

- доступность, возможность повторного прослушивания, не требует материальных затрат, дает возможность привлечения родителей к совместной деятельности с детьми;
- каждый воспитанник закрепляет представления об объекте, так как при прослушивании истории у детей активизируется правое полушарие головного мозга, которое обрабатывает информацию, выраженную в образах или символах;
- в результате подсознание ребенка получает опыт, изложенный естественно и без поучений.

Тур выходного дня для воспитанников и их родителей «Памятники природы Могилевской области» в номинации «Заповедные маршруты малой Родины» был отмечен дипломом III степени Министерства образования Республики Беларусь. С ним можно познакомиться в мобильном приложении IZI.TRAVEL и на сайте ГУО «Ясли-сад № 47 г. Могилева» со ссылкой на аудиогид (<https://sad47mogilev.schools.by/>).

Уверены, что успех в экологическом воспитании детей дошкольного возраста будет достигнут, только тогда, если сам воспитатель дошкольного образования будет знать и любить природу своей малой Родины. Он должен уметь отобрать те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости.

Таким образом, работа в данном направлении будет способствовать профессиональному росту педагогических работников, созданию возможностей для положительного общения взрослых и детей и, главное- воспитание у наших воспитанников любви к природе малой родины, к Республике Беларусь.

Список использованных источников:

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск Нац. ин-т образования, 2019. — 416 с.

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБЩЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Садольская Е.М.,
ГУО «Кочищанская средняя школа Ельского района»,
Республика Беларусь*

Аннотация. В связи со значительным числом экологических проблем в современном мире и пассивной роли человека в отношении окружающей среды, необходима гуманитаризация общего экологического образования. Для этого требуется интеграция знаний нескольких школьных дисциплин и выход экологии на новый уровень. В тезисах приводится пример на конкретных уроках школьной программы, попытка на практике интегрировать знания из разных дисциплин для достижения цели гуманитаризации общего экологического образования.

Resume. Due to the significant number of environmental problems in the modern world and the passive role of man in relation to the environment, it is necessary to humanize general environmental education. This requires the integration of knowledge of several school disciplines and the entry of ecology to a new level. The theses provide an example in specific lessons of the school curriculum, an attempt to integrate knowledge from different disciplines in practice to achieve the goal of humanizing general environmental education.

Ключевые слова: гуманитаризация, экология, экологическое образование, интеграция.

Key words: humanitarization, ecology, environmental education, ntegration.

Гуманитаризация общего экологического образования в настоящее время особенно актуальна в связи с существующими экологическими проблемами Земли. На рубеже XX и XXI веков одним из сложнейших вопросов является проблема преодоления экологического кризиса и его социальной составляющей. Наблюдается ряд противоречий, которые необходимо разрешать уже на современном этапе развития. Вопрос в образовании в этой области был выдвинут ЮНЕСКО и программой ООН. В 1992 году ООН рекомендовало содействовать просвещению в экологическом направлении. В связи с чем, основой экологического образования становится право человека на здоровую жизнь и благоприятную среду обитания. Экологическое образование вышло за рамки биологии и технических наук. Оно вышло на уровень философии, искусства, эстетики, и направлено на формирование гармоничных отношений между природой и человеком. Объективная необходимость в осуществлении качественного экологического образования и воспитания подрастающего поколения существовала всегда, то с учетом современных тенденций наиболее перспективными направлениями развития теории и практики экологического образования школьников являются:

- повышение роли экологического образования в решении современных экологических проблем;
- обеспечение органичного единства обучения, внеклассной воспитательной работы, общественно-полезной деятельности учащихся по исследованию и охране окружающей природной среды;
- усиление ценностных аспектов содержания экологического образования, гуманизация и усиление духовно-нравственного потенциала экологического образования;
- дифференциация и индивидуализация эколого-воспитательных воздействий, учет психолого-возрастных и индивидуальных особенностей личности, специфики реального отношения к природе.

Признаками гуманитаризации являются диалогичность, развивающая направленность, фундаментальность и интегрированность разных дисциплин естественно-научного и гуманитарного цикла. Таким образом, гуманитаризация является одним из важнейших принципов организации современного учебного процесса. В рамках гуманитаризации должно осуществляться всестороннее развитие самодостаточной, всестороннеразвитой личности. Что значит гуманитаризация общего экологического образования, и как этот поход осуществляется на практике? Гуманитаризация общего экологического образования предполагает выход предмета «Экологии» на междисциплинарный уровень и интеграцию с другими предметами. Направлен этот вектор, прежде всего на развитие целого ряда компетенций, основной из которых является экологическая компетентность, воспитание экологически ответственной личности, готовой к самостоятельной экологической деятельности, применяющей полученный опыт в жизни для сохранения среды обитания.

Экологическое образование на каждом этапе развития ребенка имеет свои цели, особенности и специфику. В данном аспекте актуальность приобретает преемственность, последовательность в модели непрерывного экологического образования, а также консолидация воспитательных усилий семьи и школы.

В современных условиях жизни экологическая позиция каждого человека должна быть активной и развитой, так как мы находимся в условиях экологического кризиса. Различные исследования показывают, что большинство школьников настроены пессимистично и пассивно, поэтому необходимо развивать экологическую культуру личности. В рамках национального возрождения необходима подготовка учителей, которые владеют глубокими знаниями, историей и эффективными методами обучения и воспитания и способны формировать высокие моральные нормы у подрастающего поколения [1, с.181].

При формировании экологической компетенции у школьников, приобретении положительного опыта экологической деятельности, нравственного отношения к природе, происходит развитие личности, готовой взять на себя ответственность за свои поступки в сфере экологии.

Экологическое образование является приоритетным направлением, так как именно оно в дальнейшем обеспечивает развитие общества, экономики, нового образа жизни людей. Экологическая культура формируется только на положительном опыте взаимодействия природы и человека, на пересечении нескольких дисциплин. Если рассматривать экологию отдельно от общества, экономики, социологии, политики, то эти знания будут неполными и недостаточными. Поэтому экологию необходимо интегрировать в другие дисциплины и рассматривать их в совокупности. Экология перестала являться сугубо биологической дисциплиной. И так, какие уроки можно проводить в рамках гуманитаризации экологического образования, и как применяется это в школе?

В ст. 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании в качестве одной из его составляющих названо экологическое образование, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к природе. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи отмечено, что воспитание экологической культуры личности определяется универсальным значением природы для человека и общества и включает знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «человек - общество - природа», а также нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде. В учащихся должно быть сформировано экологическое мышление, понимание рисков экологических угроз и основ правил поведения в различных ситуациях природного, техногенного характера, а также в чрезвычайных ситуациях. В связи с этим, знания экологии должны быть интегрированы в другие дисциплины.

Экологическое образование школьников как целевой ориентир заложено в образовательных программах многих учебных предметов, факультативных курсов, используемых в учреждениях образования Республики Беларусь. Широкое распространение получило участие школьников в экологических проектах различных уровней, внешкольных воспитательных мероприятиях. Вместе с тем, необходима единая программа образования в области окружающей среды, нацеленная на изменение поведения школьников, формирование у каждого ученика осознания возможности и важности экологически грамотного поведения, экологической культуры в быту, ответственности за свои действия и поступки. Этим требованиям соответствует представленная программа факультативного курса «Зеленые школы». Она направлена на реализацию комплексного подхода в экологическом образовании учащихся на основании идей устойчивого развития, приобретение актуальных знаний в области окружающей среды, формирование новых ценностей, изменений в поведении, участие в осуществлении практических природоохранных действий. Результатом освоения учащимися данной программы должны стать ценности и убеждения, привычки применения полученных навыков в повседневной жизни, изменение поведения в отношении использования и сбережения природы и ее ресурсов. Эта непростая задача требует от педагога применения разнообразных методов обучения, организации деятельности и общения учащихся.

Программа факультативного курса «Зеленые школы» построена по 5 разделам (содержательным линиям).

1. Биоразнообразие – изучение видового разнообразия растений и животных природного окружения учреждения образования и способов его сохранения и увеличения.
2. Энергосбережение – изучение структуры энергопотребления в учреждении образования и дома и способов его сокращения.
3. Водосбережение – изучение направлений использования воды в учреждении образования и дома и освоение способов ее сбережения.
4. Обращение с отходами – анализ источников появления отходов, определение способов их минимизации, освоение приемов раздельного сбора мусора.

5. Информационно-экологическая работа – реализация экологических инициатив, участие в экологических акциях, информирование местного сообщества об экологических проблемах конкретной местности.

В школьном курсе географии в наибольшей степени у учащихся формируется представление о целостности природы, о взаимодействии природы и общества, о значении природных условий для жизни людей, об изменении природы под воздействием деятельности человека. Поэтому на уроках географии и во внеклассной работе большое внимание уделяется воспитанию экологической культуры, знакомят учащихся с жизнью во многих ее проявлениях и взаимосвязях, рассматривают природу земной поверхности, население, его хозяйственную деятельность; учат пониманию сущности экологических, экономических и социальных проблем, прогнозированию развития взаимоотношений между природой и человеком на разных территориальных уровнях.

Одной из основных целей на уроках географии является – способствование экологическому воспитанию школьников через формирование экологического мировоззрения и экологической культуры, становление экологически грамотной личностью [2]. В процессе формирования экологических знаний на уроках географии используют различные типы уроков: конференции, семинары, экскурсии, интегрированные уроки, игры. При подготовке учащихся к таким урокам рекомендуется использовать дополнительную информацию из научно-популярной и справочной литературы, СМИ, энциклопедий, интернет-ресурсов. При объяснении темы используют стихи, картины, отрывки из прозы, описывающие природу, красоту Земли, необходимость беречь и приумножать богатства Земли.

Практически на любом уроке, начиная с курса «Человек и мир» в 5 классе, в разной степени затрагиваются вопросы экологической направленности: «Природа Земли и человек», «Науки о природе», «Способы познания природы», «Земная кора и недра Земли», «Полезные ископаемые», «Использование твердой оболочки Земли человеком», «Воздушная оболочка Земли», «Загрязнение воздуха», «Почему на Земле не хватает пресной воды», «Влияние человека на природу Земли».

При изучении в 11 классе темы «Производство электроэнергии» по физике педагоги проводят конференцию на тему «Производство электроэнергии и проблемы экологии». При изучении темы «Радиоактивность» проводят интегрированный урок на тему: «Биологическое действие радиоактивных излучений». В 7 классе по теме «Сообщающиеся сосуды», можно провести семинар на тему «Осушительные и оросительные системы и их влияние на микроклимат». По теме «Термодинамика», тема семинара «Тепловые двигатели и проблемы экологии», «Электродинамика» - семинар «Компьютер и человек».

Роль химии в решении экологических проблем на современном этапе значительна. Химические знания – неотъемлемая часть знаний об основах охраны природы, рационального природопользования. Изучая состав, строение и свойства веществ, химия может ответить как ведет себя то или иное вещество, какое воздействие оно оказывает на биологические системы.

На уроках химии в 8-9 классах при изучении химических превращений основных классов неорганических веществ обращается внимание на основные загрязнители атмосферы. Ими являются оксиды серы, азота, углерода, аммиак, хлор и его соединения. На сегодня важными глобальными проблемами являются проблема сохранения озонового слоя, кислотные дожди, образование смогов.

В рамках проведения предметных недель, например, недели экологии, проводится экологическая конференция. Учителем биологии объявляется еще в начале учебного года, что в конце учебного года будет проводиться данная конференция. Ребятам предлагаются темы для исследования. Оформить работы следует в виде реферата с соответствующими требованиями, а также представить доклад с презентацией. На работу дается месяц и за нее

выставляется оценка. Целью конференции является: приобщение учащихся к экологическим проблемам мира и формирование активной экологической позиции.

Планируемые результаты: воспитание экологической культуры личности, бережного отношения к природе Белоруссии и мира в целом; понимание влияния социально-экономических процессов на природу и здоровье человека, ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыков разумного природопользования.

Учащиеся, работая над проектами, начинают интересоваться, какие вообще экологические проблемы существуют в мире и в родной стране. Они используют знания из биологии, географии, физики и др., они учатся искать выходы из сложных экологических ситуаций и начинают понимать проблемы экологии Земли, а также свою активную позицию в этих вопросах. А когда учащиеся готовят доклады, презентации и выступают с ними, нередко возникают дискуссии и предлагаются различные пути решения проблем. Например, экономия воды, экономное использование различных материалов, применение экологически чистых материалов, правильная сортировка мусора и др. То есть, школьники задумываются над тем, что они сами могут сделать для решения той или иной проблемы. Таким образом, при процессе гуманитаризации общего экологического образования нужен комплексный интегрированный подход к изучению этой дисциплины и самостоятельная активная деятельность учащихся.

Список использованных источников:

1. Андарало, А. И. Высшая педагогическая школа в государственной политике Беларуси (1944 -1990 гг.): моногр. / А.И. Андарало, М-во образования Респ. Беларусь, БГПУ. – Минск: БГПУ, 2011. – 252 с.
2. Борисевич, А.Р. Система экологического образования: дидактический аспект: моногр. / А.Р. Борисевич. – Минск: БГПУ, 2010 – 244 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Севернёва Л.В.,
ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье описан опыт использования таких эффективных средств экологического образования детей дошкольного возраста как интеллект-карты, кроссенс и сторителлинг. Автором представлены алгоритмы создания данных средств визуализации и приведены примеры их использования в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Resume. The article describes the experience of using such effective means of environmental education for preschool children as intelligence maps, crosssens and storytelling. The author presents algorithms for creating data visualization tools and gives examples of their use in educational work with children of older preschool age.

Ключевые слова: интеллект-карта, кроссенс, сторителлинг, экологическое образование, экологическая культура.

Key words: intelligence-map, crosssens, storytelling, ecological education, ecological culture.

Формирование системы образования для обеспечения устойчивого развития предполагает переход от традиционного обучения к экологически ориентированной