

В эссе «Апокалипсис разочаровывает» М. Бланшо в очередной раз поставил под сомнение проблему конца человечества. Кажется, полагает Бланшо: такая апокалиптическая перспектива обязательно разочаровывает, потому что она представляет собой силу в руках человечества чего-то, что на самом деле этим не является. В сущности, это «сила, которая не в нашей власти, которая указывает на возможность, которой мы не владеем. Мы не хозяева самих себя...» [1] Продолжая тему, в одном из последних своих текстов «Атомная война и конец человечества» Агамбен рассуждает о невозможности возложить на некий европейский «разум» задачу направлять человечество в его бесконечном движении к зрелости. «Здесь уже четко сформулирована альтернатива между “исчезновением Европы, которая становится все более чуждой себе и своему рациональному призванию”, и “возрождением Европы” благодаря “героизму разума”. Но там, где нужен “героизм”, больше нет места для “рационального призвания” (о нем уточняется, что оно отличает европейское человечество от “дикого папуаса”, по крайней мере настолько, насколько последний отличается от зверя)» [1].

Список литературы:

1. Agamben, D. la guerra atómica y el fin de la humanidad [Электронный ресурс] / D. Agamben – Режим доступа: <https://ficcionalarazon.org/2022/10/11/giorgio-agamben-la-guerra-atomica-y-el-fin-de-la-humanidad/> (дата обращения 15.10. 2022).

ОБОБЩЕННАЯ СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ «МЯГКИЕ НАВЫКИ». ЗНАЧИМОСТЬ «ГИБКИХ» НАВЫКОВ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

*О.А. Минич, П.В. Синица
Минск, Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка*

Постиндустриальное общество, утвердившее ценность личностного развития и саморазвития, обусловило необходимость перехода к новой образовательной парадигме. Согласно данной парадигме, образование должно носить творческий, инновационный характер, учащимся следует овладевать не только объемом знаний, а также и способами мышления. Учащиеся должны также обладать умениями самостоятельно находить источники информации и добывать из них знания, искать креативные способы решения текущих задач, мыслить нестандартно, творчески [1, с. 347–352]. Эти умения и навыки помогают человеку для достижения успеха в учебной, профессиональной, личностной сферах жизни. В широком понимании, все навыки, формируемые системой образования, можно разделить на две большие категории: «hard skills» и «soft skills». В современном динамично развивающемся мире для того, чтобы быть успешным в своей области помимо

глубоких знаний и опыта («hard skills») необходимы и еще так называемые «мягкие» навыки («soft skills»).

«Hard skills» (с англ. «жесткие навыки») – профессиональные, технические компетенции, которые можно наглядно продемонстрировать, оценить и проверить. Например, знание иностранных языков, умение читать, умение решать задачи по физике, математике, навыки работы в программном продукте, умение управлять пневматическими или гидравлическими системами, мехатронными станциями. Они неизменны для конкретной профессии и не зависят от того, в какой компании или в каком коллективе работает человек.

Словарь английского языка определяет термин «soft skills» как «желательные качества для определенной трудовой деятельности, которые не зависят от приобретенных знаний. Они включают: здравый смысл, способность общаться с людьми и позитивный гибкий подход» [2]. «Мягкие» навыки – универсальные социально-психологические качества, которые не зависят от профессии, но непосредственно влияют на успешность человека. К ним относят коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, способность решать конфликты, умение убеждать, работа в команде, креативность, стрессоустойчивость. В таблице представлено сравнение сущностных характеристик указанных типов навыков, составленное на основании анализа научной литературы.

Таблица – Сравнительная характеристика навыков

Hard skills	Soft skills
Простота измерения с помощью тестов	Высокая сложность проверки и измерения
Необходимость высокого уровня IQ и логики	Необходимость высокого уровня эмоционального интеллекта EQ
Неизменны в зависимости от коллектива, компании, условий труда в рамках одной профессии, независимо от окружения человека	Изменяются в зависимости от условий, определенного коллектива
Действия выполняются по определенному алгоритму, инструкции, шаблону	Видоизменяются (адаптируются) под конкретную производственную ситуацию
Подтверждаются дипломами, сертификатами	Не подтверждаются специальными документами
Требования к навыкам практически идентичны в рамках профессии	Требования в различных компаниях могут кардинально отличаться

Исследование состава и сущности «гибких» навыков активно проводятся различными группами ученых по всему миру в последние несколько десятков лет. Например, в 2015 г. группа международных ученых под руководством Laura H. Lippman провела анализ 172 научных работ по данной тематике. На основе анализа литературных источников, описывающих как теоретические, так и эмпирические исследования, ими было выделено 10 навыков, важных с точки зрения работодателя: социальные навыки; мышление высшего порядка; самоконтроль; позитивная Я-концепция; общение в коллективе; трудолюбие и надежность; самомотивация; командная работа; ответственность; позитивный настрой [3]. Была дана оценка их изменчивости и развития в процессе развития личности.

В России в ходе исследований была сформирована модель «гибких» навыков «4К». Это ключевые компетенции, первой буквой которых является «К». Их необходимо начинать развивать каждому человеку еще в школе, чтобы в будущем быть востребованным на рынке труда.

К ним относятся:

- креативность;
- критическое мышление;
- коммуникативные навыки;
- координация.

В настоящее время существует огромное множество различных учебных платформ, обучающих программ, обучающих школ для развития «гибких» навыков различного направления. Причем выбор навыков в малой степени зависит от сферы деятельности.

Наряду с изучением сущности выделенного понятия исследователи выделяют и различные дидактические средства для их формирования и развития. К ним относятся спортивные, интеллектуальные, некоторые виды настольных игр, квестов. Также важным фактором является проектная деятельность, внеурочная деятельность (КВН, подготовка праздников, различных массовых мероприятий).

В Республике Беларусь в последние несколько лет при разработке профессиональных и образовательных стандартов «мягкие» навыки стали включаться в перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник учебного заведения по данной специальности. В частности, в 2019 году П.В. Сеница, являясь руководителем рабочей группы при министерстве образования РБ, разрабатывал первый профессиональный стандарт в стране по специальности «технологическое оборудование машиностроительного производства» (мехатроника). Список «мягких» навыков активно обсуждался с заказчиками кадров и членами рабочей группы, после чего необходимые навыки были внесены в макет профессионального стандарта. В состав мягких навыков были включены следующие: креативность и гибкость мышления, умение работать в команде, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки, умение работать с источниками информации [4]. Опыт

подготовки команд по компетенции «мехатроника» для республиканских чемпионатов, евразийских чемпионатов и чемпионатов мира по стандартам Worldskills также показывает высокую необходимость формирования «мягких» навыков у участников. Развитие навыков командной работы, стрессоустойчивости, креативности мышления и поиска способов нестандартного решения задач является важной частью подготовки команд.

Таким образом, проведенный краткий анализ показывает их востребованность работодателями во всем мире и доказывает актуальность вопросов изучения структуры понятия, а также классификации «гибких» навыков, вопросов создания единой модели «гибких» навыков (4К). Однако, для успешного построения карьеры важно не только наличие навыков, а еще и умение их правильно использовать.

Список литературы

1. Щеглов, Б.С. Постнеоклассический подход к образованию/ Б.С. Щеглов, М.В. Лойтаренко. – Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2015. – № 2.
2. Словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dictionary.com/browse/soft-skills>. – Дата доступа: 24.10.2022.
3. Workforce connections: Key soft skills that foster youth workforce success // Child Trends. 2015. June.
4. Республиканский институт профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://ripo.by/umosso/standart-ssо/files/2-36%2001%2056-51%2003-2013.pdf>. – Дата доступа: 01.11.2022.

«ХОЛОДНЫЙ МИР» ИЛИ МИР БЕЗ СВЕРХДЕРЖАВ?

*А.В. Панченко
Минск, Белорусский национальный
технический университет*

Современный мир находится на переломе, обусловленный интенсивностью, непредсказуемостью и масштабом изменений. Пандемии и другие биологические риски, сокращение биоразнообразия в природе, эскалация энергетического и экологического кризисов, кибер- и цифровые угрозы, международные экономические перебои, затяжные гуманитарные кризисы, активизация экстремизма и терроризма, распространение ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения – все это создает в некотором смысле экзистенциальную опасность стабильному и предсказуемому развитию современного мира. Международные отношения стремительно деградируют и возвращаются в архаическое состояние с опорой на военно-силовые компоненты. Распад прежней системы международных отношений и формирование новой происходит в условиях крупномасштабных экономических, социально-политических, духовных и военно-политических конфликтов между ведущими центрами силы современного мира.