

Вики – средство для быстрого создания и редактирования коллективного гипертекста. В современном мире вики все чаще рассматривается как альтернатива веб-сайтам. При этом вики может являться эффективным средством для организации образовательного процесса. В рамках данного средства учителя могут просматривать и редактировать все существующие страницы, находить общие темы и на уровне ссылок показывать учащимся, как можно с ними взаимодействовать. Особенно интересным является коллективное создание учащимися творческих работ на базе Вики-площадок и коллективное ведение предметных энциклопедий. В качестве примера можно привести Википедию – самый знаменитый сайт, работающий по данной технологии.

Таким образом, можно сказать, что сервисы Web 2.0 могут существенно помочь учителю-предметнику при осуществлении образовательного процесса. Дидактический потенциал сервисов Web 2.0 достаточно разнообразен и в совокупности с традиционными средствами обучения может быть эффективно использован для формирования общеучебных компетенций учащихся.



### *Литература*

1. Факеева, М. И. Использование сервисов Web 2.0. в работе учителя-предметника / М. И. Факеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <[http://internet-konfweb202011.blogspot.com/2012/02/web-20\\_22.html](http://internet-konfweb202011.blogspot.com/2012/02/web-20_22.html)>. – Дата доступа: 10.10.2014.
2. Кудрявцева, С. А. Сервисы Веб 2.0 в практике учителя истории / С.А. Кудрявцева // Психология і грамадазнаўства. – 2013. – № 8. – С. 8-12. – № 10. – С. 37-42.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ**

*Е. Н. Алтынцева, БГПУ (г. Минск)*

Анализ существующей практики подготовки детей-сирот к самостоятельному жизнеустройству и их постинтернатной адаптации показывает, что все больше углубляется противоречие между предпринимаемыми усилиями со стороны специалистов по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни и конечным результатом адаптации, когда к 23 годам многие выпускники оказываются дезадаптированными, находящимися на грани социально опасного положения и создающими вновь среду, питающую такое явление, как социальное сиротство.

Одним из факторов, лежащим в основе успешной постинтернатной адаптации детей-сирот является личностная позиция и личностный потенциал. Без таких фундаментальных характеристик человека, как личностная автономия, активная жизненная позиция, сила воли, умение осмысливать и планировать свою жизнь, целеустремленность, признание ценности труда как основного источника самообеспечения, невозможна успешная интеграция вчерашних воспитанников интернатов и замещающих семей в общество. Все эти характеристики взаимосвязаны со сложным и длительным процессом жизненного самоопределения личности. Обеспечивает ли сегодняшняя практика подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни формирование социально активной личности, способной нести ответственность перед собой и перед обществом? Недостаточно.

На практике понимание жизненного самоопределения часто сужается до выбора профессии, будущего социального статуса. В то же время переживания молодых людей в выпускных классах не ограничиваются профессиональным выбором. Старшеклассники начинают интенсивно интересоваться собственной личностью, своими возможностями, их интересуется содержательная сторона взрослой самостоятельной жизни. При переходе от подросткового к юношескому возрасту происходит изменение в отношении будущего: юноша смотрит на настоящее с позиции будущего, определяет перспективы своего будущего, проектирует свой жизненный путь.

Жизненное самоопределение – это *способность человека к самостоятельному построению своей жизни, к осмыслению и регулированию жизнедеятельности в соответствии с выработанными жизненными представлениями о себе и окружающем мире, ценностными ориентирами, жизненными целями и планами.*

Вступая в самостоятельную жизнь после 9-го класса, в возрасте 15–16 лет, нередко выпускники школ из числа детей-сирот находятся лишь в самом начале самоопределения, когда процесс жизненного самоопределения только начался.

Результаты многолетних исследований (2003–2015 гг.) показали, что неуспешность выпускников из числа детей-сирот тесно взаимосвязана с низким уровнем сформированности их жизненного самоопределения. В исследовании приняли участие 346 старшеклассников и 40 педагогов из 11 детских интернатных учреждений г. Минска, Минской, Гомельской,

Брестской областей. Проанализированы данные 31 территориального центра социального обслуживания населения (далее – ТЦСОН) республики на 2601 лица из числа детей-сирот, состоящих у них на учете.

В структуре жизненного самоопределения выделены три взаимосвязанных структурных компонента, отражающих его сущность, – это компетентностный компонент, включающий социально значимые знания, умения и навыки; ценностно-целевой компонент, определяющий уровень осознанности жизни, своей роли в ней, направленность человека в будущее, его жизненные цели и ценностные ориентиры, и регулятивно-деятельностный компонент, отражающий способность человека к саморегуляции жизнедеятельности на основе знаний, умений, навыков, жизненных целей и ценностных ориентиров [2].

В целом полученные результаты опровергают распространенное мнение о том, что в условиях интерната у детей не формируются знания, умения и навыки, необходимые им в повседневном быту и самостоятельной жизни, и в этом состоит ключевая проблема их неуспешности в самостоятельной жизни. *Исследование доказало, что при современной организации воспитания данный аспект подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни может быть признан в целом достаточным.*

У большинства учащихся выпускных классов интернатных учреждений есть не только социально значимые знания, но и опыт их применения в повседневной жизни, сформированы знания о себе и навыки ухода за собой, хозяйственно-бытовые знания, умения и навыки, знания об окружающем мире и ориентация в системе общественных учреждений. Низкий уровень сформированности этих показателей наблюдается у 5–7 %.

Реальные трудности возникают только в области экономических знаний и навыков. Только 14,8 % респондентов усвоили экономические знания, закрепили их в повседневной жизни (высокий уровень). Четверть воспитанников (около 25 %) вообще не владеют данными знаниями и навыками. Однако, анализируя данную ситуацию, следует отметить, что эти знания и навыки формируются в полной мере лишь в повседневной жизни.

Жизненное самоопределение состоит и определяется не только этой компетентностной составляющей, но и ценностно-целевым и регулятивно-деятельностными компонентами. И здесь ситуация существенно изменя-

ется. Оценивая ориентированность и степень принятия воспитанниками таких ценностей, как *здоровье, конструктивная модель семейной жизни, образование, материальная независимость и самообеспечение*, следует подчеркнуть, что на наиболее высоком уровне у выпускников детских домов и школ-интернатов сформирована ориентация на сохранение своего здоровья. Только 10,7 % респондентов не думают о своем здоровье и не стремятся его сохранить.

Мы предполагали, что осознание необходимости обеспечивать себя в самостоятельной жизни актуализирует для многих выпускников детских интернатных учреждений ценность труда, материальной независимости и самостоятельности. Однако по результатам исследования только для 13,1 % респондентов самообеспечение, труд является жизненной ценностью, и они стремятся к максимальной самостоятельности и материальной независимости. Для большинства старшеклассников (72,5 %) данная ценность актуальна, но в целом они рассчитывают на поддержку и помощь окружающих и государства, у них снижена личная активность в достижении материальной независимости и самообеспечения. Около 14 % детей-сирот вообще не стремятся к материальной независимости и самообеспечению, для них труд – это незначимая ценность.

Кроме того, воспитанники детских интернатных учреждений очень слабо ориентированы на повышение своего образования, и это очень существенная проблема. У пятой части старшеклассников отсутствует желание учиться и повышать свой образовательный уровень. Большинство респондентов (61,4 %) убеждены в необходимости повышать свое образование, но у них отсутствует желание учиться.

Низкий уровень ориентированности на конструктивную модель семейной жизни наблюдается у пятой части всех старшеклассников (18,9 %): они недооценивают важность семьи в жизни человека, у них отсутствуют четкие требования к будущему супругу и условиям благополучной семейной жизни. Высокий уровень ориентации на конструктивную модель семейной жизни отмечен только у 13,5 % учащихся. Остальные респонденты (67,6 %) относятся к семье как к ценности, но в то же время у них отсутствует понимание роли собственной активности в достижении счастливой семейной жизни (средний уровень).

В результате исследования было выявлено, что почти пятая часть респондентов (19,7 %) не представляют своего будущего, с пессимизмом оценивают свою будущую жизнь. Такие выпускники уже в 14–15 лет не верят в себя и свои силы, часто считают себя неудачниками и не стремятся что-то изменить в своей жизни. Отсутствие оптимизма часто ведет к тому, что выпускники детских интернатных учреждений в будущем повторяют ошибки и судьбу своих родителей.

Направленность человека в будущее, перспективы его поведения и жизнедеятельности конкретизируют *жизненные цели и планы*. Практически все выпускники интернатных учреждений успешность своего будущего связывают с успешностью выбора будущей профессии. Однако анализ профессиональных целей и планов детей-сирот показал, что с выбором будущей профессии не определилась четвертая часть респондентов (22,5 %). Опрошенные из данной группы указывали, что хотели бы получить «хорошую» профессию, найти «хорошую» работу. Для большинства «хорошая» означает не столько интересная, сколько высокооплачиваемая, но без достаточного уровня образования и желания учиться трудно реализовать такие желания в жизни.

Недостаточно сформирована и способность старшеклассников из числа детей-сирот к саморегуляции поведения – последняя составляющая жизненного самоопределения. Оценка *поведения воспитанников в конфликтных ситуациях* показала, что около четверти опрошенных склонны провоцировать конфликты, они воспринимают конфликт, агрессию как способ решения проблемы. Такие выпускники часто испытывают значительные сложности в жизни: они не могут конструктивно решить конфликтные ситуации, часто используют стратегию ухода от нерешенного конфликта, терпят неудачи на работе, в учебе, личной жизни.

Значимыми оказались результаты, вскрывающие *стремление* воспитанников *быть автором своей жизни*. Только 13,1 % респондентов верят в себя как сильную личность, которая способна построить свою жизнь в соответствии с поставленными целями, стремятся планировать и контролировать события своей жизни (высокий уровень). Каждый четвертый старшеклассник не верит в себя, часто в происходящем в их жизни склонны винить других людей либо судьбу, не стремятся что-то изменить сами, «плывут по течению».

По показателю «способность к самостоятельному и ответственному принятию решения в сложных ситуациях» было выявлено, что только 11,5 % воспитанников старшего школьного возраста способны быть самостоятельными и ответственными в повседневной жизни; обладают личностной автономией. Почти пятая часть воспитанников (18,8 %) в повседневной жизни ответственность перекладывают на других людей; уходят от ответственности и не стремятся к самостоятельности. Остальным старшеклассникам (69,7 %) свойственно ситуативное принятие ответственности, они не всегда способны быть самостоятельными.

Для того чтобы сравнить результаты самостоятельной жизни в постинтернатный период с уровнем готовности к ней нами были проанализированы данные лиц из числа детей-сирот до 23 лет, состоящих на учете ТЦСОН республики.

Результаты показали, что самоопределение и самореализация молодых людей из числа детей-сирот в профессиональной сфере, карьерный рост часто терпит фиаско. К 23 годами уровень профессионального образования женщин из числа детей-сирот остается невысоким. Около 40 % женщин после 23 лет по-прежнему имеют только школьное образование. Только 7,5 % женщин старше 23 лет, состоящих на учете в ТЦСОН, получили высшее образование. 15 % женщин не работают и не учатся.

Ситуация в отношении мужчин из числа детей-сирот тоже остается сложной. Фактически каждый четвертый мужчина к 23 годам не работает и нигде не учится. Только 2,4 % среди опрошенных мужчин из числа детей-сирот получили высшее образование.

К 23 годам среди женщин из числа детей-сирот почти половина (43 %) создали семью. Около 1/3 от общего числа состоящих на учете в ТЦСОН женщин относятся к категории матерей-одиночек. Некоторые из них имеют уже двоих детей, детей-инвалидов.

По рассказам самих молодых людей из числа детей-сирот, когда проходит первая эйфория от чувств свободы, независимости, наступает этап условно называемый «Первые трудности». На этом этапе появляются первые трудности, которые сопряжены с обустройством своего быта, покупкой необходимых вещей. Как отмечали опрашиваемые: «Надо было все и сразу: уют, посуда, чайник, постельные принадлежности», «Не знали, как планировать деньги, их все время не хватало», «Нам сложно попросить помощи,

поэтому до многого доходили сами, а это занимает какое-то время». В то же время все опрошенные отметили, что все бытовые трудности разрешимые, этому быстро можно обучиться.

*Проблемы межличностного общения, презентации себя, установление доверительных отношений и вообще доверие к людям, которые тебя окружают, являются более важными.* Они осложняются тем, что появляется необходимость объявить свой статус, что у многих вызывает внутреннее чувство дискомфорта. Сиротский статус не афишируется. Болезненно воспринимается чрезмерное любопытство к себе и выделение в группу сирот. Кроме того, в этот период есть попытки наладить взаимоотношения с родственниками (не всегда удачные). Идет поиск «себе подобных».

У тех, кто уже трудоустроился, окончил или отчислился из учреждения профессионального образования, появляются жилищные трудности, проблема закрепления на рабочем месте. Они все переживают чрезмерную ранимость при подозрении, что есть особое отношение к их сиротскому статусу.

Но более важный этап, условно называемый «Экзистенциальные трудности», наступает, когда появляются проблемы более интимного и глубинного характера. Начинается поиск близких людей, любимого («своего») человека, создания собственной семьи, а также определения смысла жизни. Многие в этот период создают семью и заводят ребенка. Важным является доказать себе и окружающим, что они могут быть хорошими родителями. При этом в силу возраста, отсутствия необходимого профессионального образования удовлетворенности от семейных (близких) отношений и работы молодые люди из числа детей-сирот не испытывают. Работа не является источником саморазвития, самореализации, карьерного роста. В этот период появляются срывы (воровство, разрывы отношений, разводы, увольнения, периоды безработицы).

Нередко у молодых людей из числа детей-сирот проблемы дезадаптированности на этом этапе более острые. Появляются мысли о своей ненужности, зависть к более благополучным сверстникам, осознание своей обособленности, неуверенности, неуспешности и тщетности усилий.

Таким образом, если с начальными трудностями выпускники детских интернатных учреждений в основном справляются, то с трудностями установления доверительных, близких отношений нередко терпят фиаско. Им

трудно обрести смысл жизни, «стать такими, как все» и занять высокое положение в обществе. По сути, проблемы низкого уровня сформированности жизненного самоопределения к 23 годам еще больше усугубляются и обостряются. К 23 годам около половины молодых людей из числа детей-сирот (46,1 %) не видят перспективы своей жизни, с пессимизмом смотрят в будущее, считают себя неудачниками. И помочь им гораздо сложнее, чем на этапе подготовки к самостоятельной жизни.

В современной педагогической практике возросла необходимость повышения качества подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни, разработки новых теоретико-методологических подходов и поиска практических педагогических решений данной проблемы.

Данная идея была реализована при разработке программы подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни «Мой жизненный путь» [1]. Программа рассчитана на 100 учебных часов, включает концептуальные основы формирования жизненного самоопределения старшеклассников из числа детей-сирот; рекомендации педагогам по реализации программы; сценарные разработки занятий, разделенных на 5 разделов: «Я и мой жизненный путь», «Я в обществе», «Я и профессия», «Я и моя будущая семья», «Я – автор моей жизни»; вспомогательный учебно-методический материал.

Реализация данной программы в детских интернатных учреждениях, учреждениях образования, где обучаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в замещающих семьях, позволит существенно изменить систему подготовки детей к самостоятельной жизни, качественно изменить современные подходы, обеспечить эффективность постинтернатной адаптации детей-сирот.



### *Литература*

1. Алтынцева, Е. Н. Мой жизненный путь: программа по подготовке выпускников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизни : метод. пособие / Е. Н. Алтынцева, А. П. Лаврович. – Минск : В.И.З.А. Групп, 2009. – 215 с.
2. Алтынцева, Е. Н. Сущностные характеристики и особенности формирования жизненного самоопределения детей-сирот / Е. Н. Алтынцева // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 4. – С. 57–63.