

СТРАТЕГИЯ САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Подходы к определению сущности понятия
«инновационная компетентность» и его структурные компоненты



О. В. Сурикова,
заместитель начальника центра развивающих педагогических технологий Академии последипломного образования



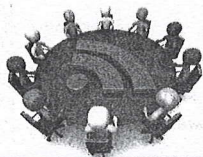
Т. Ф. Пашкович,
методист центра развивающих педагогических технологий Академии последипломного образования

Задачи, стоящие перед современной системой образования, обусловлены изменениями социально-экономической ситуации в стране, информатизацией различных сфер жизнедеятельности людей, интенсивным развитием инновационных технологий. В связи с этим актуализируется вопрос подготовки учителя к инновационной деятельности, так как именно «педагог является основным носителем качества образования, и развитие его инновационного потенциала – ключевое условие обеспечения готовности к работе в условиях изменений» [5, с. 45]. Успешность инновационных процессов в образовании во многом определяется готовностью педагога работать в инновационном режиме, гибко и оперативно реагировать в своей профессиональной деятельности на постоянно изменяющиеся потребности общества и отдельной личности. Поэтому развитие у педагогов инновационной компетентности становится одним из важнейших условий прогрессивных изменений в системе образования.

Понятие **инновация** традиционно трактуется как модернизация образовательной практики через освоение результатов фундаментальных и прикладных исследований, повышение конкурентоспособности учреждений образования на рынке образовательных услуг, что способствует получению экономического эффекта от внедрения новшеств. В этом, безусловно, заключается одна из главных ценностей инноваций для системы образования непосредственно и общества в целом, однако излишне практико-ориентированный подход к оценке результатов инновации может несколько обеднять

и девальвировать с позиции учета развивающего эффекта. По мнению современных ученых, важно увидеть в инновации не только «автоматизм освоения научных знаний ... и перевод затрат на исследование, а силу стратегического использования инновационного эффекта. Это означает необходимость поставить ударение на стратегии развития, а не просто на исследованиях как таковых» [12]. «Исследования жизненно необходимы, если они являются частью стратегии» [13].

Инновация сегодня рассматривается ведущими учеными (Б. Санто, В. Н. Иванов, В. И. Патрушев, Н. И. Лапин, О. С. Гагарина и др.) как философская и социологическая, а не как экономическая категория. По словам Б. Санто, «инновация приобрела ранг Философии, ... форму Стратегии



саморазвития...» [10]. С точки зрения стратегии инновационного развития, инновационным потенциалом можно считать не только непосредственный экономический эффект, но прежде всего «идееспособность» как отдельного человека, так и общества в целом [12].

Определение понятия

«инновационная компетентность педагога»

В разработанной Э. Хагеном концепции инновационной личности понятие **инновационная личность** определяется следующим образом: «создающая современность», преобразующая общественную жизнь – ее стандарты, ценности, что является предпосылкой усиления экономического роста [7]. Ю. А. Карпова также подчеркивает, что «инновационная личность – это личность, творящая современность, то есть способная оказать влияние на ход социального развития», а готовность к инновационной деятельности она рассматривает как сформированность личностного ресурса человека, обеспечивающего свободу его интеллектуальной самореализации в условиях изменяющейся социальной реальности [6].

Социологи определяют следующие **характеристики инновационной личности**:

- наличие мотивов, ценностных ориентаций, установок, детерминирующих инновационные изменения;
- стремление управлять окружающей действительностью как преобразовательный способ взаимодействия с миром;
- принятие ответственности за последствия своей творческой деятельности, вызванные реализацией новых способов решения проблемных ситуаций [1].

Данные характеристики в совокупности представляют **основу структурно-содержательной модели инновационной компетентности**, отражающей мотивационный, операциональный и рефлексивный аспекты инновационной деятельности.

Понятие **инновационная компетентность педагога** является ключевой позицией, определяющей эффективность инновационных процессов в сфере образования, выступает объектом современных исследований в педагогической науке и раскрывается через синонимичное понятие **профессиональная компетентность**. Н. Ф. Ильина выделила следующие **подходы к определению сущности понятия профессиональная компетентность**:

- **лично-деятельностный**, в рамках которого труд и личность педагога рассматриваются в единстве;
- **функционально-деятельностный** – компетентность определяется как единство теоретической и практической готовности учителя

к осуществлению педагогической деятельности, а также к выполнению профессиональных функций;

- **универсальный**, который, с одной стороны, связывает профессиональную компетентность с базовой квалификацией специалиста, а с другой – позволяет человеку ориентироваться в широком круге вопросов, что обеспечивает социальную и профессиональную мобильность личности, готовность к творческому поиску, способность к самовыражению, самосозданию, самообразованию [5, с. 49].

Таким образом, **профессиональная компетентность педагога** в контексте универсального подхода – «это интегральная профессионально-личностная характеристика педагога, определяющая качество его деятельности, выражающаяся в способности успешно действовать в постоянно обновляющейся профессиональной среде, отражающая личностную, теоретическую и практическую готовность к профессиональной деятельности» [5, с. 50–51].

В научной трактовке Б. С. Гершунского категория **профессиональная компетентность** определяется «уровнем собственно профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу» [3, с. 74]. В данном определении подчеркивается основополагающая идея профессиональной компетентности, т. е. **идея саморазвития**, на которой построено и понятие **инновация**, – «это целенаправленная реализация того потенциала, который заключен в творчестве личности» [2]. Соответственно, под **готовностью педагога к инновационной деятельности** понимается совокупность качеств, присущих учителю и определяющих направленность на развитие собственной педагогической деятельности, а также способность выявлять актуальные проблемы образовательного процесса, находить и реализовывать эффективные способы их решения [8].

Дополняют общую смысловую палитру следующие современные определения понятия **инновационная компетентность педагога**:

- ✓ это «система мотивов, знаний, умений, навыков, личностных качеств педагога, что обеспечивает эффективность использования новых педагогических технологий в работе с детьми» [4];
- ✓ это способность творить, создавать новый продукт, вводить новые технологии и методы в процесс обучения, что «позволяет преподавателю проявлять свои индивидуальные возможности, самореализовываться в профессиональной деятельности» [9].

Структурные компоненты инновационной компетентности

В качестве **структурных компонентов инновационной компетентности** [5, с. 58] определяются следующие:

1) **мотивационно-ценностный** – рассматривается как сложная, неоднородная система побуждений, включающая в себя потребности, мотивы, ценности, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы и т. д., при этом мотивационно-ценностные ориентиры как аксиологические основания инновационной деятельности педагога могут дополняться такими позициями, как:

- аналитический подход к профессиональной педагогической деятельности, понимание социальной значимости ее инновационного преобразования;
- гуманистическая центрация на интересах развития учащегося как условие того, что нововведение будет отвечать истинному смыслу обучения и воспитания;
- установка на организацию коллективной деятельности как предрасположенность к совместной рефлексии и творчеству педагога и учащихся;

2) **содержательно-операциональный** – по определению В. И. Слободчикова [11], деятельность имеет сложную субъект-объектную структуру, основу которой составляют ресурс, потенциал, действие, условие, цель; при различном сочетании данных компонентов инновационная деятельность может проявляться в форме приемов, способов, средств, методов, методик, технологий, позволяющих внедрять в образовательный процесс новшества;

3) **исследовательско-рефлексивный** – предполагает изучение педагогом инновационной деятельности и осуществление рефлексии, которая направлена на объективацию способов осуществления инновационной деятельности, что позволяет обнаруживать достижения и проблемы, находить ресурсы дальнейшего развития.

Значимыми характеристиками профессионализма учителя еще несколько десятилетий назад являлись конкретные знания в области преподаваемого предмета, педагогики и психологии, профессиональные умения и навыки в основном репродуктивного характера, а сегодня наиболее актуальными становятся системное мировоззрение, инновационный стиль мышления и поведения, профессиональное творчество.

Резюме авторов

Сложившаяся социальная ситуация, изменение ценностных установок в обществе, современная образовательная практика обуславливают потребность в становлении и развитии инновационной компетентности педагога как стратегии саморазвития. По мнению Н. Ф. Ильиной, это непрерывный процесс совершенствования личностной, теоретической и практической готовности учителя к целенаправленному введению новшеств в педагогическую систему, осуществляющийся в условиях непрерывного образования [5, с. 57]. Инновационная компетентность педагога проявляется в его способности качественно осуществлять инновационную деятельность в соответствии с задачами развития образования и целями саморазвития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боев, И. Е. Социология и социальные технологии / И. Е. Боев, В. В. Зотов, Е. Г. Каменский // Научные ведомости. Серия «Философия. Социология. Право». – 2010. – № 20(91). – Выпуск 14. – С. 84–90.
2. Герасимов, Г. И. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы / Г. И. Герасимов, Л. В. Ильихина. – Ростов н/Д, 1999. – 136 с.
3. Гершунский, Б. С. Философия образования XXI века: в поисках практико-ориентированных образовательных концепций / Б. С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
4. Дерновский, И. Инновационные педагогические технологии / И. Дерновский. – Киев: Академвидав, 2004. – 352 с.
5. Ильина, Н. Ф. Становление инновационной компетентности педагога в региональном пространстве непрерывного образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Н. Ф. Ильина. – Красноярск, 2014. – 358 л.
6. Карпова, Ю. А. Введение в социологию инноватики: учебное пособие / Ю. А. Карпова. – СПб.: Питер, 2004. – 192 с.
7. Козин, Н. Г. Искусение либерализмом / Н. Г. Козин // Вопросы философии. – 2006. – № 9. – С. 47–67.
8. Лазарев, В. С. Обобщенная модель инновационного процесса / В. С. Лазарев // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – № 3. – С. 22–29.
9. Липатова, Н. О. Модель профессиональной компетентности будущего преподавателя иностранного языка / Н. О. Липатова // Психолого-педагогические проблемы современного профессионального образования: сб. науч. ст. – Самара: Универс-групп, 2005. – С. 160–170.
10. Санто, Б. Инновация и глобальный интеллектуализм / Б. Санто // Инновации. – 2006. – № 9(96). – С. 32–44.
11. Слободчиков, В. И. Антропологический кризис европейской модели человека / В. И. Слободчиков // Кентавр. – 2005. – № 36. – С. 24–29.
12. Юшков, С. А. Инновация как стратегия развития личности и общества / С. А. Юшков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – № 54. – С. 275–277.
13. Liikanen, E. Updating Europe's Approach to Innovation. Innovation & Technology Transfer Special edition. The european Commission Innovation Directorate [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cordis.lu/itt-en>. – Дата доступа: 07.02.2017.