

добиться того, чтобы они в будущем принимали верные решения по тем вопросам, по которым сейчас принимают решения взрослые, и, в конечном итоге, сформировать у подрастающего поколения развитое экологическое сознание, при котором они будут ставить природу наравне с собой, будут стремиться свести к минимуму свое вмешательство в законы и жизнь окружающего их мира.

Экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете, или его ждет вымирание.

Список использованных источников:

1. Васильева, Т. В. Подготовка педагогов-экологов в условиях модернизации социокультурного типа: проблемы, подходы / Т.В. Васильева // Проблемы развития методики обучения биологии и экологии в условиях социокультурной модернизации образования. // Сб. материалов Международной научно-практической конференции. Вып.12.СПб, 2013. – 83 с.
2. Симонова, Л. П. Экологическое образование в начальной школе: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.П. Симонова — М., 2011. – 160 с.

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАСТЕНИЯМИ И ЖИВОТНЫМИ РОДНОГО КРАЯ, ЗАНЕСЕННЫМИ В КРАСНУЮ КНИГУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГУО «Ясли-сада № 47 Г.МОГИЛЕВА»)

*Матолина Н.Ю.,
ГУО «Ясли-сад № 47 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация. В данной статье раскрыты вопросы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Республики Беларусь. Описаны разнообразные формы и методы работы в процессе формирования представлений о растениях и животных родного края.

Resume. This article reveals the issues of familiarization of older preschool children with plants and animals listed in the Red Book of the Republic of Belarus. Various forms and methods of work in the process of forming ideas about plants and animals of the native land are described.

Ключевые слова: охрана животных и растений, Красная книга, родной край, познавательное развитие, методы и приемы, представления детей старшего дошкольного возраста о растениях и животных родного края.

Key words: animal and plant protection, Red Book, native land, cognitive development, methods and techniques, representations of older preschool children about plants and animals of the native land.

Много лет человек был по отношению к природе только потребителем, но наступило время совершенно новых отношений гармоничного сосуществования с

природой. Такие отношения нужно воспитывать у детей начиная с дошкольного возраста, так как именно в этот возрастной период закладываются основы человеческой личности, ее нравственные и культурные ценности (Н.Ф. Виноградова. И.А. Хайдунова. Е.Ф. Терентьева, Н.Н. Кондратьева, Г. В. Кирикэ. Т.А. Маркова, Т.А. Федорова, Д.Ф. Петяева, В.Д. Лысенко, А.А. Петрикевич, М.М. Ярмолинская). Очень много животных и растений стали исчезать с лица земли, поэтому необходимо заострить внимание детей на проблемах охраны окружающей среды, охраны растений и животных, занесенных в Красную книгу своего родного края.

Направление учебная программа дошкольного образования, содержание которой разработано в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, «Познавательное развитие» предусматривает обеспечение воспитания действенного, бережного и ответственного отношения к окружающему природному миру [1, с.3].

Образовательная область «Ребенок и природа» включает в себя задачу «развивать стремление и навыки активного участия в охране природы» и «формировать представление о 3-4 животных Красной книги Республики Беларусь» [1, с.301], что подтверждает актуальность данной темы.

Цель данной работы: выявить эффективность использования разнообразных форм и методов работы в процессе формирования представлений о растениях и животных родного края, занесенных в Красную книгу у детей старшего дошкольного возраста.

Объект – представления детей старшего дошкольного возраста о растениях и животных родного края, занесенных в Красную книгу.

Предмет – процесс формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о растениях и животных родного края, занесенных в Красную книгу.

Исходя из цели, объекта и предмета исследования были определены следующие задачи:

- 1) выявить представления детей старшего дошкольного возраста о растениях и животных родного края, занесенных в Красную книгу;
- 3) разработать модель ознакомления детей старшего дошкольного возраста с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу;
- 4) проверить эффективность модели ознакомления детей старшего дошкольного возраста с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

Исследование осуществлялось на базе ГУО «Ясли-сад № 47 г. Могилева». Основными методами исследования стали анализ психолого-педагогической литературы, беседа, игровые задания.

Рассмотрим примеры использования Красной книги в практической деятельности педагогов учреждений дошкольного образования:

1) Обсуждение и проигрывание ситуаций. Эта форма работы способствует закреплению в сознании норм и правил поведения в природе. Можно обсудить и проиграть следующие ситуации: Дети нарвали большой букет ландышей. Воспитатель на них рассердился. Почему? Ягоды - по одной - в лесу собирать долго. Проще наломать веток с ягодами. Можно ли так поступать?

2) Уроки мышления. Усвоение зависимостей между объектами и явлениями живой природы - наиболее сложная для ребенка-дошкольника тема. Облегчить решение этой задачи можно с помощью уроков мышления, основу которых составляют ответы на разнообразные «как?», «почему?»; «отчего?». Уроки мышления можно проводить в разные режимные отрезки времени. Основным условием их проведения является интерес детей. Сочетание прогулок с увлекательным рассказом, с органичным включением художественных произведений способствует формированию у детей чувства природы [2, с. 124].

3) Экологические экскурсии. Цель - найти ответы на поставленные вопросы, накопить информацию, научиться наблюдать, «читать» книгу природы. Содержанием экскурсий может стать обследование близлежащей местности для формирования

представлений об окружающих природных условиях, редких и исчезающих растениях занесенных в Красную книгу.

4) Экологические выставки и экспозиции. Цель их - ознакомление с природными явлениями, недоступными для наблюдения детям. Выставки и экспозиции включают материал, предназначенный для работы с детьми и со взрослыми. Тематика может быть самой разнообразной: «Современник мамонта»; «Летающие цветы»; «Цветы ветра» т. д.

5) Экологический музей. Является для ребенка настоящей школой природы. В музее уместны следующие экспозиции: редкие, исчезающие виды растений и животных (альбомы и фотографии); минералы и горные породы (коллекции детей); вода, ее использование, охрана (иллюстрации); зеленая аптека (лекарственные травы); экосистемы (модели); экологические катастрофы и бедствия (альбомы, иллюстрации). Подобный материал позволяет наглядно представлять детям самые разнообразные темы: «Кто такие защитники природы»; «Голубые и зеленые патрули, их деятельность»; «Жизнь животных в лесу»; «Таинственный мир насекомых» и т. д.

6) Практическая деятельность детей. Ее цель - закрепление норм поведения в природе, формирование экологической культуры детей. Дети обычно участвуют в уборке территории, ее благоустройстве, посадке деревьев, кустарников. Они могут ухаживать за слабыми или больными деревьями на участке, за муравейниками, подкармливать птиц. Могут расставить природоохранные знаки, разъяснить их значение малышам. Особое значение имеют трудовые десанты, рейды, которые планируются примерно раз в неделю («Посади дерево»; «Покормите птиц зимой»; «Умелые руки не знают скуки» (сбор природного материала); «Я люблю свой город»; «Листья желтые над городом кружатся»).

7) Экологические игры. Ролевые экологические игры основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности. Имитационные экологические игры основаны на моделировании экологической деятельности («Экосистема водоем», «Экологические пирамидки»; соревновательные экологические игры конкурс-аукцион, конкурс-марафон, КВН, экологическая викторина, «Поле чудес», игры-путешествия в Беловежскую пушу, Березинский заповедник; дидактические игры: «Кто где живет»; «Летает, бегают, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания); «У кого какой дом» (об экосистемах); «Живое - неживое»; «Птицы - рыбы - звери» (на классификацию по заданным признакам); «Что сначала, что потом» (рост и развитие живых организмов); «Выбери правильно дорогу» (о правилах поведения в природе) [3, с.33].

8) Загадки. Цель их использования заключается в закреплении представления о названии растений и животных занесенных в Красную книгу [4].

В результате проведенной работы отмечено значительное повышение уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о животных и растениях родного края

Таким образом, мы рассмотрели использование Красной книги в практике учреждения дошкольного образования посредством различных форм и методов с помощью которых дети знакомятся с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу Республики Беларусь.

Список использованных источников:

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Национальный институт образования, 2019.- 479 с.

2. Плохий, З.П. Формирование бережного и заботливого отношения к природе у детей 5 и 6-го годов жизни (на материале животного мира) [Текст] / З.П. Плохий // Дисс. канд. пед. наук. М., 1983. - 168 с.

3. Кавтарадзе, Д.Н. Имитационные игры и природоохранное образование [Текст] / Д.Н. Кавтарадзе // Образование в области окружающей среды. Т. 1. Казань.-1990.-с. 31-43.

4. Красная книга Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://redbook.minpriroda.gov.by/>. – Дата доступа : 12.05.2022.