

Воспитание в замещающей семье: методы эффективного взаимодействия

Рекомендации для профессиональных родителей

Быть родителями — нелегкий труд. Ежедневно каждый отец или мать сталкивается с ситуациями, требующими понимания, любви, чуткости, ответственности, выдержки, творческого подхода. Быть профессиональными родителями — сложнее вдвойне.

Для профессиональных родителей воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, становится не только составляющей семейной жизни, но и смыслом профессиональной деятельности. С одной стороны, они обязуются принять в своей семье ребенка-сироту, окружить его любовью и вниманием, компенсирующими отсутствие заботы со стороны биологических родителей. С другой — выступают в качестве профессионалов, способных минимизировать последствия депривации ребенка, реабилитировать его во всех сферах жизнедеятельности, организовать системный качественный воспитательный процесс с учетом специфики развития и индивидуальной истории ребенка.



Е. Н. АЛТЫНЦЕВА,
заведующая кафедрой
андрагогики ИПКиП БГПУ
им. М. Танка, кандидат
педагогических наук, доцент

Профессиональные родители должны быть искусными педагогами, способными подобрать и использовать эффективные методы воспитания индивидуально для каждого ребенка.

Методы воспитания в замещающей семье должны представлять собой индивидуальные способы взаимодействия замещающих родителей и воспитанников, связанные с решением проблем ребенка, его самоопределением и саморазвитием; обеспечивать условия успешного развития и жизнедеятельности воспитанника.

В воспитательном процессе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, все методы условно можно разделить на две группы:

- **общие** — используемые в работе со всеми детьми;
- **частные** — направленные на решение специфических проблем, возникающих у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

К числу ОБЩИХ МЕТОДОВ воспитания относятся традиционные группы методов (И. Ф. Исаев, В. А. Сластенин и др.):

- ✓ методы формирования сознания личности (беседа, дискуссия, положительный пример, рассказ, совет, убеждение, общение-диалог и др.);
- ✓ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, игра, инструктаж и др.);
- ✓ методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (поощрение, похвала, порицание, метод примера, общественного мнения, анализ конкретных жизненных ситуаций и др.);
- ✓ методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (наблюдение, требование, анализ результатов деятельности) [5].

Остановимся подробнее на некоторых из них.

Как показывает практика, ругать любого ребенка и рассказывать о его слабых сторонах легче, чем хвалить. Взрослые быстрее замечают недостатки, негативные моменты. На похвалу часто не хватает слов, времени. Нередко появляется страх, что можно “захвалить” ребенка. Однако в воспитательной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, **поощрение, похвала** являются важнейшими методами в любом возрасте ребенка.

Похвала может осуществляться посредством:

- отдельных слов (“Красиво”, “Здорово”, “Аккуратно”, “Прекрасно”, “Продолжай”, “Молодец”, “Замечательно”, “Так держать” и др.);
- высказываний (“Я горжусь тобой”, “Мне нравится”, “Я верю в тебя”, “Я рада, что ты принял такое решение” и др.);
- прикосновений (похлопать, потрепать по плечу, дотронуться до руки, обнять ребенка, погладить его, поцеловать и др.);
- выражения лица (улыбка, подмигивание, кивок) [2].

Похвала должна оценивать поступок ребенка, поскольку важной ее функцией является закрепление положительной модели поведения. Овладению искусства хвалить будет способствовать следование следующим педагогическим условиям:

1. Всегда выражать заслуженную похвалу и поощрение.

Отсутствие похвалы, как и ее избыточность, безосновательность, снижают эффективность воспитания. Неоправданные поощрения часто вызывают поведение, прямо противоположное тому, на которое рассчитывают профессиональные родители, и несут в себе обратный эффект: ребенок перестает адекватно оценивать свои поступки, результаты учебы, труда и снижает свою активность в достижении целей.

2. Обещанное родителями поощрение должно быть выполнено.

Нельзя давать невыполнимых обещаний. При этом поощрение должно следовать за хорошим поступком, а не декларироваться заранее. Ребенок должен научиться получать удовлетворение от самого труда, а не стараться ради награды. Ведь в жизни не за каждым хорошим делом следует награда, и не надо приучать ребенка всегда ожидать ее.

3. Поощрение нельзя всегда переводить в денежное вознаграждение.

Не следует поощрять деньгами помощь по хозяйству, выполнение домашних заданий, то есть труд, которому ребенок должен научиться. Человек успешно занимается тем, что выбирает ис-

кренне, по внутренним мотивам. Если же ребенок знает, что вслед за действием последует оплата, то его активность превратится в “зарабатывание денег”, а для родителей — в замкнутый круг: “Нет денег — нет работы ребенка”.

4. В семьях, где воспитывается несколько детей, родители должны следить, чтобы поощрение одного ребенка не стало предметом конфликта, обиды или зависти других.

Победа одного члена семьи должна стать победой, радостью всей семьи. Важно учить детей радоваться успехам близких людей.

Нельзя исключать из практики воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и такой метод, как **наказание**. Безусловно, он не включает в себя физическое насилие по отношению к ребенку. В живых человеческих отношениях жестокость и насилие сильного над слабым не имеют оправдания. Чтобы наказание пошло ребенку на пользу, нужно руководствоваться следующими педагогическими условиями применения данного метода воспитательного воздействия:

1. Наказание не должно вредить физическому и психическому здоровью ребенка.

2. Нельзя унижать ребенка. Какой бы ни была его вина, наказание не должно восприниматься им как унижение человеческого достоинства.

3. Недопустимо наказывать с целью “профилактики”.

4. Наказание должно быть “здесь и сейчас”.

5. Важно быть последовательным в применении наказания. Если родители определили наказание за проступок, они должны проконтролировать его выполнение. И если ребенок наказан, значит, он уже прощен. Нельзя вспоминать больше о проступке, так как ребенок за него уже “расплатился”.

6. Нельзя наказывать “сгоряча”. Сначала нужно выяснить причины и мотивы поступка. Несправедливые наказания озлобляют, дезориентируют детей, резко ухудшают их отношения с родителями.

7. Ребенка ни в коем случае нельзя наказывать, когда он болен; перед сном и сразу после сна; во время еды; в публичном месте; непосредственно после душевной или физической травмы; когда ребенок искренне старается что-то сделать, но у него не получается; когда сам родитель находится в плохом настроении.

8. Нельзя наказывать трудом и учебной, иначе они будут восприниматься не как ценность и средство самообеспечения в будущем, а как наказание, деятельность, которая унижает.

Воспитывая приемного ребенка, профессиональные родители должны быть готовы к тому, что прошлое будет оказывать значительное влияние на настоящее. Дети, родившиеся в неблагополучных семьях, часто усваивают модели поведения, которые помогали им справляться с насилием и неудовлетворением их потребностей. Эти модели могут восприниматься обществом как неуместные или неприемлемые. Такие дети часто ведут себя раздраженно, враждебно, страдают от депрессии, вызванной болью, которую им довелось пережить. Бывает и так, что дети ведут себя “идеально”. Порой начинает казаться, что проблемы, с которыми им пришлось столкнуться, не оставили никакого следа. К сожалению, в большинстве случаев это всего лишь означает, что дети прячут свою боль глубоко внутри и что когда-нибудь она все же вырвется наружу.

Эффективность воспитательного процесса по отношению к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обеспечивают ЧАСТНЫЕ МЕТОДЫ. Представим некоторые из них.

Метод позитивного самопринятия ведет к безусловному принятию самого себя и другого. Ребенок имеет право быть таким, какой он есть. Такое право не должно ограничиваться. Однако только под влиянием профессиональных родителей формируется положительное отношение к себе и другому. В процессе реализации данного метода ребенку помогают самостоятельно проанализировать уже совершенное действие, не привнося в данный анализ своих оценок, а на этапе выбора помогают увидеть различные варианты возможного поведения. По завершении анализа и выбора профессиональный родитель предьявляет воспитаннику свое эмоциональное отношение как личное переживание по поводу совершенного действия, отделяя положительное отношение к ребенку от отношения к действию. Данный метод обеспечивает безусловное принятие воспитанника профессиональным родителем, позитивное самопринятие воспитанником и облегчает совместный анализ и жизнедеятельность [4, с. 170—171].

Метод защиты (интересов ребенка, защиты от самого “себя-агрессивного”) — это процесс отстаивания жизненно важных интересов ребенка-сироты, его законных прав и личных интересов при условии, если он сам не справляется или просит о защите. Данный метод предполагает открытое включение взрослого в конфликтную ситуацию, содействие снижению отрицательных переживаний у ребенка, перевод конфликта на более спокойную стадию. В ситуации защиты ребенка от самого себя профессиональный родитель должен настроить ребенка на самоуважение (показать ребенку его положительные сто-

роны, обнять, погладить), показать перспективу преодоления конфликта, переключить ребенка на другие виды деятельности (лепка, пение, труд, спорт), перенести агрессию ребенка на допустимые для этого объекты (стук по столу, комкание бумаги) [3, с. 137].

Метод помощи предполагает демонстрацию способов и приемов разрешения трудностей, совместное решение сложных жизненных ситуаций при условии, если ребенок сам не справляется или просит о помощи.

При использовании данного метода важно подбадривать ребенка, стимулировать его веру в себя; помогать разбивать сложные задания на несколько простых, с которыми ребенок может справиться сам; уменьшать риск переживания неуспешности; совместно определять причины неудач и их последствия [3, с. 138].

Развитию жизненной перспективы содействует **рефлексия-размышление “Музей обидных воспоминаний”**, в ходе которой воспитанники “сдают” неприятные воспоминания в музей как прошлое, которое невозможно изменить, но на основе которого можно учиться строить настоящее и будущее. Данный метод позволяет ребенку адекватно относиться к своему прошлому, а профессиональному родителю — понять переживания ребенка, обращаться к нему не с требованием соблюдения установленных взрослыми правил, а с готовностью вместе строить достойную жизнь.

Метод написания писем особенно эффективен в подростковом и старшем школьном возрасте при приступах злости и раздражения или в ситуации печали и страдания. Письмо может выражать как позитивные, так и негативные чувства. Оно пишется не для того, чтобы его отсылать, а чтобы проанализировать свои чувства, “выпустить пар”, эмоционально разрядиться, чтобы увидеть ситуацию со стороны и успокоиться [2].

Метод проектирования индивидуальных планов предполагает составление личного плана ребенка по достижению ближайших и средних перспектив, плана действий, на основе которого ребенком осуществляется достижение поставленных целей, анализ ресурсов.

Метод ролевой и имитационной игры помогает детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, “проживать” различные ситуации, проектировать способы действия в условиях предложенной модели до встречи с ними в реальной жизни. Этот метод характеризуется социальной направленностью, он позволяет моделировать социальные отношения между людьми вне условий непосредственного взаимодействия, приучает ребенка к моральным нагрузкам,

необходимым для будущей жизни и работы. Закрепленные с помощью этих методов навыки, поведенческие реакции могут использоваться детьми в будущей самостоятельной жизни. Примером может стать проигрывание проблемных ситуаций “Экзамен”, “Ответ у доски”, “Выступление”, “Знакомство” и др. [1].

Следует отметить, что у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, довольно часто наступают кризисные состояния, которые проявляются в срывах поведения, драках, агрессивности, грубом отношении ко взрослым и сверстникам. В такие периоды важно понять причину кризиса, особого поведения ребенка и во взаимосвязи с этим выбрать метод воспитания. Нередко то, что вызывает у одного ребенка кризисное состояние, у другого ребенка проходит незамеченным. Равно как и действие метода на разных детей имеет различную силу.

При применении тех или иных методов важно помнить, что задачей профессиональных родителей в воспитании ребенка являются укрепление у него уверенности в замещающей семье и завтрашнем дне, формирование конструктивной эмоциональной привязанности к профессиональным родителям. В этой связи в процессе воспитания приемного ребенка с первых дней **важно**:

1. Понимать и последовательно удовлетворять потребности ребенка.

В ситуации, когда потребности ребенка долгое время не удовлетворялись либо в ответ на выражение ребенком чувства дискомфорта следовали насилие, жестокость, дети так и не научились различать и дифференцировать свои физиологические нужды. В дальнейшем, уже в замещающей семье, ребенок может чувствовать дискомфорт (жажду, голод, желание сходить в туалет), однако не понимать, почему ему плохо и что нужно сделать, чтобы дискомфорт исчез. Отсюда злость, агрессия, слезы без причины, плохое настроение. Важно, чтобы профессиональные родители, прежде чем ругать и наказывать ребенка за плохое поведение, проступки, попытались почувствовать его нужды, настроение. Именно последовательное удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, чуткое реагирование профессиональных родителей на его нужды, создание комфортных условий жизнедеятельности запускают механизм формирования эмоциональной связи между ребенком и взрослым.

2. Помогать детям выражать свои чувства и вызывать понимание.

Дети, у которых есть опыт проживания в неблагополучных семьях, в среде, где в ответ на их выражение чувств и потребностей следова-

ли насилие и жестокость, постепенно привыкают скрывать свои чувства и эмоции. Задачи профессиональных родителей — научить детей расслабляться и веселиться; формировать у детей уверенность, что они достойны любви и уважения.

3. Применять методы поддержания дисциплины, не связанные с физическим насилием.

Ребенок не будет доверять взрослому, который его унижает, делает ему больно.

4. В сложных ситуациях, какими бы серьезными они ни были, нельзя применять прием запугивания “Будешь себя плохо вести — отдадим тебя обратно”. Дети пережили боль утраты родной семьи. Прежде чем эмоционально привязаться к новой семье, они должны убедиться, что эта семья ни при каких обстоятельствах их не бросит, не сделает им больно. Нередко они подсознательно плохим поведением испытывают профессиональных родителей “на прочность”. Поэтому нельзя отвергать детей даже тогда, когда их поведение оставляет желать лучшего.

Таким образом, в арсенале профессионального родителя существует множество методов семейного воспитания. Важными условиями при их использовании являются понимание и учет педагогических требований к их применению, искусный выбор метода в зависимости от конкретной ситуации и индивидуальности ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алтынцева, Е. Н. Социально-педагогическая поддержка замещающих семей : пособие для специалистов соц.-пед. и псих. службы учреждений образования с белорус. и рус. яз. обучения, соц.-пед. учреждений / Е. Н. Алтынцева, А. П. Лаврович, Н. Н. Ваккер. — Минск : Нац. ин-т образования, 2017. — 208 с.
2. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В. В. Мартынова [и др.]. — Минск : Нац. ин-т образования. — 2018. — 168 с.
3. Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учеб. пособие / Н. Н. Михайлова [и др.] ; под ред. : В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. — М. : Academia, 2006. — 282 с.
4. Постинтернатная адаптация детей-сирот / И. Г. Абрамова [и др.] ; под науч. ред. : Л. М. Шипицыной, И. Г. Абрамовой. — СПб. : Ин-т спец. педагогики и психологии, 2001. — 96 с.
5. Сластенин, В. А. и др. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. — М. : Академия, 2013. — 576 с.
6. Шипицына, Л. М. Психология детей-сирот : учеб. пособие / Л. М. Шипицына ; С.-Петербур. гос. ун-т. — СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. — 628 с.