

себя личностно значимые знания и умения. Оптимизации деятельности слушателей способствует и тот факт, что в группе находятся люди разных возрастных категорий и уровня профессиональной подготовки: преподаватель со стажем имеет возможность поделиться своим опытом и в то же время почерпнуть информацию у молодых специалистов о современных тенденциях и средствах организации учебного процесса. Для молодых специалистов – это возможность расширить собственное представление о наиболее оптимальных вариантах организации учебной деятельности учащихся у опытных учителей, обогатить свои практические знания в области преподавания той или иной дисциплины и тем самым избежать ошибок, вызванных отсутствием опыта практической работы.

Таким образом, приоритетными направлениями деятельности преподавателей ФПК СО по совершенствованию учебного процесса являются: 1) опора на практикоориентированность обучения; 2) использование активных методов и форм обучения; 3) сотрудничество с ведущими специалистами вузов РБ; 4) акцент на практическом применении тех или иных инновационных технологий в школе; 5) организация процесса взаимообучения педагогических работников.

Литература

1. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Минск: Аверсэв, 2003. – 336 с.
2. Педагогический процесс как творческая деятельность: сб. науч. ст. / редкол. В.В. Чечет и др.; отв. ред. отв. ред. Е.С. Шилова. – Минск: БГПУ, 2008. – 99 с.
3. Самостоятельная работа слушателей по курсу "Педагогические технологии": учеб.-метод. пособие / сост. А.И. Андарало, И.В. Шеститко, Е.С. Шилова. – Минск: БГПУ, 2006. – 75 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В.А. Шинкаренко (г. Минск)

Использование в учебном процессе переподготовки педагогических кадров современных образовательных технологий обеспечивает не только эффективность усвоения слушателями учебного материала по конкретным

дисциплинам, но и практическое ознакомление слушателей с данными технологиями. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос использования в учебном процессе переподготовки педагогических кадров технологий дистанционного обучения, так как они все шире внедряются в систему образования.

Известно, что важнейшей целью дистанционного обучения является обеспечение доступности образования на разных его уровнях посредством использования информационных и коммуникационных технологий. Различные аспекты разработки и применения технологий дистанционного обучения получили отражение в работах А.А. Андреева, А.А. Анисимова, А.М. Бершадского, А.И. Жука, И.Г. Захаровой, Е.С. Полат, И.А. Тавгеня, В.П. Тихомирова, А.В. Хуторского и других авторов. Более полно изучены различные аспекты дистанционного обучения студентов ВУЗов. Однако анализ исследований, посвященных дистанционному обучению, и практического опыта учреждений образования убеждает в возможности эффективного применения технологий дистанционного обучения и в системе повышения квалификации и переподготовки кадров, в том числе педагогических.

В "Концептуальных основах создания и развития дистанционного образования в Республике Беларусь" [2] выделены три уровня дистанционного обучения в высшем образовании: первый – обучение по специальности (полная программа обучения в соответствии с вузовской программой по данной специальности); второй – обучение специализации, состоящее из спецкурсов; третий – обучение в рамках отдельного курса.

В этой связи отметим, что если развитие дистанционного образования сдерживается отсутствием необходимой нормативно-правовой базы, то, на наш взгляд, применение технологий дистанционного обучения на его третьем уровне является реальным и может стать важным шагом на пути развития дистанционного образования.

Строго определенной классификации технологий дистанционного обучения не существует. Однако известны технологии, применение которых получило наиболее широкое распространение.

Одной из них является кейс-технология (в Республике Беларусь на ней, в частности, базируется обучение в Международном институте дистанционного образования БНТУ). Важнейшей предпосылкой ее применения является опыт учреждений образования, в том числе осуществляющих подготовку и переподготовку кадров по педагогическим специальностям, по разработке учебно-методических комплексов.

Применению данной технологии в работе со слушателями переподготовки предшествует разработка самого кейса. Его основу составляют учебно-методические пособия на бумажных носителях, которые могут дополняться аудиоматериалами (особенно часто эти материалы используются при обучении иностранным языкам), видеоматериалами, электронными приложениями (обычно со справочными и информационными материалами).

Фактически кейс – это учебно-методический комплекс дистанционного обучения, составляющими которого являются:

- ▶ учебная программа;
- ▶ учебно-тематический план;
- ▶ учебники и учебно-методические пособия;
- ▶ курсы лекций (текстовые, аудио, видео);
- ▶ лабораторные и практические работы;
- ▶ система контрольных тестовых вопросов и заданий;
- ▶ список рекомендованной литературы, включающий Интернет-источники;
- ▶ вопросы к зачетам и экзаменам;
- ▶ тематика контрольных и курсовых работ.

Учебно-методический комплекс может быть дополнен другими учебно-методическими материалами.

Содержание кейсов разрабатывается в соответствии с действующими образовательными стандартами высшего педагогического образования, учебными планами и программами переподготовки.

Учебно-методические пособия должны в максимальной степени быть ориентированы на самостоятельное усвоение обучающимися учебного материала. При их разработке рекомендуется выполнять следующие требования:

- ▶ содержание пособия должно максимально полно раскрывать программный материал;
- ▶ при построении структуры учебного материала в пособии следует использовать модульный принцип;
- ▶ в пособие включаются инструкции по изучению учебного материала и организации самостоятельной работы;
- ▶ в пособие обязательно включаются контрольные вопросы и задания, и при необходимости тренировочные задания и глоссарий [1].

В настоящее время учебники и учебно-методические пособия все чаще разрабатываются в виде электронных книг. Центром развития

информационных технологий БГПУ определены следующие требования к электронным книгам (учебникам и учебным пособиям):

- ▶ развитая гипертекстовая структура в понятийной части курса (определения, теоремы), а также в логической структуре изложения (последовательность, взаимосвязь частей);
- ▶ удобная для пользователей система навигации, позволяющая легко перемещаться по курсу, отправлять электронные письма преподавателю, переходить в раздел дискуссий;
- ▶ использование мультимедийных возможностей современных компьютеров и Интернета;
- ▶ наличие подсистемы контроля знаний, встроенной в учебник;
- ▶ разбивка курса на небольшие блоки;
- ▶ наличие глоссария (автономных справочных материалов) и ссылок на глоссарий;
- ▶ наличие ссылок на литературные источники, электронные библиотеки и на источники информации в сети Интернет;
- ▶ доступность – быстрая, без осложнения эффектами, загрузка.

Особо отметим, что кейс может быть разработан как по всему курсу, так и по отдельным его разделам и даже темам.

В полном виде реализация кейс-технологии предполагает:

- ▶ проведение установочного занятия;
- ▶ консультирование (возможно с использованием электронной почты, что означает сопряженное использование кейс-технологии и Интернет-технологии);
- ▶ сдача и проверка тестов (предусмотренных учебным планом контрольных работ);
- ▶ проведение заключительного занятия;
- ▶ защита курсовой работы (очно), если ее написание предусмотрено учебным планом;
- ▶ прием зачета или экзамена (очно).

Однако могут использоваться и другие (сокращенные) варианты реализации кейс-технологии.

В особенности актуально, на наш взгляд, применение кейс-технологии при заочной форме получения образования, предполагающей усвоение большей части учебного материала в процессе самостоятельной внеаудиторной работы. Важнейшим результатом ее применения является овладение слушателями умениями самообразования.

Литература

1. *Андреев, А.А.* Дидактические основы дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iet.mesi.ru/br/22b.htm>. – Дата доступа 06.09.2009.
2. *Жук, А.И.* Концептуальные основы создания и развития дистанционного образования в Республике Беларусь / А.И. Жук [и др.]. – Минск: БГУ, 2002. – 20 с.

НАУЧНОЕ И НОРМАТИВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ГОСУДАРСТВАХ – УЧАСТНИКАХ СНГ

П.И. Юнацкевич (*г. Санкт-Петербург*)

Наука об образовании в СНГ развивается в тесной связи с мировой наукой. Отмечая важные тенденции в мировой науке, можно видеть состояние и перспективы фундаментальных и прикладных наук, в том числе в области образования, в СНГ.

Важным научным событием в мировой науке многие эксперты считают выступление президента США Барака Обамы 27 апреля 2009 года на ежегодном собрании Американской национальной академии наук. Данным выступлением декларировано наступление новой эры в развитии США и всего мира. Это выступление по существу определяет траектории развития экономики Соединенных Штатов Америки и всего мира. Наука становится снова приоритетным занятием, и это может помочь научным работникам, разрабатывающим науку об образовании, выбрать направление при определении судьбы своих исследований и экономической деятельности.

После запусков Советским Союзом первого спутника и первого космонавта руководство Соединенных Штатов и американский народ признали превосходство русской науки и русской системы образования. Для ликвидации отставания были выделены гигантские ресурсы, и Америка обогнала Советский Союз, организовав шесть экспедиций на Луну с высадкой людей. Выполнение лунной программы резко усилило позиции США в области материаловедения, понимания роли водорода в техническом прогрессе, подняло на несколько ступенек микроэлектронику, физику полупроводников, космическую навигацию и инициировало исследования во всех направлениях науки, в том числе и в образовании.