- ▶ технология обучения в сотрудничестве;
- ▶ технология создания коллектива;
- ▶ технология организации рефлексивной деятельности.

Занятия с преподавателями проводились на основе гибкого графика учебного процесса и по месту их работы. На занятиях использовались многообразные практикоориентированные формы:

- ▶ педагогическая студия;
- ▶ круглый стол;
- ▶ дискуссия;
- ▶ деловые игры;
- ▶ обмен опытом работы;
- ▶ групповая работа;
- ▶ создание мини-проектов;
- ▶ мини-конференция.

Данные анкетирования свидетельствуют о том, что освоенные в той или иной степени технологии дали возможность преподавателям:

- ▶ стать субъектами образовательного процесса;
- ▶ постоянно находится в ситуации постановки цели и задач педагогической деятельности;
- ▶ самостоятельно приобретать новые знания;
- ▶ осваивать роли, которые способствуют пониманию процессов, происходящих внутри учебной группы и готовящих студентов к самоуправлению;
- ▶ адекватно оценивать себя и своих коллег, результаты их и своей собственной деятельности;
- ▶ гуманизировать отношения в учебной группе и развивать доброжелательность, взаимоподдержку, взаимовыручку, сопереживание и соучастие.

Литература

1. Педагогическое образование в условиях трансформации данных процессов: учеб.-метод. пособие / П.Д. Кухарчик [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008. – 195 с.
2. Самостоятельная работа слушателей по курсу "Педагогические технологии": учеб.-метод. пособие / сост. А.И. Андарало, И.В. Шеститко, Е.С. Шилова. – Минск. – Минск: БГУ, 2006. – 75 с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОВ

Ю.К. Шергилашвили (г. Могилев)

В настоящее время в Республике Беларусь происходят кардинальные динамические изменения в обществе, в том числе и в сфере специального образования. В связи с этим остро встает вопрос о качественной подготовке специалистов в области коррекционной педагогики, способных обеспечивать модификацию и эффективное функционирование специального образования. Подготовка данных специалистов в республике кроме классических факультетов осуществляет и последипломное образование, позволяющее оперативно решать кадровые вопросы, являющееся довольно мобильным и снимающее проблему мотивации обучения, так как в основном здесь получают дополнительное образование лица, уже работающие в учреждениях специального образования, но не имеющие специальной подготовки.