

інфармацыі з магчымасцю захавання яе на электронных носьбітах; спалучэнне трох відаў мадальнасці навучання: візуальнай, аўдыяльнай і кінестэтычнай (тактыльнай); стварэнне на вучэбных занятках інтэрактыўнага адукацыйнага асяроддзя, што прадугледжвае навучанне ў супрацоўніцтве; забяспечвае павышэнне вучэбна-пазнавальнай матывацыі вучняў за кошт выкарыстання багатага арсенала функцый інтэрактыўнай дошкі» [2, с.90], ажыццяўляўся праект па стварэнні калектыўнага мастацкага твора «Паліца пачуццяў». Паводле ўмоў, удзельнікі працягвалі і дапаўнялі прапанаваны пачатак. Кніга складаецца з раздзелаў, якія можна чытаць у любым парадку. Такім чынам інтэрактыўнасць твора рэалізоўвалася праз выкарыстанне сродкаў вэб-асяроддзя і нелінейнай структуры. Па заканчэнні была выдадзена папяровая кніга і на яе аснове кніга ў відэафармаце.

Разам з тым працягваецца работа па стварэнні тэкставых гульняў і кніг-гульняў, лепшыя з якіх будуць рэкамендаваны для выкарыстання на ўроках беларускай літаратуры і ў пазаўрочнай дзейнасці з мэтай прапаганды беларускага мастацкага слова, спрыяння актывізацыі чытача, развіцця творчых здольнасцей вучняў.

### Спіс выкарыстаных крыніц:

1. Вучэбная праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання. Беларуская мова. Беларуская літаратура. V–IX класы. – Мінск: НІА, 2017.
2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь до 2025 года // Официальный интернет-портал Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа : <http://edu.gov.by/doc-437693>. – Дата доступа : 15.04.2022.

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

*Павел Л.М.,  
ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозырь»,  
г. Мозырь, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье раскрывается теоретическая и практическая значимость гражданско-патриотического воспитания учащихся на уроках истории и обществоведения в урочной и внеурочной деятельности.

**Resume.** The article reveals the theoretical and practical significance of civic and patriotic education of students in history and social studies lessons in regular and extracurricular activities.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание; историческая память; идеалы; историческое прошлое; содержание урочной и внеурочной деятельности.

**Key words:** civic-patriotic education; historical memory; ideals; historical past; content of scheduled and extracurricular activities.

В приоритетных направлениях государственной молодежной политики важное место занимает воспитание у школьников чувства истинного патриотизма и формирование твердой гражданской позиции.

Воспитание гражданина всегда было важной задачей государства и школы, но сегодня это одна из самых острых и актуальных проблем. Среди целей исторического и обществоведческого образования в государственном образовательном стандарте выделяются основные: «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества».

В настоящее время в жизни нашей страны, с одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Беларусь активно включается в мировое сообщество. С другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищенность граждан, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации. Люди стали меньше ценить нравственность, общество, в котором живут, государство и законы. В обществе ощущается разобщенность разных социальных групп населения. Потеряны нравственные идеалы, на которых воспитывались прежние поколения. Современная молодежь растет под влиянием средств массовой информации и Интернета, которые часто не способствуют формированию гражданских и нравственных качеств личности. Многие современные исследователи проблем общественной жизни говорят о том, что образовался духовный, идейный, ценностный вакуум, в котором оказалось подавляющее большинство современной молодежи [1]. Как остановить распространение равнодушия, эгоизма, немотивированной агрессивности, неуважительного отношения к предкам, к истории нашей страны? Как найти путь к разуму и сердцам наших детей, чтобы осознание чувства любви к Родине стало полнее и значительнее?

Практическая значимость гражданско-патриотического воспитания школьников заключается в том, что, воспитание гражданина Беларуси, его духовно-нравственное развитие является ключевым фактором дальнейшего развития страны, обеспечения духовного единства народа, политической и экономической стабильности. Невозможно создать правовое государство и гражданское общество, современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней и общественной жизни.

Большое значение воспитанию гражданственности и патриотизма придает государство. В Кодексе об образовании Республики Беларусь отмечено: «Цель воспитания и образования есть историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию белорусского народа, воспитание патриота» [2].

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

Современный национальный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Беларусь, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Беларуси.

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Практическая значимость гражданско-патриотического воспитания обучающихся заключается в возможности использования с этой целью:

- уроков истории и обществоведения, работы школьного музея;

- памятных дат и знаменательных событий белорусской истории как фактора возрождения гражданской позиции и патриотизма;

Воспитание гражданственности и патриотизма будет эффективным при условиях:

- ориентации учителя и учащихся при изучении истории и обществоведения на отечественные ценности - любовь к Родине, уважение к своему народу, обществу, верность своей стране, гордость за свое Отечество, малую родину, за героизм наших предков, долг и честь, ответственность за свои дела и поступки, достоинство, патриотизм, активная гражданская позиция;

- опоры на такие ценности как: государственная символика, права человека и гражданина, примеры служения Родине выдающихся людей, памятные даты и знаменательные события отечественной истории и истории родного края;

- активного вовлечения учащихся во внеурочные формы деятельности, предлагаемые центрами дополнительно образования;

- вовлечения школьников в исследовательскую и поисковую деятельность.

История – это могучая и вечно живая сила, которая творит Патриота, Гражданина. Историческая память формирует духовную целостность мировоззрения человека. История одновременно и светлая, прекрасная, жесткая, мудрая наука. Она призвана показать жизнь во всем ее многообразии – величии и падениях, замечательных делах, удивительных изобретениях, прекрасных движениях человеческих душ и низких страстях, зависти злобе, предательстве; в поддержке людей друг друга, во взаимопомощи и взаимовыручке, в насилии над личностью человека и целыми народами [3].

Современному поколению, как и любому другому нужен идеал. Пример деятельности исторических личностей иллюстрирует настоящий патриотизм и гражданскую ответственность за судьбу страны и народа. Поэтому при отборе исторического содержания считаем необходимым уделять внимание персоналиям в истории. Предлагая учащимся задания исследовательского уровня по подготовке сообщения, доклада, реферата по темам отечественной истории, стараемся сосредоточить их внимание на том, чтобы они мыслили самостоятельно, отказавшись от общепринятых штампов в оценке деятельности исторических личностей, высказывали свою точку зрения. Самостоятельная оценка патриотизма в деятельности Ефросиньи Полоцкой, Кирилла Туровского, Александра Невского, Дмитрия Донского, Анастасии Слуцкой, Франциска Скорины, Петра I, будет иметь много более ценное воспитательное действие.

Учитывая то, что в классе часто учатся представители разных национальностей важно не допустить скатывания на позиции национализма. Патриотизм и уважение к историческому прошлому своего народа должно лишь подчеркивать место нашей страны в общемировом пространстве.

История дает возможность продемонстрировать, как можно развивать чувство гордости за свою страну на примере конкретного отношения к малым и большим победам страны в разных областях жизни. Для лучшего осмысления учениками событий истории, деятельности людей, для лучшего понимания ценности единства народа, его патриотизма и гражданского долга используются:

- проблемно-диалогическая технология ведения урока, позволяющая удовлетворить потребность ребенка быть услышанным на уроке, дающая возможность сосредоточить мышление в нужном направлении, возможность включиться в анализ явлений, сопоставить свою позицию и позиции других, сопереживать происходящее;

- уроки самостоятельного поиска ответов на вопросы в документах и текстах;

- уроки подготовки и заслушивания сообщений о личностях: героях, полководцах, правителях, общественных деятелях;

Особое внимание при изучении тем, связанных с героическим прошлым важно уделять подбору такого материала, который вызывал бы отклик в умах и сердцах детей, заставлял бы их сопереживать и гордиться своей страной, своими предками, размышлять над поступками людей. Ради чего гибли наши предки во времена великих испытаний? Что

заставляет человека идти на подвиг, жертвовать жизнью? Как связана моя семья с событием того времени? Кем я мог бы гордиться, о ком должен помнить?

Благодаря патриотизму и героизму народных масс, Беларуси удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории. Уроки истории призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение учащимися идеи любви к Родине достигается, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в них чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости [4].

Таким образом, осуществление задач гражданского воспитания требует активной гражданской позиции со стороны учителя. Идеи гражданского и патриотического воспитания личности возможно реализовать не только благодаря целенаправленной, сознательной деятельности учителя, но и активному участию детей в изучении белорусской истории, истории родного края, в познавательной исследовательской и творческой деятельности. Качественный уровень воспитанности учащихся может быть замечен в их поведении, в отношении к себе, к окружающим, к проблемам школы, города, страны, в их активной гражданской позиции.

#### **Список использованных источников:**

1. Агапова, И.В. Патриотическое воспитание в школе / И.В. Агапова, И.М. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 174 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400с.
3. Буткевич, В.  
В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В.В. Буткевич. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. — 208 с.
4. Обновленная Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: преемственность и новации [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа : <https://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/975>. – Дата доступа : 23.10.2021

### **КТО, ЕСЛИ НЕ МЫ – ДВИЖУЩАЯ СИЛА ПЕРЕМЕН!**

*Панцевич О.Н.,  
ГУО «Добрынская средняя школа Ельского района»,  
Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье предложены основные направления формирования экологической культуры учащихся (просвещение, деятельность, исследования), приведены конкретные приемы работы, которые позволяют достигать необходимого результата в интересах устойчивого развития.

**Resume.** The article proposes the main directions for the formation of the ecological culture of students (education, activity, research). There are some specific methods of work that allow to achieve the desired result in the interests of sustainable development.

**Ключевые слова:** образование, цели устойчивого развития, концепция, экологическое образование, экологическая культура, экологические уроки, мини-проекты, исследования.

**Key words:** education, sustainable development goals, conception, ecological education, ecological culture, ecological lessons, mini-projects, ecological research.