

УСТАНОВА АДУКАЦЫІ “БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ПЕДАГАГІЧНЫ
ЎНІВЕРСІТЭТ ІМЯ МАКСІМА ТАНКА”

ЗАЦВЯРДЖАЮ

Прарэктар па вучэбнай рабоце



А.В. Макоўчык

2020 г.

Рэгістрацыйны № УД-26-2 №64 /уч.
2020

МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ ГІСТОРЫІ

Вучэбная праграма ўстановы вышэйшай адукацыі па вучэбнай дысцыпліне
для спецыяльнасці

1-02 01 01 Гісторыя і грамадазнаўчыя дысцыпліны

2020 г.

Вучэбная праграма складзена на аснове тыпавой вучэбнай праграмы па методыцы выкладання гісторыі (дата зацвярджэння – 18.11.2015 г., рэгістрацыйны № ТД – А594/тып.)

СКЛАДАЛЬНІК:

І.І. Багдановіч, дацэнт кафедры ўсеагульнай гісторыі і методыкі выкладання гісторыі, кандыдат педагагічных навук, дацэнт

РЭЦЭНЗЕНТЫ:

С.В. Паноў, прафесар кафедры гісторыка-культурнай спадчыны Беларусі ДУА “Рэспубліканскі інстытут вышэйшай школы”, кандыдат педагагічных навук, дацэнт;

А.П. Жытко, прафесар кафедры гісторыі Беларусі і славянскіх народаў, доктар гістарычных навук, прафесар

РЭКАМЕНДАВАНА ДА ЗАЦВЯРДЖЭННЯ:

кафедрай усеагульнай гісторыі і методыкі выкладання гісторыі “25” мая 2020г., пратакол № 12

Загадчык кафедры



А.А. Корзюк

Навукова-метадычным саветам установы адукацыі “Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка”

(пратакол № 6 ад 28.07.2020 г.)

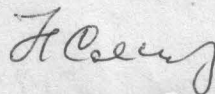
Афармленне вучэбнай праграмы і суправаджаючых яе матэрыялаў дзеючым патрабаванням Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь адпавядаюць

Метадыст
вучэбна-метадычнага аддзела



Г.В. Вінаградава

Дырэктар бібліятэкі БДПУ



Н.П. Сяткоўская

УСТАНОВА АДУКАЦЫІ “БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ПЕДАГАГІЧНЫ
ЎНІВЕРСІТЭТ ІМЯ МАКСІМА ТАНКА”

ЗАЦВЯРДЖАЮ
Прарэктар па вучэбнай рабоце

_____ А.В. Макоўчык
“ ” _____ 2020 г.

Рэгістрацыйны № УД- _____/уч.

МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ ГІСТОРЫІ

Вучэбная праграма ўстанова вышэйшай адукацыі па вучэбнай дысцыпліне
для спецыяльнасці

1-02 01 01 Гісторыя і грамадазнаўчыя дысцыпліны

2020 г.

Вучэбная праграма складзена на аснове тыпавой вучэбнай праграмы па методыцы выкладання гісторыі (дата зацвярджэння – 18.11.2015 г., рэгістрацыйны № ТД – А594/тып.)

СКЛАДАЛЬНІК:

І.І. Багдановіч, дацэнт кафедры ўсеагульнай гісторыі і методыкі выкладання гісторыі, кандыдат педагагічных навук, дацэнт

РЭЦЭНЗЕНТЫ:

С.В. Паноў, прафесар кафедры гісторыка-культурнай спадчыны Беларусі ДУА “Рэспубліканскі інстытут вышэйшай школы”, кандыдат педагагічных навук, дацэнт;

А.П. Жытко, прафесар кафедры гісторыі Беларусі і славянскіх народаў, доктар гістарычных навук, прафесар

РЭКАМЕНДАВАНА ДА ЗАЦВЯРДЖЭННЯ:

кафедрай усеагульнай гісторыі і методыкі выкладання гісторыі “25” мая 2020г., пратакол № 12

Загадчык кафедры

А.А. Корзюк

Навукова-метадычным саветам установы адукацыі “Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка”

(пратакол № _ ад чэрвеня 2020 г.)

Афармленне вучэбнай праграмы і суправаджаючых яе матэрыялаў дзеючым патрабаванням Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь адпавядаюць

Метадыст
вучэбна-метадычнага аддзела

Г.В. Вінаградава

Дырэктар бібліятэкі БДПУ

Н.П. Сяткоўская

ТЛУМАЧАЛЬНАЯ ЗАПІСКА

Вывучэнне вучэбнай дысцыпліны “Методыка выкладання гісторыі” прадугледжана адукацыйным стандартам і тыпавым вучэбным планам для спецыяльнасці 1-02 01 01 Гісторыя і грамадазнаўчыя дысцыпліны (рэгістрацыйны № А02 -1-008/тып). Методыка выкладання гісторыі займае вядучае месца ў прафесійнай падрыхтоўцы выкладчыка гісторыі, бо ў найбольшай ступені спрыяе фарміраванню ў будучых выкладчыкаў гісторыі прафесійных кампетэнцый, неабходных для паспяховай работы ў школе.

Мэта вывучэння вучэбнай дысцыпліны “Методыка выкладання гісторыі” – забяспечыць авалоданне будучымі выкладчыкамі тэарэтычнымі асновамі сучаснай методыкі выкладання гісторыі і выпрацоўка ў іх уменняў і навыкаў адбіраць і выкарыстоўваць у практычнай дзейнасці прыёмы, сродкі і тэхналогіі, якія забяспечваюць эфектыўнае навучанне гісторыі ў агульнаадукацыйнай школе.

Дадзеная мэта вырашаецца праз рэалізацыю наступных *задач*:

1. Засваенне студэнтамі асаблівасцей методыкі выкладання гісторыі як навукі і асноўных этапаў яе станаўлення і развіцця як ў нашай краіне, так і за яе межамі.

2. Знаёмства з нарматыўна-прававым і навукова-метадычным забеспячэннем вучэбнага прадмета “Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі”, мэтамі і задачамі яго вывучэння ў школе, навукова-метадычнымі прынцыпамі адбору зместу гістарычнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь, структурай вывучэння гісторыі ў V–XI класах агульнаадукацыйнай школы і яе месцам.

3. Авалоданне ведамі аб заканамернасцях працэсу навучання гісторыі, асаблівасцях структуры гістарычных ведаў і ўзаемазвязанай дзейнасці настаўніка і вучняў, якая забяспечвае трывалае засваенне вучнямі гістарычнымі ўяўленнямі, паняццямі, заканамернасцямі грамадскага развіцця і авалоданне дзейнасным кампанентам гістарычнай адукацыі.

4. Знаёмства з методыкай аналізу развіваючага і выхаваўчага патэнцыялу школьных курсаў гісторыі, вызначэнне аптымальных метадычных шляхоў яго рэалізацыі ў працэсе навучання прадмету і аналіза фактаў сучаснага грамадска-палітычнага жыцця.

5. Авалоданне першапачатковымі ўменнямі мадэліравання працэсу навучання гісторыі і канструявання найбольш эфектыўных арганізацыйных форм і тэхналогій навучання, якія забяспечваюць прадуктыўную дзейнасць школьнікаў па авалоданні гістарычнымі ведамі і іх выкарыстанні ў якасці інструмента пазнання фактаў грамадскага жыцця мінулага і сучаснасці.

6. Знаёмства з асаблівасцямі методыкі арганізацыі факультатыўных заняткаў, заняткаў па інтарэсах і пазакласнай работы па гісторыі, іх задачамі, прынцыпамі і асноўнымі формамі арганізацыі, са структурай дзейнасці настаўніка гісторыі, яго творчай лабараторыяй па даследаванні, пошуку і

канструяванні найбольш аптымальных шляхоў арганізацыі навучання гісторыі ў школе.

Вывучэнне вучэбнай дысцыпліны *методыка выкладання гісторыі* павінна забяспечыць фарміраванне ў студэнтаў акадэмічных, сацыяльна-асобасных і прафесійных кампетэнцый.

1. Патрабаванні да акадэмічных кампетэнцый:

Студэнт павінен:

- АК-1. Умець прымяняць базавыя навукова-тэарэтычныя веды для вырашэння тэарэтычных і практычных задач.

- АК-2. Валодаць метадамі навукова-педагагічнага даследавання.

- АК-3. Валодаць даследчымі навыкамі.

- АК-4. Умець працаваць самастойна.

- АК-5. Валодаць крэатыўнасцю (быць здольным спараджаць новыя ідэі).

- АК-6. Валодаць міждысцыплінарным падыходам пры вырашэнні праблем.

- АК-7. Мець навыкі, звязаныя з выкарыстаннем тэхнічных прылад, упраўленнем інфармацыяй і працай з кампутарам.

- АК-8. Валодаць навыкамі вуснай і пісьмовай камунікацыі.

- АК-9. Умець вучыцца, павышаць сваю кваліфікацыю на працягу ўсяго жыцця.

2. Патрабаванні да сацыяльна-асобасных кампетэнцый:

Студэнт павінен:

- САК-3. Валодаць здольнасцю да міжасобасных камунікацый.

- САК-5. Быць здольным да крытыкі і самакрытыкі.

- САК-6. Умець працаваць у камандзе.

3. Патрабаванні да прафесійных кампетэнцый:

Студэнт павінен быць здольны:

- ПК-1. Кіраваць вучэбна-пазнавальнай і вучэбна-даследчай дзейнасцю навучэнцаў.

- ПК-2. Выкарыстоўваць аптымальныя метады, формы і сродкі навучання.

- ПК-3. Арганізоўваць і праводзіць навучальныя заняткі розных відаў і формаў.

- ПК-4. Арганізоўваць самастойную працу навучэнцаў.

- ПК-17. Ажыццяўляць прафесійную самаадукацыю і самавыхаванне з мэтай удасканалення прафесійнай дзейнасці.

У выніку вывучэння вучэбнай дысцыпліны *методыка выкладання гісторыі* студэнт павінен **ведаць**

- тэарэтыка-метадалагічныя асновы метадыкі выкладання гісторыі, мэту і задачы, асноўныя паняцці, прынцыпы і заканамернасці навучання гісторыі;

- навучальныя, развіваючыя і выхаваўчыя магчымасці зместу сучаснай школьнай гістарычнай адукацыі і метадычныя шляхі іх рэалізацыі ў практыцы навучання.

У выніку вывучэння вучэбнай дысцыпліны *методыка выкладання гісторыі* студэнт павінен **умець**:

- вызначаць аптымальныя мэты і задачы вывучэння асноўных кампанентаў зместу школьнай гістарычнай адукацыі;
- адбіраць і выкарыстоўваць адэкватныя мэтам, зместу вучэбнага матэрыялу і пазнавальным магчымасцям вучняў метады, прыёмы і сродкі навучання гісторыі, розныя формы і тэхналогіі арганізацыі адукацыйнага працэсу;
- выкарыстоўваць метады аналізу перадавога педагагічнага вопыту для ўдасканалення адукацыйнага працэсу і асабістага педагагічнага майстэрства.

У выніку вывучэння вучэбнай дысцыпліны *методыка выкладання гісторыі* студэнт павінен **валодаць**:

- асноўнымі метадамі, прыёмамі, сродкамі, формамі і тэхналогіямі навучання гісторыі;
- крыніцамі канструявання зместу школьнай гістарычнай адукацыі і асаблівасцямі іх рэалізацыі ў працэсе навучання прадмету.

Асноўнымі метадамі (тэхналогіямі) навучання, якія адэкватна адказваюць мэтам вывучэння дадзенай вучэбнай дысцыпліны, з'яўляюцца: праблемнае навучанне (праблемнае выкладанне, часткова-пошукавы і даследчыцкі метады); тэхналогія навучання як вучэбнага даследавання; камунікатыўныя тэхналогіі, якія заснаваны на актыўных формах і метадах навучання.

Усяго на вывучэнне вучэбнай дысцыпліны па дзённай форме атрымання адукацыі адводзіцца 229 гадзін (5,5 з.а.) з іх 106г. (66г. - лекцыі, 40 г.- семінарскія заняткі). На самастойную работу адводзіцца 87г.

На вывучэнне вучэбнай дысцыпліны на завочнай форме атрымання адукацыі адводзіцца 28 аўдыторных гадзін. Размеркаванне аўдыторных гадзін па відах заняткаў: 18 гадзін лекцый, 10 гадзін семінарскіх заняткаў.

На кіруемую самастойную працу па вучэбнай дысцыпліне адводзіцца 10 гадзін, з іх 6 гадзін лекцый, 4 гадзіны семінарскіх заняткаў.

Бягучая атэстацыя праводзіцца ў адпаведнасці з вучэбным планам па спецыяльнасці ў форме заліку ў 5 семестры і экзамена ў 6 семестры.

Бягучая атэстацыя студэнтаў завочнай формы атрымання адукацыі праводзіцца ў адпаведнасці з вучэбным планам у форме заліку ў 6 семестры і экзамена ў 7 семестры.

Вучэбным планам спецыяльнасці адводзіцца 40 гадзін на выкананне курсавой работы ў 7 семестры і ў студэнтаў завочнай формы атрымання адукацыі у 9 семестры.

ПРЫКЛАДНЫ ТЭМАТЫЧНЫ ПЛАН

Назва вучэбнай дысцыпліны, раздзела	Колькасць гадзін вучэбных заняткаў								Самастойная (пазааўдыторная) работа	Форма бягучай атэстацыі
	Семестр	Усяго	аўдыторных	З іх						
				лекцыі	практычныя	семінарыя з дэманстрацыяй	лабараторныя	КСР		
Методыка выкладання гісторыі 5 семестр	5	85	50	30	-	20	-	4с	35	За лік
Раздел 1. Методыка выкладання гісторыі як педагагічная навука			12	8	-	2	-	2с	10	
Раздел 2. Задачы і змест навучання гісторыі ў школе			14	6	-	8	-	-	10	
Раздел 3. Працэс фарміравання гістарычных ведаў			24	14	-	8	-	2с	15	
Методыка выкладання гісторыі 6 семестр	6	144	56	36		20		6л	52	экза мен
Раздел 4. Рэалізацыя дзейнаснага падыходу ў працэсе навучання гісторыі			14	10	-	4	-	4л	15	
Раздел 5. Прыемы і сродкі ўзаемадзеяння настаўніка і вучняў			18	12	-	6			20	
Раздел 6. Формы арганізацыі навучання гісторыі			20	10		10			15	
Раздел 7. Пазакласная работа па гісторыі. Настаўнік гісторыі			4	4	-	-	-	2л	2	
Усяго гадзін		229	106	60		36		10	87	36

ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА МАТЭРЫЯЛУ

Раздзел I. МЕТОДЫКА НАВУЧАННЯ ГІСТОРЫІ ЯК ПЕДАГАГІЧНАЯ НАВУКА

Тэма 1.1 Прадмет і задачы методыкі выкладання гісторыі

Методыка выкладання гісторыі як навука і як педагагічная дысцыпліна. Прадмет методыкі выкладання гісторыі. Асноўныя кампаненты працэсу навучання гісторыі. Узаемасувязь паміж імі. Месца методыкі выкладання ў сістэме педагагічных навук. Яе сувязь з іншымі навукамі. Методыка і тэхналогія навучання. Агульнае і асаблівае. Сувязь методыкі навучання гісторыі з іншымі навукамі. Метады даследавання працэсу навучання гісторыі. Асноўная літаратура.

Тэма 1.2 Станаўленне і развіццё школьнай гістарычнай адукацыі і методыкі выкладання гісторыі ў дасавецкі час

Узнікненне і станаўленне школьнай гістарычнай адукацыі на ўсходнеславянскіх землях. Фактары, якія вызначаюць станаўленне методыкі як навукі. Асноўныя напрамкі развіцця гісторыка-метадычнай думкі ў дарэвалюцыйнай Расіі ў XIX ст. Афармленне методыкі выкладання гісторыі ў пачатку XX стагоддзя як самастойнай галіны педагагічнай навукі.

Тэма 1.3 Развіццё школьнай гістарычнай адукацыі і методыкі выкладання гісторыі ў СССР

Замена гісторыі у школе у 20-я гады XX стагоддзя палітграматай і грамадазнаўствам. Аднаўленне самастойнага курса гісторыі ў савецкай школе ў 30-я гады. Пастанаўленні ЦК КПСС і савецкага ўрада па пытаннях школьнага выкладання гісторыі 1934, 1959 і 1965 гадоў. Стварэнне сістэмы стабільных падручнікаў па гісторыі ў канцы 40-х гадоў і іх далейшае ўдасканаленне ў 50-я — сярэдзіне 60-х гадоў. Навуковая распрацоўка праблем зместу методыкі выкладання, выхоўваючага і развіваючага навучання гісторыі ў канцы 60-х — пач. 90-х гадоў XX стагоддзя. Прычыны крызісу ў выкладанні гісторыі другой паловы 80-х – пачатку 90-х гадоў. Пошукі шляхоў яго пераадолення.

Тэма 1.3.1 Асноўныя этапы развіцця методыкі выкладання гісторыі ў СССР

Станаўленне савецкай сістэмы гістарычнай адукацыі Развіццё гістарычнай адукацыі ў 30-я-50-я гады. Гістарычная адукацыя і методыка выкладання гісторыі ў 60-я-80-я гады. Пошукі шляхоў пераадолення крызісу гіст.адукацыі к.80-х – пач. 90-х гг.

Тэма 1.4 Станаўленне нацыянальнай сістэмы школьнай гістарычнай адукацыі ў Беларусі

Вытокі станаўлення гістарычнай адукацыі ў Беларусі. Вывучэнне гісторыі Беларусі ў школе ў 20-я-30-я гады XX ст. Стан вывучэння гісторыі

БССР і развіццё методыкі яе выкладання ў 60-я-80-я гады. Станаўленне нацыянальнай сістэмы гістарычнай адукацыі ў Беларусі. Канцэпцыя школьнай гістарычнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь. Стварэнне школьных праграм, вучэбных дапаможнікаў і падручнікаў для школ. Паспехі і недахопы на шляху іх вырашэння.

Тэма 1.5 Стан сучаснай гістарычнай адукацыі за мяжой

Мэты і задачы вывучэння гісторыі ў школе. Асаблівасці паслядоўнасці вывучэння гісторыі і метадалагічных прынцыпаў адбору зместу гістарычнай адукацыі ў розных краінах свету. Сучасны стан развіцця дыдактыкі гісторыі ў розных еўрапейскіх краінах і ЗША. Інавацыйныя тэхналогіі выкладання гісторыі ў школе і іх выкарыстанне ў розных краінах свету.

РАЗДЗЕЛ 2. ЗАДАЧЫ І ЗМЕСТ НАВУЧАННЯ ГІСТОРЫІ Ў ШКОЛЕ

Тэма 2.1 Мэты, задачы і структура гістарычнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь

Комплексны характар мэт навучання гісторыі: фарміраванне ў вучняў трывалых і глыбокіх ведаў аб развіцці грамадства і творчага мыслення; развіццё пазнавальнай самастойнасці пры вывучэнні гісторыі; выхаванне высокамаральнага чалавека-грамадзяніна, патрыёта сваёй Бацькаўшчыны. Уплыў мэт навучання на змест і структуру гістарычнай адукацыі, на складанне школьных праграм і арганізацыю навучання. Мэты навучання і задачы вывучэння асобных раздзелаў і тэм. Таксанамія мэт навучання гісторыі. Узаема-связь мэтанакіраванасці і выніковасці ў навучанні гісторыі.

Тэма 2.1.1 Нарматыўна-метадычнае забеспячэнне выкладання прадмета “Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі”

Характарыстыка канцэпцыі вучэбнага прадмета “Сусветная гісторыя . Гісторыя Беларусі”.Характарыстыка адукацыйнага стандарту. Прынцыпы пабудовы і змест школьнай праграмы па гісторыі Планаванне навучання гісторыі ў школе. Тэхналогія складання тэматычнага і каляндарна-тэматычнага плана. Вучэбны – метадычны комплекс па гісторыі, яго склад і змест.

Тэма 2.2 Агульная характарыстыка зместу і асаблівасцей выкладання асобных курсаў гісторыі ў школе

Пабудова і задачы вывучэння прадмета “Сусветная гісторыя.Гісторыя Беларусі”. Склад вучэбна-метадычнага комплексу па сусветнай гісторыі Фарміраванне асноўных прадметных і метапрадметных кампетэнцый. Асаблівасці методыкі выкладання сусветнай гісторыі. Пабудова і задачы вывучэння “ГісторыіБеларусі”. Структура, храналагічныя рамкі і перыядызацыя курса. Асноўныя паняцці і вядучыя ідэі.

Тэма 2.2.1 Характарыстыка вучэбна-метадычнага комплексу вывучэння гісторыі старажытнага свету і сярэдніх вякоў

Аналіз праграмы курсаў гісторыі старажытнага свету і сярэдніх вякоў. Асноўныя паняцці і ідэі азначаных курсаў. Характарыстыка зместу і метадычнага апарату падручнікаў. Патрабаванні да ведаў і ўменняў школьнікаў ў 5-7 класах. Характарыстыка вучэбных і метадычных дапаможнікаў па азначаных курсах.

Тэма 2.2.2 Характарыстыка вучэбна-метадычнага комплексу вывучэння сусветнай гісторыі новага і навішага часу

Аналіз праграмы курсаў. Асноўныя паняцці і ідэі азначаных курсаў. Характарыстыка зместу і метадычнага апарату падручнікаў. Патрабаванні да ведаў і ўменняў школьнікаў ў 5-7 класах. Характарыстыка вучэбных і метадычных дапаможнікаў па азначаных курсах

Тэма 2.2.3 Характарыстыка вучэбна-метадычнага комплексу вывучэння гісторыі Беларусі ў 6-11 класах

Аналіз праграмы курсаў. Асноўныя паняцці і ідэі азначаных курсаў. Характарыстыка зместу і метадычнага апарату падручнікаў. Патрабаванні да ведаў і ўменняў школьнікаў ў 6-11 класах. Характарыстыка вучэбных і метадычных дапаможнікаў па азначаных курсах

РАЗДЗЕЛ 3. ПРАЦЭС ФАРМІРАВАННЯ ГІСТАРЫЧНЫХ ВЕДАЎ

Тэма 3.1 Структура гістарычных ведаў школьнікаў, характарыстыка яе асноўных кампанентаў

Роля гістарычных ведаў у фарміраванні светапогляду вучняў. Структура і функцыі гістарычных ведаў. Асноўныя кампаненты вучэбнага гістарычнага матэрыялу. Роля дзейнаснага кампанента гістарычнага матэрыялу ў рэалізацыі развіццевых магчымасцей школьных курсаў гісторыі і фарміраванні асноўных прадметных і метапрадметных кампетэнцый.

Тэма 3.2 Методыка фарміравання гістарычных уяўленняў

Роля гістарычных ведаў у фарміраванні светапогляду вучняў і ажыццяўленні адукацыйна-выхаваўчых і развіваючых задач навучання гісторыі. Структура і функцыі гістарычных ведаў.

Віды гістарычных уяўленняў. Роля нагляднасці ў фарміраванні ўяўленняў аб гістарычным мінулым. Вобразы памяці і фантазіі ў фарміраванні гістарычных уяўленняў. Асаблівасці фарміравання ўяўленняў аб гістарычным часе і прасторы.

Тэма 3.2.1 Шляхі і сродкі фарміравання гістарычных уяўленняў

Віды гістарычных уяўленняў. Іх месца ў працэсе фарміравання гістарычных ведаў. Раскрыццё метадычных шляхоў фарміравання гістарычных уяўленняў у метадычнай літаратуры. Шляхі і сродкі

фарміравання ўяўленняў аб фактах мінулага. Методыка фарміравання ўяўленняў аб гістарычным часе і прасторы. Храналогія на ўроку гісторыі. Методыка работы з гістарычнай картай.

Тэма 3.2.2 Методыка фарміравання ўяўленняў аб гістарычным часе і прасторы

Лакалізацыя гістарычных фактаў у прасторы. Прыемы работы з картай. Лакалізацыя гістарычных фактаў ў часе. Прыемы работы з храналогіяй на ўроках гісторыі. 5. Мадэліраванне фрагмента ўрокаў па фарміраванню уяўленняў аб гістарычным часе і прасторы.

Тэма 3.3 Метадыка фарміравання гістарычных паняццяў

Гістарычныя паняцці – найважнейшы кампанент у структуры гістарычных ведаў. Класіфікацыя гістарычных паняццяў: па ступені абагульнення гістарычных з'яў, і па асаблівасцях зместу. Лагічныя шляхі фарміравання паняццяў. Метадычныя ўмовы павышэння эфектыўнасці фарміравання гістарычных паняццяў. Выпрацоўка ўменняў апераваць гістарычнымі паняццямі.

Тэма 3.3.1 Метадычныя прыёмы і сродкі фарміравання гістарычных паняццяў

Праблема фарміравання гістарычных паняццяў ў метадычнай літаратуры. Лагічныя шляхі фарміравання гістарычных паняццяў б індукцыя, дэдукцыя. Мадэліраванне фрагмента ўрока па фарміраванні гістарычных паняццяў.

Тэма 3.4 Методыка раскрыцця гістарычных заканамернасцей

Паняцце аб заканамернасцях гістарычнага развіцця. Падвядзення вучняў да засваення паўторных сувязей паміж гістарычнымі фактамі як перадамувы фарміравання гістарычных заканамернасцей у 5-6 класах. Фарміраванне разумення заканамернасцей гістарычнага развіцця ў 7-9 класах. Выкарыстанне ведаў аб заканамернасцях гістарычнага развіцця для тлумачэння гістарычнага мінулага і сучаснасці.

Тэма 3.4.1 Метадычныя прыемы фарміравання гістарычных заканамернасцей

Метадычная навука аб месцы, часе, ступені і глыбіні раскрыцця заканамернасцей у школьных курсах гісторыі. Роля міжпрадметных і ўнутрыкурсавых сувязей ў навучанні гісторыі ў засваенні светапоглядных ідэй. Метадычныя прыёмы і сродкі ажыццяўлення міжпрадметных і ўнутрыкурсавых сувязей. Залежнасць выкарыстання прыёмаў і сродкаў ажыццяўлення міжпрадметных сувязей ад падрыхтаванасці класа, задач іх усталявання і зместу.

Тэма 3.5 Метадычныя шляхі рэалізацыі міжпрадметных сувязей ў навучанні гісторыі

Роля міжпрадметных сувязей ў засваенні светапоглядных ідэй. Змест міжпрадметных сувязей. Асноўныя напрамкі ажыццяўлення міжпрадметных сувязей. Роля міжпрадметных сувязей ў фарміраванні прадметных і метапрадметных кампетэнцый

Тэма 3.6 Выхаванне школьнікаў у працэсе навучання гісторыі

Магчымасці школьных курсаў гісторыі для маральнага, патрыятычнага, інтэрнацыянальнага, экалагічнага і эстэтычнага выхавання школьнікаў. Метадычныя шляхі рэалізацыі выхаваўчых задач курсаў гісторыі ў працэсе навучання. Выхаванне інтарэсу да вывучэння гісторыі. Фарміраванне гуманістычнага светапогляду школьнікаў. Сувязь выкладання гісторыі з жыццём, сучаснасцю як умова рэалізацыі выхаваўчых задач. Выхаванне інтарэсу да вывучэння гісторыі. Гістарычная эмпатыя, шляхі яе фарміравання. Фарміраванне гуманістычнага светапогляду школьнікаў.

Тэма 3.6.1 Метадычныя умовы павышэння эфектыўнасці выхавання ў навучанні гісторыі.

Сувязь выкладання гісторыі з жыццём, сучаснасцю як умова рэалізацыі выхаваўчых задач. Выхаванне інтарэсу да вывучэння гісторыі. Гістарычная эмпатыя, шляхі яе фарміравання. Фарміраванне гуманістычнага светапогляду школьнікаў. Метадычныя прыемы сродкі

РАЗДЗЕЛ 4. РЭАЛІЗАЦЫЯ ДЗЕЙНАСНАГА ПАДЫХОДУ Ў ПРАЦЭСЕ НАВУЧАННЯ ГІСТОРЫІ

Тэма 4.1 Дзейнасны падыход у навучанні гісторыі. Паняцце і структура вучэбнай дзейнасці

Паняцце і структура вучэбнай дзейнасці школьнікаў. 3. Ідэі асобна дзейнаснага падыходу ў працах Л.С. Выгоцкага, С.Л. Рубінштэйна, А.М.Лявонцьева і іншых дыдактаў і псіхолагаў. Асноўныя фарміраванне пазнаваўчага інтарэсу – аснова рэалізацыі дзейнаснага кампанента гістарычнай адукацыі. Характарыстыка зместу дзейнаснага кампанента гістарычнай адукацыі.

Тэма 4.2 Фарміраванне пазнаваўчага інтарэсу – аснова рэалізацыі дзейнаснага кампанента гістарычнай адукацыі

Сутнасць пазнаваўчага інтарэсу і яго характэрныя рысы. Дынаміка развіцця пазнаваўчага інтарэсу да вывучэння гісторыі. Устойлівы пазнаваўчы інтарэс. Магчымасці прадмета “Сусветная гісторыя .Гісторыя Беларусі” ў 5-11 класах для фарміравання ўстойлівага пазнаваўчага інтарэсу ў школьнікаў.

Тэма 4.3 Характарыстыка зместу дзейнаснага кампанента гістарычнай адукацыі

Патрабаванні да ўзроўню падрыхтоўкі вучняў ў адпаведнасці з Адукацыйным стандартам прадмета “Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі” Характарыстыка спецыяльных спосабаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці, неабходных для вывучэння гісторыі. Метадычныя ўмовы фарміравання спосабаў вучэбна-пазнаваўчай дзейнасці.

Тэма 4.3.1 Метадычныя шляхі рэалізацыі дзейнаснага кампанента гістарычнай адукацыі

Уменні і навыкі як перадумова фарміравання спосабаў вучэбна-пазнаваўчай дзейнасці. Пераемнасць у фарміраванні ўменняў і навыкаў на розных ступенях навучання. Распрацоўка мадэлі фарміравання ўменняў і навыкаў прадметных кампетэнцый на ўроках гісторыі.

Тэма 4.4 Фарміраванне спосабаў вучэбна-пазнаваўчай дзейнасці

Дыягностыка ўзроўню сфарміраванасці спосабаў дзейнасці. Шляхі фарміравання спосабаў вучэбна-пазнаваўчай дзейнасці ў навучанні гісторыі. Метадычныя ўмовы павышэння эфектыўнасці іх фарміравання. Метадычныя ўмовы рэалізацыі дзейнаснага кампанента гістарычнай адукацыі. Спосабы вучэбна-пазнаваўчай дзейнасці аснова рэалізацыі кампетэнтнаснага падыходу у навучанні гісторыі.

Тэма 4.4.1 Методыка фарміравання спосабаў вучэбна-пазнаваўчай дзейнасці

Дыягностыка сфарміраванасці ўменняў і навыкаў як перадумова паспяховай работы па фарміраванню прадметных і метапрадметных кампетэнцый. Методыка паэтапнага фарміравання спосабаў вучэбнай дзейнасці і асноўных кампетэнцый на ўроках гісторыі. Распрацоўка мадэлі фарміравання ўменняў, навыкаў і асноўных кампетэнцый на ўроку гісторыі.

Тэма 4.5 Асаблівасці методыкі рэалізацыі дзейнаснага кампанента ў традыцыйнай і тэхналагічнай мадэлях навучання

Асноўныя мадэлі арганізацыі навучання ў сучаснай школе. Дыдактычныя прынцыпы традыцыйнай мадэлі навучання. Тэхналагічная мадэль фарміравання спосабаў вучэбнай дзейнасці, прадметных і метапрадметных кампетэнцый ў навучанні гісторыі. Развіццёвае навучанне, дзейнасны і кампетэнтнасны падыход ў навучанні гісторыі, агульнае і асаблівае ў іх рэалізацыі зместу адукацыі.

РАЗДЗЕЛ 5. ПРЫЁМЫ І СРОДКІ УЗАЕМАДЗЕЙННЯ НАСТАЎНІКА І ВУЧНЯЎ У ПРАЦЭСЕ НАВУЧАННЯ ГІСТОРЫІ

Тэма 5.1 Агульная характарыстыка сродкаў навучання гісторыі

Сродкі навучання гісторыі як крыніцы гістарычных ведаў. Сродкі, якія ўзнаўляюць гістарычную рэчаіснасць у навукова-апрацаваным выглядзе. Сродкі навучання, якія ўзнаўляюць гістарычную рэчаіснасць у мастацка-вобразнай форме. Кабінет гісторыі ў школе. Планаваўне яго работы.

Тэма 5.2 Праблема метадаў навучання гісторыі

Розныя пункты гледжання на азначэнне метадаў навучання і іх класіфікацыю ў дыдактыка-метадычнай літаратуры. Дыдактычны і метадычны падыходы да праблемы метадаў навучання, магчымасці іх спалучэння. Інавацыйныя падыходы да вызначэння метадаў навучання гісторыі. Паняцце інтэрактыўных метадаў навучання гісторыі, метадычныя ўмовы іх выкарыстання.

Тэма 5.3 Методыка нагляднага навучання гісторыі

Класіфікацыя наглядных сродкаў навучання. Прадметная нагляднасць, Выкарыстання выяўленчай нагляднасці. Прыёмы работы з творамі жывапісу, партрэтамі, фатаграфіямі, карыкатурамі. Прыёмы выкарыстання ўмоўнай нагляднасці. Тэхнічныя сродкі навучання ў выкладанні гісторыі. Кабінет гісторыі ў школе. Роля і месца нагляднасці ў вырашэнні адукацыйна-выхаваўчых задач гісторыі.

Тэма 5.3.1 Метадычныя прыёмы выкарыстання нагляднасці ў навучанні гісторыі

Прыёмы выкарыстанне прадметнай нагляднасці. Выкарыстанне выяўленчай нагляднасці на уроках гісторыі. Віды умоўна-графічнай нагляднасці, прыёмы і асаблівасці яе выкарыстання ў навучанні гісторыі.

Тэма 5.4 Метадычныя прыёмы вуснага навучання гісторыі

Функцыі вуснага слова ў навучанні гісторыі. Прыёмы вуснага выкладання. Іх узаемнае спалучэнне. Школьная лекцыя. Тлумачальна-ілюстрацыйны і праблемны характар вуснага выкладання. Выкарыстанне настаўнікам розных крыніц ведаў пры пераказе матэрыялу. Арганізацыя пазнавальнай дзейнасці вучняў у працэсе вуснага пераказу. Узнаўленчы, пераўтваральны і творча-пошукавы характар пазнаваўчай дзейнасці вучняў ў працэсе вуснага навучання гісторыі. Віды творча-пошукавых заданняў.

Тэма 5.4.1 Прыёмы вуснага навучання гісторыі

Характарыстыка прыёмаў вуснага выкладання. Патрабаванні да вуснага слова настаўніка. Шляхі авалодання школьнікамі прыёмамі вуснага выкладу гісторыі. Распрацоўка мадэлі выкарыстання розных прыёмаў

вуснага выкладу на ўроку. Дыялагічныя формы вуснага слова ў навучанні гісторыі (гутарка, дыскусія, дыспут, абмеркаванне).

Тэма 5.5 Методыка работы з друкаванымі крыніцамі ў навучанні гісторыі

Месца і роля друкаваных крыніц ў навучанні гісторыі. Прыёмы работы з тэкстам падручніка з улікам задач урока і ўзросту школьнікаў. Фарміраванне ўменняў самастойнай работы з тэкстам падручніка. Роля гістарычных дакументаў у навучанні гісторыі. Віды гістарычных дакументаў. Педагагічнае кіраванне самастойнай работай вучняў у працэсе вывучэння дакументаў. Выкарыстанне навукова-папулярнай і мастацкай літаратуры ў вырашэнні адукацыйна-выхаваўчых і развіваючых задач пры навучанні гісторыі. Методыка работы з мастацкай літаратурай, перыядычнымі выданнямі.

Тэма 5.5.1 Метадычныя прыёмы работы з друкаванымі крыніцамі па гісторыі

Падручнік гісторыі як крыніца і сродак арганізацыі пазнавальнай дзейнасці вучняў. Асаблівасці метадыкі выкарыстання гіст. дакументаў ў залежнасці ад узросту вучняў. Навукова-папулярная і мастацкая літаратура ў навучанні гісторыі.

РАЗДЗЕЛ 6. ФОРМЫ АРГАНІЗАЦЫІ НАВУЧАННЯ ГІСТОРЫІ

Тэма 6.1 Урок гісторыі і падрыхтоўка да яго правядзення

Урок як асноўная форма арганізацыі працэсу навучання гісторыі. Патрабаванні да сучаснага ўрока. Тыпы ўрокаў гісторыі. Тыпалогія ўрокаў па іх асноўнай дыдактычнай мэце. Структурна-функцыянальны аналіз зместу як перадумова паспяховага канструявання задач і мадэлі ўрока. Мадэліраванне вынікаў навучання як перадумова аптымальнага вызначэння мэты і задач урока.

Тэма 6.1.1 Мадэліраванне мэты і задач ўрока гісторыі

Структурна-функцыянальны аналіз зместу ўрока як перадумова паспяховага канструявання задач і мадэлі ўрока. Метадычныя умовы паспяховага вызначэння мэты і задач урока. Мадэліраванне вынікаў навучання гісторыі на канкрэтным ўроку.

Тэма 6.1.2 Канструяванне структуры і падрыхтоўка плана-канспекта ўрока гісторыі

Методыка вызначэння структуры ўрока гісторыі, фактары якія ўплываюць на яе. Канструяванне структуры ўрока ў адпаведнасці з вызначанымі мэтамі і задачамі ўрока. Распрацоўка плана канспекта ўрока гісторыі і яго апрацацыя на занятках. Канструяванне метадыкі правядзення ўрока, састаўленне плана-канспекта. Яго структура і асаблівасці складання. Спецыфічныя і нетрадыцыйныя формы арганізацыі вучэбна-выхаваўчага

працэсу: вучэбныя экскурсіі, канферэнцыі, ролевыя гульні, дыспуты, дыскусіі, кансультацыі, залікі і г. д.

Тэма 6.2 Сістэма праверкі і ацэнкі вынікаў навучання гісторыі

Прызначэнне і функцыі сістэматычнай праверкі і ацэнкі ведаў, ўменняў. Прыёмы бягучай праверкі і ацэнкі ведаў і ўменняў у малодшых і старэйшых класах. Метады вуснага і пісьмовага кантролю на падагульняючых занятках і занятках семінарска-лабараторнага тыпу, машыннага і безмашыннага праграміраванага кантролю, тэсціравання. Метады самакантролю. Індывідуальныя, групавыя і калектыўныя формы кантролю. Функцыі і роля ацэнкі ведаў і ўменняў вучняў, яе формы і крытэрыі. Методыка выстаўлення адзнакі на ўроку, за чвэрць, паўгоддзе, год.

Тэма 6.2.1 Методыка арганізацыі праверкі і ацэнкі ведаў ў навучанні гісторыі

Сістэма паўтарэння ў навучанні гісторыі як важнейшая перадумова паглыблення, абагульнення і сістэматызацыі ведаў вучняў. Асноўныя віды паўтарэння. Першапачатковае паўтарэнне вывучанага на ўроку. Спосабы яго арганізацыі. Бягучае паўтарэнне і яго роля ў фарміраванні гістарычных ведаў. Падагульняючае паўтарэнне па выніках вывучэння тэмы, раздзела, гістарычнага курса. Перадэкзаменацыйнае паўтарэнне, методыка яго арганізацыі.

Тэма 6.3 Паўтарэнне ў навучанні гісторыі

Прызначэнне паўтарэння. 2. Сістэма паўтарэння ў навучанні гісторыі як найважнейшая перадумова сістэматызацыі і абагульнення ведаў школьнікаў. Віды паўтарэння. Спосабы арганізацыі розных відаў паўтарэння.

Тэма 6.3.1 Методыка арганізацыі паўтарэння ў навучанні гісторыі.

1. Методыка першапачатковага паўтарэння вывучанага на ўроку. 2. Бягучае паўтарэнне і яго роля ў фарміраванні гістарычных ведаў. 3. Падагульняючае паўтарэнне па выніках вывучэння тэмы, раздзела, гістарычнага курса. 4. Перадэкзаменацыйнае паўтарэнне, методыка яго арганізацыі.

Тэма 6.4 Выкарыстанне сучасных тэхналогій навучання гісторыі

Інавацыйныя падыходы да выкладання гісторыі. Паняцце “тэхналогія навучання”. Адрозненні тэхналогіі і методыкі навучання. 4. Структура тэхналогіі навучання. 5. Характарыстыка найбольш выкарыстоўваемых тэхналогій у навучанні гісторыі.

Тэма 6.5 Методыка выкарыстання інфармацыйных тэхналогій у навучанні гісторыі

Месца і роля інфармацыйных тэхналогій у навучанні гісторыі. Магчымасці выкарыстання камп'ютэрнай тэхнікі ў вучэбным працэсе па гісторыі. Асноўныя напрамкі прымянення інфармацыйных тэхналогій у вучэбным працэсе: камп'ютэрныя прэзентацыі новага матэрыялу на ўроку, сродак мультымедыйнага забеспячэння нагляднасці на ўроку, выкарыстанне выдадзеных на лічбавых носьбітах электронных рэсурсаў і г.д.

Тэма 6.5.1 Асноўныя напрамкі прымянення інфармацыйных тэхналогій у вучэбным працэсе

Камп'ютэрныя прэзентацыі новага матэрыялу на ўроку як сродак мультымедыйнага забеспячэння нагляднасці на ўроку. Аўтаматызацыя кантрольна-ацэначнай дзейнасці ў навучанні гісторыі. Выкарыстанне выдадзеных на лічбавых носьбітах электронных рэсурсаў у навучанні гісторыі. Падрыхтоўка фрагмента ўрока з выкарыстаннем інфармацыйных тэхналогій.

РАЗДЗЕЛ 7. ПАЗАКЛАСНАЯ РАБОТА ПА ГІСТОРЫІ. НАСТАЎНІК ГІСТОРЫІ

Тэма 7.1 Пазакласная работа па гісторыі

Адукацыйна-выхаваўчае значэнне пазакласнай работы па гісторыі. Яе роля ў фарміраванні ў вучняў устойлівага інтарэсу да гісторыі, развіцці іх пазнавальных здольнасцей, выхаванні асобы. Змест, асноўныя напрамкі і арганізацыйныя формы пазакласнай работы па гісторыі. Класіфікацыя форм работы па ступені масавасці і тэрмінах дзеяння. Выкарыстанне інфармацыйных тэхналогій у пазакласнай рабоце.

Тэма 7.2 Роля настаўніка гісторыі ў выхаванні падростаючага пакалення

Асаблівасці педагагічнай дзейнасці настаўніка гісторыі, яе змест і структура. Абавязкі настаўніка гісторыі. Сутнасць педагагічнай творчасці. Умовы творчага росту настаўніка гісторыі. Метады педагагічнага даследавання ў дзейнасці настаўніка гісторыі. Этапы прафесійнага ўдасканалення. Асноўныя напрамкі самаадукацыі, яе планаванне.

ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНАЯ КАРТА (ДЗЕННАЯ ФОРМА АТРЫМАННЯ АДУКАЦЫІ)

Нумар раздзела, тэмы, занятка	Назва раздзела, тэмы, пералік вивучаемых пытанняў	Колькасць аўдыторных гадзін					Магэрыяльнае забеспячэнне заняткаў (наглядныя, метадычныя дапамагалікі і г.д.)	Літаратура	Форма кантроля ведаў
		Лекцыі	Практычныя (семінарскія) заняткі	Лабараторныя заняткі	КСР	Самастойная работа студэнтаў			
1	2	3	4	5		6	7	8	9
	Метадыка выкладання гісторыію 5 семестр	30	16		4с	35			залік
	Раздзел 1. Метадыка навучання гісторыі як педагагічная навука	10			2с	10			
1.1	Прадмет і задачы метадыкі выкладання гісторыі Задачы метадыкі выкладання гісторыі. Асноўныя кампаненты працэсу навучання гісторыі. Сувязь метадыкі выкладання гісторыі з іншымі навукамі. Метады даследавання працэсу навучання гісторыі.	2					Схема “Асноўныя кампаненты працэсу навуч.гіст.”	[1; 2;3; 5;6;14]	
1 2.	Станаўленне і развіццё школьнай гістарычнай адукацыі і метадыкі выкладання гісторыі ў дасавецкі час 1.Узнікненне і станаўленне школьнай гістарычнай адукацыі на ўсходнеславянскіх землях. 2. Асноўныя напрамкі развіцця гісторыка-метадычнай думкі ў Расіі да к. XIX ст. 3. Афармленне метадыкі выкладання гісторыі як самастойнай галіны навукі.	2					Схема “Развіццё гістарычнай адукацыі ў дасавецкі час”	[2;3;5; 6;11]	

1.3	Развіцце школьнай гістарычнай адукацыі і методыкі выкладання гісторыі ў СССР 1. Развіцце гістарычнай адукацыі ў 20-я гады ХХ стагоддзя. 2. Аднаўленне самастойнага курса гісторыі ў савецкай школе ў 30-я гады. 3. Развіццё метадычных даследаванняў у СССР ў к. 40-х гадоў – сяр. 60-х гадоў. 4. Навуковая распрацоўка праблем методыкі выкладання гісторыі ў канцы 60-х— пач. 90-х гадоў ХХ стагоддзя.	2					Прэзентацыя “Асноўныя этапы развіцця гістарычнай адукацыі ў савецкі час”	[2; 3; 5; 6;14]	
1.3.1	Асноўныя этапы развіцця методыкі выкладання гісторыі ў СССР 1. Станаўленне савецкай сістэмы гістарычнай адукацыі 2. Развіцце гістарычнай адукацыі ў 30-я-50-я гады.3.Гістарычная адукацыя і методыка выкладання гісторыі ў 60-я-80-я гады. 4. Пошукі шляхоў пераадолення крызісу гіст.адукацыі к.80-х – пач. 90-х гг.				2с		Прэзентацыя “Асноўныя этапы развіцця гістарычнай адукацыі ў СССР”	[2; 3; 5; 6;11;14]	КСР Выкананне рознаўзроўневых заданняў
1.4	Станаўленне нацыянальнай сістэмы школьнай гістарычнай адукацыі ў Беларусі 1.Вытокі станаўлення гістарычнай адукацыі ў Беларусі. 2. Вывучэнне гісторыі Беларусі ў школе ў 20-я-30-я гады ХХ ст. 3. Стан вывучэння гісторыі БССР і развіццё методыкі яе выкладання ў 60-я-80-я гады. 4. Станаўленне нацыянальнай сістэмы гістарычнай адукацыі ў Беларусі.	2					Канцэпцыя вучэбнага прадмета “Сусветная гісторыя Гісторыя Беларусі”,	[2; 5;6; 14]	
1.5	Стан сучаснай гістарычнай адукацыі за мяжой 1. Мэты і задачы вывучэння гісторыі ў школах розных краін. 2. Асаблівасці паслядоўнасці вывучэння гісторыі і метадалагічных прынцыпаў гістарычнай адукацыі ў розных краінах свету. 3. Сучасны стан развіцця дыдактыкі гісторыі ў еўрапейскіх краінах і ЗША.	2					Прэзентацыя “Асноўныя мадэлі выкладання гісторыі за мяжой”	[5;6; 14]	Праверка канспектаў

2	Раздзед 2. Задачы і змест навучання гісторыі ў школе	4	6		2с	10			
2.1	Мэты, задачы і структура гістарычнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь Комплексны характар мэт навучання гісторыі: фарміраванне ў вучняў трывалых і глыбокіх ведаў аб развіцці грамадства і творчага мыслення; развіццё пазнавальнай самастойнасці пры вывучэнні гісторыі; выхаванне высокамаральнага чалавека-грамадзяніна, патрыёта сваёй Бацькаўшчыны. Мэты навучання і задачы вывучэння асобных раздзелаў і тэм. Таксанамія мэт навучання гісторыі. Узаемасувязь мэтанакіраванасці і выніковасці ў навучанні гісторыі.	2					Праграмы па гісторыі для агульнаадукацыйных школ	[1; 2; 3; 5; 14]	
2.1.1	Тэма 2.1.1. Нарматыўна-метадычнае забеспячэнне выкладання прадмета "Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі" ¹ . Характарыстыка канцэпцыі вучэбнага прадмета "Сусветная гісторыя . Гісторыя Беларусі" ² . Характарыстыка адукацыйнага стандарту. 3.Прынцыпы пабудовы і змест школьнай праграмы па гісторыі. 4. Характарыстыка вучэбна-метадычнага комплексу па сусветнай і айчыннайгісторыі		2				Канцэпцыя і адук. стандарт вучэбнага прадмета "Сусветная гісторыя Гісторыя Беларусі",	[1; 2; 3; 5; 14]	
2.2	Тэма 2.2. Агульная характарыстыка зместу і асаблівасцей выкладання асобных курсаў гісторыі ў школе Пабудова і задачы вывучэння прадмета "Сусветная гісторыя.Гісторыя Беларусі". Склад вучэбна-метадычнага комплексу па сусветнай гісторыі Фарміраванне асноўных прадметных і метапрадметных кампетэнцый. Асаблівасці методыкі выкладання сусветнай гісторыі. Пабудова і задачы вывучэння "ГісторыіБеларусі". Структура, храналагічныя рамкі і перыядызацыя курса. Асноўныя паняцці і вядучыя ідэі.	2					Прэзентацыя "Структура вучэбна-метадычнага комплексу навучання гісторыі ў школе"	[1;2; 3,4;5; 6; 14]	Вуснае апытанне, выкананне практычных заданняў

2.2.1	Характарыстыка вучэбна-метадычнага комплексу вывучэння гісторыі старажытнага свету і сярэдніх вякоў 1. Аналіз праграмы курсаў. 2. Асноўныя паняцці і ідэі азначаных курсаў. 3. Характарыстыка зместу і метадычнага апарату падручнікаў. 4. Патрабаванні да ведаў і ўменняў школьнікаў ў 5-7 класах. 5. Характарыстыка вучэбных і метадычных дапаможнікаў па азначаных курсах		2				Вучэбныя дапаможнікі для 5-7 класаў	[1;2;3,4;5;6; 5; 15]	Вуснае апытанне, выкананне практычных заданняў
2.2.2	Характарыстыка вучэбна-метадычнага комплексу вывучэння сусветнай гісторыі новага і навішага часу 1. Аналіз праграмы курсаў. 2. Асноўныя паняцці і ідэі азначаных курсаў. 3. Характарыстыка зместу і метадычнага апарату падручнікаў. 4. Патрабаванні да ведаў і ўменняў школьнікаў ў 5-7 класах. 5. Характарыстыка вучэбных і метадычных дапаможнікаў па азначаных курсах				2с		Вучэбныя дапаможнікі па новай і навішай гісторыі.	[2; 3,5; 6;12;13; !5]	КСР Выкананне рознаўзроўневых заданняў
2.2.3	Характарыстыка вучэбна-метадычнага комплексу вывучэння гісторыі Беларусі ў 6-11 класах 1. Аналіз праграмы курсаў. 2. Асноўныя паняцці і ідэі азначаных курсаў. 3. Характарыстыка зместу і метадычнага апарату падручнікаў. 4. Патрабаванні да ведаў і ўменняў школьнікаў ў 6-11 класах. 5. Характарыстыка вучэбных і метадычных дапаможнікаў па азначаных курсах		2				Вучэбныя дапаможнікі па гісторыі Беларусі для 6-11 класаў.	[2; 3,5; 6;12;13; !5]	Вуснае апытанне, выкананне практычных заданняў
3	Раздзел 3. Працэс фарміравання гістарычных ведаў	14	10			15			экзамен
3.1	Структура гістарычных ведаў школьнікаў, характарыстыка яе асноўных кампанентаў 1. Роля гістарычных ведаў у фарміраванні светапогляду вучняў. 2. Структура і функцыі гістарычных ведаў. 3.	2					Прэзентацыя “Структура гістарычных	[2; 3,5; 6;12;14]	

	Асноўныя кампаненты вучэбнага гістарычнага матэрыялу. 4. Роля дзейснага кампанента гістарычнага матэрыялу ў рэалізацыі развіццевых магчымасцей школьных курсаў гісторыі і фарміраванні прадметных і метапрадметных кампетэнцый						х ведаў школьнікаў”		
3.2	Методыка фарміравання гістарычных уяўленняў 1. Віды гістарычных уяўленняў. 2. Роля нагляднасці ў фарміраванні ўяўленняў аб гістарычным мінулым. 4. Вобразы памяці і фантазіі ў фарміраванні гістарычных уяўленняў. 5 Фарміраванне ўяўленняў аб гістарычным часе і прасторы	4						[5;6; 9; 14;15]	
3.2.1	Шляхі і сродкі фарміравання гістарычных уяўленняў 1. Месца ўяўленняў у працэсе фарміравання гістарычных ведаў. 2. Метадычныя прыемы і сродкі фарміравання ўяўленняў аб фактах мінулага. 3. Мадэліраванне фрагментаў ўрока па фарміраванні гістарычных уяўленняў		2				Школьныя падручнікі па гісторыі	[2; 5;9; 14;15]	Праверка канспектаў распрацаваных мадэлей навучання
3.2.2	Методыка фарміравання ўяўленняў аб гістарычным часе і прасторы 1. Лакалізацыя гістарычных фактаў у прасторы. 2. Прыемы работы з картай. 3. Лакалізацыя гістарычных фактаў ў часе. 4. Прыемы работы з храналогіяй на ўроках гісторыі. 5. Мадэліраванне фрагмента ўрока		2				Школьныя падручнікі па гісторыі	[2;3;5; 11;15]	Праверка канспектаў распрацаваных мадэлей навучання
3.3	Метадыка фарміравання гістарычных паняццяў 1. Гістарычныя паняцці – найважнейшы кампанент гістарычных ведаў. 2. Класіфікацыя гістарычных паняццяў. 3. Метадычныя ўмовы павышэння эфектыўнасці фарміравання гістарычных паняццяў.4. Выпрацоўка ўменняў апераваць гістарычнымі паняццямі	2					Прэзентацыя “Метадычныя шляхі фарміравання гістарычных паняццяў”	[2;3;5;15]	Вуснае апытанне, выкананне практычных заданняў

3.3.1	Метадычныя прыемы і сродкі фарміравання гістарычных паняццяў 1. Праблема фарміравання гістарычных паняццяў ў метадычнай літаратуры. 2. Лагічныя шляхі фарміравання гістарычных паняццяў: індукцыя, дэдукцыя. 3. Мадэліраванне фрагментаў ўрока па фарміраванні гістарычных паняццяў		2					[2;3;5;12]	Праверка канспектаў
3.4	Методыка раскрыцця гістарычных заканамернасцей 1. Паняцце аб заканамернасцях гістарычнага развіцця. 2. Падвядзення вучняў да засваення паўторных сувязей паміж гістарычнымі фактамі як перадамувы фарміравання гістарычных заканамернасцей у 5-6 класах. 3. Фарміраванне разумення заканамернасцей гістарычнага развіцця ў 7-9 класах. 4. Выкарыстанне ведаў аб заканамернасцях гістарычнага развіцця для тлумачэння гістарычнага мінулага і сучаснасці	2					Схема “Метадычныя шляхі раскрыцця гістарычных заканамернасцей”	[2;3;5;6;14]	
3.4.1	Метадычныя прыемы фарміравання гістарычных заканамернасцей 1. Метадычная навука аб месцы часе і глыбіні раскрыцця гістарычных заканамернасцей ў курсе гісторыі. 2. Методыка падвядзення вучняў да ўсведамлення гістарычных заканамернасцей. 3. Мадэліраванне фрагмента ўрока па раскрыцці гістарычнай заканамернасці		2					[2;5; 6;14]	Праверка канспектаў распрацаваных мадэлей навучання
3.5	Метадычныя шляхі рэалізацыі міжпрадметных сувязей ў навучанні гісторыі 1. Роля міжпрадметных сувязей ў засваенні светапоглядных ідэй. 2. Змест міжпрадметных сувязей. 3. Асноўныя напрамкі ажыццяўлення міжпрадметных сувязей	2						[2;5;6;9;14]	

3.6	Выхаванне школьнікаў у працэсе навучання гісторыі 1. Выхаваўчыя магчымасці школьных курсаў гісторыі. 2. Адбор вучэбнага матэрыялу і сродкаў навучання з улікам іх выхаваўчых магчымасцей. 3. Сувязь выкладання гісторыі з жыццём, сучаснасцю як умова рэалізацыі выхаваўчых задач. 4. Выхаванне інтарэсу да вывучэння гісторыі. 5. Фарміраванне гуманістычнага светапогляду школьнікаў	2					Схема “Метадычныя ўмовы павышэння эфектыўнасці выхавання вучняў ў навучанні гісторыі”	[2;4;5;7;14]	
3.6.1	Тэма 3.6.1 Метадычныя ўмовы павышэння эфектыўнасці выхавання ў навучанні гісторыі Сувязь выкладання гісторыі з жыццём, сучаснасцю як умова рэалізацыі выхаваўчых задач. Выхаванне інтарэсу да вывучэння гісторыі. Гістарычная эмпатыя, шляхі яе фарміравання. Фарміраванне гуманістычнага светапогляду школьнікаў		2					[2;4;5;7;14]	
	Методыка выкладання гісторыі. 6 семестр	30	20		6л	50			Экзамен
4	Раздел 4. Рэалізацыя дзейнаснага падыходу ў працэсе навучання гісторыі	6	4		4л	15			Рэйтынгавая работа №1
4.1	Дзейнасны падыход у навучанні гісторыі. Паняцце і структура вучэбнай дзейнасці 1. Дзейнасны падыход у навучанні гісторыі. 2. Паняцце і структура вучэбнай дзейнасці школьнікаў. 3. Ідэі асобна-дзейнаснага падыходу ў працах псіхолагаў і дыдактаў. 4. Укараненне дасягненнў псіхалогіі і дыдактыкі ў школьную практыку	2					Прэзентацыя “Структура вучэбнай дзейнасці вучняў”	[2;3;5;10;11;12]	

4.2	<p>Фарміраванне пазнаваўчага інтарэсу – аснова рэалізацыі дзейнаснага кампанента гістарычнай адукацыі</p> <p>1. Сутнасць пазнаваўчага інтарэсу і яго характэрныя рысы. 2. Дынаміка развіцця пазнаваўчага інтарэсу да вывучэння гісторыі. 3. Устойлівы пазнаваўчы інтарэс. 4. Магчымасці прадмета “Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі” ў 5-11 класах для фарміравання ўстойлівага пазнаваўчага інтарэсу ў школьнікаў</p>			2л			[2;5; 6; 11;12; 13]	КСР Выкананне рознаўзроўневых заданняў
4.3	<p>Характарыстыка зместу дзейнаснага кампанента гістарычнай адукацыі</p> <p>1.Патрабаванні да ўзроўню падрыхтоўкі вучняў ў адпаведнасці з Адукацыйным стандартам прадмета “Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі” 2. Характарыстыка спецыяльных спосабаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці, неабходных для вывучэння гісторыі. 3. Метадычныя ўмовы фарміравання спосабаў вучэбна-пазнаваўчай дзейнасці</p>	2				Адукацыйны стандарт прадмета “Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі”	[2;3; 5; 6; 11;12]	Вуснае апытанне, выкананне практычных заданняў
4.3.1	<p>Метадычныя шляхі рэалізацыі дзейнаснага кампанента гістарычнай адукацыі</p> <p>1.Уменні і навукі як перадумова фарміравання спосабаў вучэбна-пазнаваўчай дзейнасці. 2.Пераемнасць у фарміраванні уменняў і навук на розных ступенях навучання.3. Распрацоўка мадэлі фарміравання уменняў і навук на ўроках гісторыі</p>		2			Адукацыйны стандарт прадмета “Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі”	[2;3; 5; 6; 11;12;13]	Праверка канспектаў распрацаваных мадэлей навучання

4.4	Фарміраванне спосабаў вучэбна - пазнаваўчай дзейнасці 1.Дыягностыка ўзроўню сфарміраванасці спосабаў дзейнасці. 2. Шляхі фарміравання спосабаў ВПД ў навучанні гісторыі. 3. Метадычныя ўмовы павышэння эфектыўнасці іх фарміравання. 4. Метадычныя ўмовы рэалізацыі дзейнаснага кампанента гістарычнай адукацыі. Спосабы вучэбна-пазнаваўчай дзейнасці аснова рэалізацыі кампетентнаснага падыходу у навучанні гісторыі			2л		Вучэбныя праграмы, і дапаможнікі па гісторыі	[2;5; 6;10; 11;12; 13]	КСР Выкананне рознаўзроўневых заданняў
4.4.1	Методыка фарміравання спосабаў вучэбна-пазнаваўчай дзейнасці. 1.Дыягностыка сфарміраванасці ўменняў і навыкаў як перадумова паспяховай работы па іх удасканаленні. 2. Методыка фарміравання спосабаў вучэбнай дзейнасці на ўроках гісторыі. 3. Распрацоўка мадэлі фарміравання ўменняў, навыкаў і асноўных кампетэнцый на ўроку гісторыі	2					[2;5; 6;10; 11;12; 13]	Выкананне практычных заданняў
4.5	Асаблівасці методыкі рэалізацыі дзейнаснага кампанента ў традыцыйнай і тэхналагічнай мадэлях навучання. 1.Асноўныя мадэлі арганізацыі навучання ў сучаснай школе. 2.Дыдактычныя прынцыпы традыцыйнай мадэлі навучання. 3. Тэхналагічная мадэль фарміравання спосабаў вучэбнай дзейнасці ў навучанні гісторыі.4. . Развіццёвае навучанне, дзейнасны і кампетэнтнасны падыход ў навучанні гісторыі, агульнае і асаблівае ў іх рэалізацыі зместу адукацыі	2				Прэзентацыя “Мадэлі арганізацыі навучання ў сучаснай школе”	[2;5; 6;10; 11;12]	

5	Раздзел 5. Прыемы і сродкі ўзаемадзеяння настаўніка і вучняў ў працэсе навучання гісторыі	10	6			15			Рэйтынгавая работа №3
5.1	Агульная характарыстыка сродкаў навучання гісторыі 1 Сродкі навучання гісторыі як крыніцы гістарычных ведаў. 2. Сродкі, якія ўзнаўляюць гістарычную рэчаіснасць у навукова-апрацаваным выглядзе. 3. Сродкі навучання, якія ўзнаўляюць гістарычную рэчаіснасць у мастацка-вобразнай форме. 4. Кабінет гісторыі ў школе. 5. Планаванне яго работы	2					Схема “Крыніцы гістарыч. ведаў школьнікаў”	[2;5; 6;10; 11;14]	
5.2	Праблема метадаў навучання гісторыі 1. Азначэнне метадаў навучання і іх класіфікацыя. 2. Дыдактычны і метадычны падыходы да праблемы метадаў навучання, магчымасці іх спалучэння. 3. Пазнаваўчая, выхаваўчая і развіццёвая роля метадаў у працэсе навучання гісторыі	2					Прэзентацыя “Метады і прыемы навучання гісторыі ў школе”	[2;3;5; 9;14]	Праверка канспектаў
5.3	Методыка нагляднага навучання гісторыі 1. Класіфікацыя наглядных сродкаў навучання. 2. Прадметная нагляднасць, 3. Выкарыстання выяўленчай нагляднасці. 4. Прыёмы выкарыстання ўмоўнай нагляднасці. 5. Тэхнічныя сродкі навучання ў выкладанні гісторыі. 6. Кабінет гісторыі ў школе	2					Схема “Класіфікацыя наглядных сродкаў навучання”	[2;3;5; 9;14;17]	Праверка канспектаў
5.3.1	Метадычныя прыемы выкарыстання нагляднасці ў навучанні гісторыі 1. Прыемы выкарыстання прадметнай нагляднасці. 2. Выкарыстанне выяўленчай нагляднасці. 3. Віды умоўна-графічнай нагляднасці. Умоўна-графічная нагляднасць, прыемы яе выкарыстання на ўроках гісторыі		2					[2;5;6; 9;14]	Вуснае апытанне, выкананне практычных заданняў

5.4	Метадычныя прыёмы вуснага навучання гісторыі 1. Функцыі вуснага слова ў навучанні гісторыі. 3.Характар вуснага выкладу. 4. Арганізацыя пазнавальнай дзейнасці вучняў у працэсе вуснага выкладу. 5. Дыялагічныя формы вуснага слова ў навучанні гісторыі	2					Табліца “Прыемы вуснага навучання гісторыі”	[2; 4;5; 6;14]	
5.4.1	Прыемы вуснага навучання гісторыі 1. Характарыстыка прыёмаў вуснага выкладання гісторыі. 2. Патрабаванні да вуснага слова настаўніка. 3. Шляхі авалодання школьнікамі прыёмамі вуснага выкладу гісторыі. 4. Распрацоўка мадэлі выкарыстання розных прыёмаў вуснага выкладу на ўроку		2					[2;5;4; 6;14]	Вуснае апытанне, выкананне практычных заданняў
5.5	Методыка работы з друкаванымі крыніцамі ў навучанні гісторыі 1. Месца і роля друкаваных крыніц ў навучанні гісторыі. 2. Роля гістарычных дакументаў у навучанні. 3. Магчымасці выкарыстання даведачнай літаратуры ў навучальным працэсе. 4. Выкарыстанне навукова-папулярнай і мастацкай літаратуры	2						[2;3;5; 9;14]	
5.5.1	Метадычныя прыемы работы з друкаванымі крыніцамі па гісторыі 1. Падручнік гісторыі як крыніца і сродак арганізацыі пазнавальнай дзейнасці вучняў. 2 Асаблівасці методыкі выкарыстання гіст. дакументаў ў залежнасці ад узросту вучняў. 3. Навукова-папулярная і мастацкая літаратура ў навучанні гісторыі		2					[2;5; 6;9;14]	Вуснае апытанне, выкананне практычных заданняў
6	Раздзел 6. Формы арганізацыі навучання гісторыі	10	10			15			Рэйтынгавая работа №3
6.1	Тэма 6.1. Урок гісторыі і падрыхтоўка да яго правядзення 1. Урок як асноўная форма арганізацыі працэсу навучання гісторыі. 2. Патрабаванні да сучаснага ўрока. 3. Тыпы	2					Прэзентац ыя “Тыпы ўрокаў	[2;4;5; 6;9;14]	

	ўрокаў гісторыі. 4. Крытэрыі ацэнкі ўрока. 5. Спецыфічныя і нетрадыцыйныя формы арганізацыі вучэбна-выхаваўчага працэсу.						гісторыі”		
6.1.1	Мадэліраванне мэты і задач ўрока гісторыі 1. Структурна-функцыянальны аналіз зместу ўрока як перадумова паспяховага канструявання задач і мадэлі ўрока. 2. Метадычныя умовы паспяховага вызначэння мэты і задач урока. 3. Мадэліраванне вынікаў навучання гісторыі на канкрэтным ўроку.		2				Вучэбная праграма і падручнікі па асобных курсах гісторыі	[2;4;5;6;9]	Праверка канспектаў распрацаваных мадэлей навучання
6.1.2	Канструяванне структуры і падрыхтоўка палана-канспекта ўрока гісторыі 1. Методыка вызначэння структуры ўрока гісторыі, фактары якія ўплываюць на яе. 2. Канструяванне структуры ўрока ў адпаведнасці з вызначанымі мэтамі і задачамі ўрока.3. Распрацоўка плана канспекта ўрока гісторыі і ягот апрацацыя на занятках.		2				Вучэбная праграма і вучэбныя дапаможнікі па асобных курсах гісторыі	[2;4;5;6;9;14]	
6.2	Сістэма праверкі і ацэнкі вынікаў навучання гісторыі 1. Прызначэнне і функцыі праверкі і ацэнкі ведаў. 2. Метадычныя ўмовы павышэння эфектыўнасці праверкі ведаў. 3. Функцыі і роля ацэнкі ведаў і ўменняў вучняў, яе формы і крытэрыі. 4. Методыка выстаўлення адзнакі на ўроку, за чвэрць, паўгоддзе, год.	2						[2;5;6; 9;14]	
6.2.1	Прыёмы праверкі і ацэнкі ведаў па гісторыі 1. Прыёмы бягучай праверкі і ацэнкі ведаў і ўменняў у малодшых і старэйшых класах. 2. Метады вуснага і пісьмовага кантролю. 3. Індывідуальныя, групавыя і калектыўныя формы кантролю.4. Мадэліраванне фрагментаў урокаў з выкарыстаннем розных відаў кантролю.		2				Табліца “Дзесяцібальная сістэма ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў”	[2;3;5;6;9;14]	Праверка канспектаў распрацаваных мадэлей навучання

6.3	Паўтарэнне ў навучанні гісторыі 1. Прызначэнне паўтарэння. 2. Сістэма паўтарэння ў навучанні. Як найважнейшая перадумова сістэматызацыі і абагульнення ведаў школьнікаў. 3. Віды паўтарэння. Спосабы яго арганізацыі.	2					Табліца “Віды паўтарэння і яго прызначэнне”	[2;5;6;9;14]	
6.3.1	Методыка арганізацыі паўтарэння ў навучанні гісторыі 1. Методыка першапачатковага паўтарэння вывучанага на ўроку. 2. Бягучае паўтарэнне і яго роля ў фарміраванні гістарычных ведаў. 3. Падагульняючае паўтарэнне па выніках вывучэння тэмы, раздзела, гістарычнага курса. 4. Перадэкзаменацыйнае паўтарэнне, методыка яго арганізацыі.		2				Табліца “Віды паўтарэння і яго прызначэнне”	[2;5;6;9;14]	Вуснае апытанне, выкананне практычных заданняў
6.4	Выкарыстанне сучасных тэхналогій навучання гісторыі 1. Інавацыйныя падыходы да выкладання гісторыі. 2. Паняцце “тэхналогія навучання”. 3. Адрозненні тэхналогій і методыкі навучання. 4. Структура тэхналогій навучання. 5. Характарыстыка найбольш выкарыстоўваемых тэхналогій у навучанні гісторыі.	2					Табліца “Структура педагогічнай тэхналогіі”	[2;5; 6; 9]	
6.5	Тэма 6.5. Методыка выкарыстання інфармацыйных тэхналогій у навучанні гісторыі 1. Месца і роля інфармацыйных тэхналогій у навучанні гісторыі. 2. Магчымасці выкарыстання камп’ютэрнай тэхнікі ў вучэбным працэсе па гісторыі. 3. Метадычныя шляхі выкарыстання мультымедычных і камп’ютэрных сродкаў навучання ў навучанні гісторыі.	2					Табліца “Выкарыстанне электронных сродкаў навучання гісторыі”	[2;4;5;14]	
6.5.1	Асноўныя напрамкі прымянення інфармацыйных тэхналогій у вучэбным працэсе 1. Камп’ютэрныя прэзентацыі новага матэрыялу на ўроку як сродак мультымедычнага забеспячэння нагляднасці на		2				Табліца “Выкарыстанне электронны	[2;3;5;6;9]	

	ўроку. 2. Аўтаматызацыя кантрольна-ацэначнай дзейнасці ў навучанні гісторыі. 3. Выкарыстанне выдадзеных на лічбавых носбітах электронных рэсурсаў у навучанні гісторыі. 4. Падрыхтоўка фрагмента ўрока з выкарыстаннем інфармацыйных тэхналогій.						х сродкаў навучання гісторыі”		
7.	РАЗДЗЕЛ 7. Пазакласная работа па гісторыі. Настаўнік гісторыі	2			2л	5			
7.1	Пазакласная работа па гісторыі 1. Роля пазакласнай работы ў фарміраванні ў вучняў устойлівага інтарэсу да гісторыі. 2. Змест, асноўныя напрамкі і арганізацыйныя формы пазакласнай работы па гісторыі. 3. Класіфікацыя форм работы па ступені масавасці і тэрмінах дзеяння. Выкарыстанне інфармацыйных тэхналогій у пазакласнай рабоце.	2						[2;5;6; 7; 9;14]	
7.2	Настаўнік гісторыі 1. Роля настаўніка гісторыі ў выхаванні падростаючага пакалення. 2. Асаблівасці педагагічнай дзейнасці настаўніка гісторыі, яе змест і структура. 3. Умовы творчага росту настаўніка гісторыі. Метады педагагічнага даследавання ў дзейнасці настаўніка гісторыі. 4. Этапы прафесійнага ўдасканалення. 5. Асноўныя напрамкі самаадукацыі, яе планаванне.				2л			[2;3;5;6; 9;14]	КСР Выкананне рознаўзроўн евых заданняў
	Усяго	60	36		10	87			

ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНАЯ КАРТА (ЗАВОЧНАЯ ФОРМА АТРЫМАННЯ АДУКАЦЫІ)

Нумар раздзела, тэмы, занятка	Назва раздзела, тэмы, пералік вивучаемых пытанняў	Колькасць аўдыторных гадзін				Матэрыяльнае забеспячэнне заняткаў (наглядныя, метадычныя дапаможнікі і г.д.)	Літаратура	Форма кантроля ведаў
		Лекцыі	Семінарыя	Лабараторныя	Самастойная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Методыка выкладання гісторыі (5 семестр)							Залік 6 семестр
1.	Раздзел 1. Методыка навучання гісторыі як педагагічная навука	2	2					
1.1	Прадмет і задачы методыкі выкладання гісторыі. 1. Задачы методыкі выкладання гісторыі. 2. Асноўныя кампаненты працэсу навучання гісторыі. 3. Сувязь методыкі выкладання гісторыі з іншымі навукамі. 4. Метады даследавання працэсу навучання гісторыі.	2				Канцэпцыя вучэбнага прадмета “Сусветная гісторыя Беларусі”, схема “Асноўныя кампаненты працэсу навучання гісторыі”	[1; 2; 5;14]	
1.2.1	Станаўленне нацыянальнай сістэмы школьнай гістарычнай адукацыі ў Беларусі 1 Вытокі станаўлення гістарычнай адукацыі ў Беларусі. 2. Стан вивучэння гісторыі БССР і развіццё методыкі яе выкладання ў 20-я-80-я гады. 3. Станаўленне		2			Схема “Сучасная структура гістарычнай адукацы ў РБ ”	[2;3;4;5;6;9;]	Праверка падрыхтаваных прэзентацый

	нацыянальнай сістэмы гістарычнай адукацыі ў Беларусі							
2	Раздзел 2. Задачы і змест навучання гісторыі ў школе	2	2					
2.1	Мэты, задачы і структура гістарычнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь 1. Комплексны характэр мэт навучання гіст 2. Таксанамія задач навучання гісторыі. 3. Характарыстыка структуры і зместу гістарычнай адукацыі ў РБ. 4. Асаблівасці вывучэння гісторыі ў залежнасці ад узроставых асаблівасцей вучняў	2				Канцэпцыя і адук. стандарт вучэбнага прадмета п “Сусветная гісторыя Беларусі”. Табліца “Структура гістарычнай адукацыі ў РБ”	[1;2;5;9]	
2.1.1	Нарматыўна-метадычнае забеспячэнне выкладання прадмета “Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі” 1. Характарыстыка канцэпцыі вучэбнага прадмета “Сусветная гісторыя . Гісторыя Беларусі”. 2. Характарыстыка адукацыйнага стандарту. 3. Прынцыпы пабудовы і змест школьнай праграмы па гісторыі. 4. Іншая нарматыўная база арганізацыі навучання гісторыі ў школе		2			Канцэпцыя і адук. стандарт вучэбнага прадмета “Сусветная гісторыя Беларусі”,	[1; 2;3; 5]	Праверка канспекта вынікаў выканання практычн. заданняў
3	Раздзел 3. Працэс фарміравання гістарычных ведаў	4						
3.1	Методыка фарміравання гістарычных уяўленняў і паняццяў 1. Структура гістарычных ведаў школьнікаў, характарыстыка яе асноўных кампанентаў. 2. Роля нагляднасці ў фарміраванні ўяўленняў. 4. Метадычныя шляхі фарміравання гістарычных паняццяў	2					[2;3; 5;6;14]	

3.2	Методыка раскрыцця гістарычных заканамернасцей і рэалізацыі міжпрадметных сувязей ў навучанні гісторыі 1. Паняцце аб заканамернасцях гістарычнага развіцця. 2. Падвядзення вучняў да засваення гістарычных заканамернасцей. 3. Роля міжпрадметных сувязей ў засваенні светапоглядных ідэй. 4. Асноўныя напрамкі ажыццяўлення міжпрадметных сувязей	2				Схема “Метадычныя шляхі раскрыцця гіст. заканамернасцей” Схема “Асноўныя напрамкі ажыццяўлення міжпрадметных сувязей”	[2;5;6;14]	
4	Раздел 4. Рэлізацыя дзейнасцага падыходу ў працэсе навучання гісторыі	2						
4.1	Дзейнасны падыход у навучанні гісторыі. Фарміраванне спосабаў вуч-пазн. дзейнасці 1. Дзейнасны падыход у навучанні гісторыі. 2. 2. Укараненне дасягненнў псіхалогіі і дыдактыкі ў школьную практыку. 3. Асноўныя этапы фарміравання спосабаў вуч.-пазн. дзейнасці на ўроках гісторыі.	2				Схема “Структура вучэбнай дзейнасці вучняў”	[2;3;5;9;14]	
	Методыка выкладання гісторыі (6 семестр)							Экзамен 7 семестр
5	Раздел 5. Прыемы і сродкі ўзаемадзеення настаўніка і вучняў ў працэсе навучання гісторыі	2	2					
5.2	Праблема метадаў навучання гісторыі 1. Азначэнне метадаў навучання і іх класіфікацыя. 2. Дыдактычны і метадычны падыходы да праблемы метадаў навучання, магчымасці іх спалучэння. 3. Класіфікацыя метадаў навучання гісторыі	2				Табліцы “Метады і прыемы навучання гісторыі ў школе”	[2;3;5;9;14]	
5.2.1	Метадычныя прыемы выкарыстання наглядных і друкаваных сродкаў навучання гісторыі 1. Прыемы выкарыстанне прадметнай нагляднасці. 2. Выкарыстанне выяўленчай нагляднасці. 3. Умоўна-графічная нагляднасць, прыемы яе выкарыстання. 4. Вуснае слова ў навучанні гісторыі.		2				[2;5;6;14]	Праверка распрацаваных мадэлей навучання

6	Раздзел 6. Формы арганізацыі навучання гісторыі	4	2					
6.1	Тэма 6.1. Урок гісторыі і падрыхтоўка да яго правядзення 1. Урок як асноўная форма арганізацыі працэсу навучання гісторыі. 2. Патрабаванні да сучаснага ўрока. 3. Тыпы ўрокаў гісторыі. 4. Крытэрыі ацэнкі ўрока. 5. Спецыфічныя і нетрадыцыйныя формы арганізацыі вучэбна-выхаваўчага працэсу	2				Табліца “Тыпы ўрокаў гісторыі”	[2;4;5; 9;14]	
6.1.1	Мадэліраванне мэты, задач ўрока, канструяванне плана-канспекта ўрока 1. Структурна-функцыянальны аналіз зместу ўрока як перадумова паспяховага канструявання задач і мадэлі ўрока. 2. Метадычныя умовы паспяховага вызначэння мэты і задач урока. 3. Мадэліраванне вынікаў навучання гісторыі на канкрэтным ўроку. 4. Канструяванне мадэлі ўрока (стварэнне плана-канспекта)		2			Вучэбная праграма і вучэбныя дапаможнікі па асобных курсах гісторыі	[2;3;5;9; 14;15]	Праверка канспекта распрацаваных мадэлей навучання
6.4	Выкарыстанне сучасных тэхналогій навучання гісторыі 1. Інавацыйныя падыходы да выкладання гісторыі. 2. Паняцце “тэхналогія навучання”. 3. Адрозненні тэхналогіі і метадыкі навучання. 4. Структура тэхналогіі навучання. 5. Характарыстыка найбольш выкарыстоўваемых тэхналогій у навучанні гісторыі. 6. Методыка выкарыстання інфармацыйных тэхналогій	2				Табліца “Структура педагогічнай тэхналогіі”	[2;3;10; 11;12]	

7.	Раздел 7. Пазакласная работа па гісторыі. Настаўнік гісторыі	2					
7.1	Пазакласная работа па гісторыі. Настаўнік гісторыі 1. Роля пазакласнай работы ў фарміраванні ў вучняў устойлівага інтарэсу да гісторыі. 2. Змест, асноўныя напрамкі і арганізацыйныя формы пазакласнай работы па гісторыі. 3. Асаблівасці педагагічнай дзейнасці настаўніка гісторыі, яе змест і структура	2				[2;5;6; 7; 14;]	
	Усяго	18	10				