

Продолжая реализацию проекта и создавая хорошую традицию 21 мая 2022 года в гимназии прошел весенний велофестиваль на котором собрались люди, выбирающие активный образ жизни и альтернативный транспорт. Весенний фестиваль «Велосъезд» – праздник в поддержку развития велосипедной культуры, культуры использования различных видов эко транспорта, масштабное событие для каждого гимназиста. В ходе организованных на велофестивале соревнований были определены лучшие в фигурном вождении, велогонке-спринте и сдаче нормативов ГФОК РБ.

В гимназии уверены, что фестиваль «ВелоСъезд» стал визитной карточкой учреждения и объединил многих людей, которым не безразлично будущее нашей планеты. Гимназистам, педагогам, учащимся других школ и жителям микрорайона он помогает приобщиться к использованию экологически чистого транспорта: велосипедов, самокатов и других средств индивидуальной мобильности. Мы уверены, что жители нашего района и нашей столицы будут становиться активными пользователями экологичного транспорта, а администрация города будет развивать инфраструктуру и все условия для его комфортного использования.

Перспективой нашей работы является увеличение количества учащихся, родителей, педагогов, членов открытого гимназического сообщества, включенных в велодвижение и использование экологически чистого транспорта. Опыт инициаторов и участников Клуба любителей экотранспорта помогает рассмотреть преимущества велосипеда и других средств индивидуальной мобильности, как транспорта, что сможет сделать наш город более экологичным и безопасным, а жителей города более здоровыми и счастливыми!

## ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

*Тимофеева М.М.,  
ГУО «Средняя школа № 1 г.Городка им. И.Х.Баграмяна»,  
г. Городок, Республика Беларусь*

**Аннотация.** Современное экологическое образование должно включать не только научные знания в разделе биология, но и охватывать все остальные дисциплины школьного курса. В статье описывается возможность осуществления экологического просвещения детей через кружковые занятия.

**Resume.** Modern ecological education should include not only scientific knowledge of biology but cover other disciplines of the school course. In this article you can see the possibility to emplement ecological enlightenment of children through after-school club activities.

**Ключевые слова:** экологизация, экологическое образование, гуманитаризация, диалектика, проблемная ситуация, окружающий мир

**Key words:** ecology, ecological education, humanization, dialectics, problematic situation, the world around.

В последние годы в связи с возрастающими потребностями общества, обусловленными изменениями экономических и политических систем, встала острая необходимость в высококвалифицированных специалистах разных областей, способных осуществлять свою деятельность в интересах будущего поколения согласно приоритетам устойчивого развития. На сегодняшний день каждый гражданин государства должен быть экологически грамотным и осознавать жизненную необходимость этого. Именно поэтому основным вектором в образовании становится его гуманитаризация.

В Национальной стратегии социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года отмечено: «Обеспечение устойчивого развития Республики Беларусь во многом зависит от уровня и качества образования граждан, от их знания правовых и этических норм, регулирующих отношение человека к природе и обществу, и умения учитывать эти знания в повседневной и профессиональной деятельности» [1].

До последнего времени экологическое образование в школе ориентировалось главным образом на экологию как биологическую дисциплину. Гуманитарной же составляющей до сих пор уделялось мало внимания. Но полноценное экологическое образование должно включать не только научные знания в разделе биология, но и охватывать все остальные дисциплины школьного курса. Сегодня именно такой подход необходим для образования в интересах устойчивого развития. Следует понимать, что основной формой реализации общего экологического образования должна стать экологизация всех предметных областей, всех предметных концепций, содержания всего общего образования.

Длительное время я являюсь руководителем кружка «Юный исследователь» для учащихся 5-7 классов. Одним из направлений нашей работы является экология. По моему убеждению, экология – одно из самых интересных и актуальных направлений для школьника. Ведь ребенок со своим стремлением учиться, с неутолимой любознательностью и с изобретательным, творческим воображением получает радость и удовлетворение от соприкосновения с окружающим его миром. Поэтому здесь необходимо во время заметить и поддержать у детей познавательный интерес. Ребенок по своей сути любопытен и поэтому с удовольствием вовлекается в проектную деятельность.

Начиная проект на занятиях, ребенок переносит его дальнейшее выполнение в домашние условия в свою семью. И здесь ему на помощь, конечно же, приходят родители, бабушки и дедушки. Так, работая над проектом «Автомобиль в моей семье» ребята опрашивают водителей в своих семьях, чтобы выяснить расход бензина машиной, пробег машины за неделю и многое другое. Родители отвечали на вопросы своих детей, а те в свою очередь делились с ними своими мыслями. Так через проектную деятельность родители вовлекаются в учебно-воспитательный процесс, ведь каждому хочется, чтобы проект его ребенка оказался более интересным.

Первоначально защита проектов осуществлялась самими учениками. Но стало понятно, что на такие итоговые занятия необходимо приглашать и родителей, как полноправных участников проектов. Так родители стали по субботам посещать наши открытые занятия. Возникла необходимость расширять тематику исследований, чтобы заинтересовать взрослых.

Сегодня каждому ребенку понятны такие слова как «фаст-фуд»: чипсы, снеки, кириешки, поп-корн. Этот список можно и продолжить. Но не каждый родитель может понять, о чем идет речь. Что уж тут говорить о наших бабушках и дедушках? Для них это просто иностранные слова. А как быть, когда внуки так и просят купить эти чипсы и снеки? Вся причина в том, что мы сегодня живем в быстроменяющемся мире, где информация устаревает так же стремительно, как и появляется. Недостаточность информации приводит к необходимости в ее получении. Возникла идея рассказать взрослому поколению о современном фаст-фуде без прикрас.

В течении нескольких занятий мы с ребятами собирали интересную и познавательную информацию об этих продуктах, подготовили занимательные опыты с чипсами и снеками по их составу, а затем пригласили родителей. Очень приятно было смотреть, с каким неподдельным интересом бабушки и дедушки рассматривали чипсы и интересовались результатами опытов. Так на наших занятиях посредством взаимоотношений учитель-ученик-родитель происходит непрерывное познание нового, самосовершенствование. В течении учебного года нами были осуществлены проекты

«Неизвестные факты об обыкновенном чае», «Гадание на кофейной гуще», «Воробьевы горы – уникальный природный комплекс», «Выбираем правильно источник света».

На занятиях, опираясь на законы диалектики, я часто ставлю перед ребятами проблемные ситуации, что стимулирует их мыслительную деятельность. Также я использую деловые игры с элементами экологии. Здесь обязательно присутствуют задания с элементами экологического прогнозирования. Так, на основе известных взаимосвязей в природе учащимся предлагается предсказать возможные последствия вмешательства человека в природные системы. Например: *на двух полях посеяли горох. Первое поле обработали препаратом, уничтожающим бактерии, второе не обрабатывали. Спрогнозируйте полученные результаты.*

Экологическое моделирование на занятиях также позволяет ребятам применять свои знания в новой ситуации, что поддерживает внимание и способствует глубокому усвоению изучаемого материала. Например: *в Чехословакии в одном лесу росла огромная ель, которую приходили смотреть тысячи людей, в результате чего ель погибла. Объясните причину гибели ели.* Очень удачным является использование разного рода экологических задач. Это несложные расчетные задачи, касающиеся загрязнения окружающей среды и ликвидации последствий, или рассмотрения взаимного влияния организмов друг на друга в природе. Решение таких задач активизирует мыслительную и познавательную деятельность учащихся. Я предлагаю (по желанию) ребятам самим придумать экологическую задачу и предложить ее решение. Конечно, зачастую, на помощь в составлении таких задач приходят родители. Но это и хорошо. Ведь родители передают свой опыт в области экологии и чему-то учатся сами. Отдельные задачи очень интересные и говорят о серьезном подходе к экологическим проблемам их составителей. Мною накоплен банк таких задач, который используется в дальнейшем. Среди задач с экологическим содержанием можно отметить задачи по подсчету сэкономленных денег при рациональном электро- или газо-пользовании. Работа с экологическими задачами позволяет отойти от традиционного принципа «от частного к общему» и перейти на принцип прямо противоположный, требующий развития логического мышления – «от общего к частному». Именно здесь можно увидеть, способен ли ученик найти оригинальное, творческое, применение своим полученным знаниям при решении вопросов проблемного и прикладного характера; умеет ли перейти от общего к частному и спроецировать.

За время работы в школе у меня сложились свои специфические подходы в организации работы с детьми, по формированию и развитию у учащихся нового типа мышления, позволяющего следовать принципам устойчивого развития. Работая в данном направлении в течение последних лет, я поняла, что формирование у человека образа жизни в контексте устойчивого развития должно закладываться с детства. Поэтому в образовании на первое место должно выйти экологическое воспитание. Причем осуществлять это следует не только на уроках биологии, а и на других предметах, что позволит вопросы экологии понять всесторонне.

#### **Список использованных источников:**

1. Национальная стратегия социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. – Дата доступа : 21.05.2022.