

## **РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

### **ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ**

*Е.Н. Алтынцева*

В системе наук о человеке для установления закономерностей развития личности исследователи выделяют ряд зависимостей, выражающих закономерные связи между процессом развития и его результатами, с одной стороны, и причинами (факторами), влияющими на них, – с другой (Л.С. Выготский, А.И. Кочетов, И.П. Подласый, С.Л. Рубинштейн) [3]. Формирование жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, протекает под влиянием специфических факторов, к которым следует отнести воспитание в интернатном учреждении, отсутствие родительской опеки, коллективное проживание. Данные факторы становятся источником развития личности ребенка-сироты, формирования особенностей жизненного самоопределения. Экспериментальное изучение силы и направления влияния различных факторов на формирование жизненного самоопределения, выявление закономерностей позволит глубже осмыслить данный процесс, научно обосновать содержание педагогической деятельности по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни, формированию жизненного самоопределения.

В психолого-педагогических исследованиях сформировался целый ряд теорий развития детей-сирот, определяющих причины и факторы особого развития данной группы детей. К основным научным подходам следует отнести теорию привязанности, теорию депривации, теорию госпитализма, теорию социальной ситуации развития, теорию социализации. В теории привязанности (Дж. Боулби) основным фактором особого развития сирот является разлука ребенка с объектом привязанности и тип привязанности ребенка к матери либо лицу, ее заменяющему; в теории депривации развития (Й. Лангмейер, З. Матейчек) – недостаточное удовлетворение основных психических потребностей в течение длительного времени [2].

Предметом исследований теории госпитализма (М. Винце, Р.Ж. Мухамедрахимов, Э. Пиклер, Р.А. Шпиц) являются условия проживания детей в закрытых учреждениях. Обедненная социальная и эмоциональная среда интерната рассматривается как основная причина особого развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Разработчики теории социальной ситуации развития (М.И. Лисина, В.Н. Мясичев, В.С. Мухина) специфическое развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, связывают с нарушениями во взаимоотношениях со значимым взрослым, узостью социальных контактов, отсутствием позитивных стабильных взаимоотношений с взрослыми, а также отсутствием активной жизненной позиции [5].

В контексте теории социализации особое развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обусловлено влиянием внешних факторов на социализацию личности (И.Г. Бозина, Б.Н. Козельчук, А.В. Мудрик). А.В. Мудрик, И.П. Подласый отмечают, что наибольшую силу влияния на социализацию человека оказывают микрофакторы, то есть факторы наиболее близкого, непосредственного влияния на личность, так как они затрагивают среду ее жизнедеятельности: семью, родственников, друзей, школу, класс. От силы, уровня и качества их воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет. Важнейшим фактором, определяющим особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выступает отсутствие положительного влияния семьи [4].

Анализ современной ситуации показал, что влияние факторов на развитие детей-сирот требует теоретического переосмысления и эмпирической проверки, поскольку изменился возраст, в котором дети лишаются родительского попечения, причины осиротения, условия пребывания и воспитания, то есть важнейшие обстоятельства в жизнедеятельности детей-сирот.

В связи с близостью понятия «фактор» с категорией «среда» спектр факторов, влияющих на формирование жизненного самоопределения детей-сирот, чрезвычайно обширен. Нами было введено ограничение, и тщательно исследованию были подвергнуты только те факторы, которые непосредственно связаны с жизненным самоопределением сирот, и особенно воспитанников детских интернатных учреждений. К числу таких факторов мы отнесли, прежде всего, *внешние*: поддержка членов семьи, педагогического персонала интернатного учреждения, группы сверстников, тип интернатного учреждения; *внутренние факторы*: обращенность в будущее сироты, восприятие прошлого, локус контроля, возраст, учебная успеваемость. Данный выбор был также обусловлен тем, что, несмотря на повышенный интерес ученых к этим факторам, их влияние на формирование жизненного самоопределения детей-сирот остается дискуссионным.

Для расчетов специфики влияния выделенных факторов на формирование жизненного самоопределения были использованы результаты диагностики уровней сформированности жизненного самоопределения старшеклассников учреждений для детей-сирот, полученные в ходе экспериментальной работы в рамках диссертационного исследования на тему «Педагогические

условия формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений» (2012 г.), в которой приняли участие 346 учащихся старших классов (9–11 классы) из 11 детских интернатных учреждений г. Минска и Минской, Гомельской и Брестской областей [1]. Расчет силы и направления влияния факторов на уровень сформированности жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений происходил с помощью однофакторного дисперсионного анализа (F) и коэффициента ранговой корреляции Спирмена ( $r_s$ ) (при трех градациях фактора); а также критерия Манна-Уитни (Z) (при двух градациях фактора).

Анализ полученных данных позволил выявить следующее.

Среди внешних факторов наиболее выраженное влияние на формирование жизненного самоопределения старшеклассников оказывает фактор «тип интернатного учреждения». Наибольшие трудности при формировании жизненного самоопределения испытывают учащиеся школ-интернатов, предоставляющих 1 и 2 ступени общего среднего образования. Наиболее благоприятными для успешного формирования жизненного самоопределения являются условия проживания в детских домах.

Менее выраженной на формирование жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений является сила влияния внешних факторов «поддержка членов семьи», «поддержка педагогического персонала», «поддержка группы сверстников». Иными словами, важнейшие внешние факторы (взаимодействие с членами семьи, педагогами интернатного учреждения, группой сверстников) оказывают слабо выраженное воздействие на формирование жизненного самоопределения старшеклассников. Полученные данные являются парадоксальными, и приводят нас к выводу, что в ситуации родительской депривации, педагогическое влияние должно быть усилено посредством создания научно обоснованного комплекса педагогических условий, обеспечивающих успешность жизненного самоопределения.

Подтверждено, что внутренние факторы оказывают более значимое влияние на формирование жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений. Одним из факторов формирования жизненного самоопределения является «возраст учащихся» ( $F=22,3$ ,  $p<0,001$ ). С возрастом происходят положительные статистически значимые изменения в уровне сформированности жизненного самоопределения ( $r_s=0,24$ ,  $p<0,01$ ). Статистически выраженные различия в уровне сформированности жизненного самоопределения обнаружены также между старшеклассниками с различной учебной успеваемостью ( $F=14,7$ ,  $p<0,001$ ). Уровень сформированности жизненного самоопределения старшеклассников находится в прямой положительной зависимости от результатов их учебной деятельности ( $r_s=0,36$ ,  $p<0,01$ ). Сильное воздействие на формирование жизненного само-

определения старшекласников оказывают факторы «обращенность в будущее» ( $F=13,8$ ,  $p<0,001$ ), «восприятие прошлого» ( $F=8,56$ ,  $p<0,001$ ), «локус контроля» ( $F=38,5$ ,  $p<0,001$ ). Между уровнем сформированности жизненного самоопределения и обращенностью в будущее ( $r_s=0,35$ ,  $p<0,01$ ), восприятием прошлого ( $r_s=0,27$ ,  $p<0,01$ ), локуса контроля ( $r_s=0,37$ ,  $p<0,01$ ) обнаружены положительные корреляционные связи.

Выявленные объективно существующие значимые взаимосвязи позволили сформулировать *закономерности формирования жизненного самоопределения старшекласников детских интернатных учреждений*: уровень сформированности жизненного самоопределения обусловлен возрастом учащихся и результатами их учебной деятельности; успешность формирования жизненного самоопределения зависит от восприятия собственного прошлого и степени обращенности в будущее; наличие интернального локуса контроля способствует достижению высокого уровня сформированности жизненного самоопределения.

### Литература

1. Алтынцева, Е.Н. Педагогические условия формирования жизненного самоопределения старшекласников детских интернатных учреждений: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.Н. Алтынцева; БГПУ. – Минск, 2012. – 26 с.
2. Боулби, Дж. Привязанность: пер. с англ. / Дж. Боулби; общ. ред. и вступ. статья Г.В. Бурменской. – М.: Гардарики, 2003. – 477 с.
3. Кочетов, А.И. Теория формирования личности: в 2 ч. / А.И. Кочетов; Нац. ин-т образования. – Минск: НИО, 1997. – Ч. 1: Факторы, структура, сущность формирования личности. – 207 с.
4. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2004. – 299 с.
5. Шипицына, Л.М. Психология детей-сирот: учеб. пособие / Л.М. Шипицына; С.-Петерб. гос. ун-т. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. – 628 с.

## НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

**Е.В. Гришкевич**

Семья – самый важный и влиятельный микрофактор социализации, так как она является основой первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Любые изменения, происходящие в семье, неизменно отражаются на личности ребенка. Естественно, что отклонения от