

своих мыслей в устной и письменной речи, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям, проблемам.

Создание новых учебно-методических комплексов, внедрение в учебный процесс современных обучающих технологий, интерактивных методов и приемов обучения повышают интерес к изучению русского языка иностранными студентами. Интерактивное общение, наполненное социокультурным содержанием, превращает обучение в процесс коммуникации, формирует у студентов социокультурную компетенцию, позволяет проявить учащемуся свои лучшие личностные качества, создает в группе теплую атмосферу свободы, сотрудничества и самостоятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Кишкевич, Е.В. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. I сертификационный уровень – В1: учеб.-метод. пособие / Е. В. Кишкевич, С.М.Кунаш, Л.А. Януш. – Минск : БГУ, 2020. – с. 176.
2. Русский язык как иностранный. Общее владение. I сертификационный уровень: учеб.-метод. пособие/ Е.В. Кишкевич [ и др.]. – Минск : БГУ, 2019. – 183 с.
3. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком : учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2. В1 / Е. В. Кишкевич [и др.]. – Минск : БГУ, 2020. – 139 с.
4. Юцявичене, П.А. Теория и практика модульного обучения / П.А.Юцявичене // – Каунас : Швиеса, 1989. – 272 с.
5. Кишкевич, Е.В. Современный учебно-методический комплекс по РКИ. Белорусский социокультурный компонент / Е.В. Кишкевич // Русское слово в многоязычном мире: Материалы XIV Конгресс МАПРЯЛ (29 апреля-3 мая 2019, Казахстан, Нур-Султан) / Ред. кол.: Н.А. Боженкова, С.В. Вяткина, Н.И. Клушина и др. – СПб. : МАПРЯЛ, 2019. – С. 782–787.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

*Кобзева Л. Н.,*

*ГУО «Средняя школа г.п. Мир имени А.И. Сташевской»,  
г.п. Мир, Республика Беларусь*

**Аннотация.** Актуальность данной темы заключается в том, что в последнее время все больше уделяется внимание по формированию знаний об экологии у школьников в ее устойчивом развитии на основании обострения проблем, носящих планетарный характер. Экологические проблемы могут решить не защитники природы, а экологическое образование. Все мероприятия должны довести экологические идеи до детей и подростков, привлечь молодежь к обсуждению проблем защиты окружающей среды.

**Resume.** The relevance of this topic lies in the fact that recently more and more attention has been paid to the formation of knowledge about ecology among schoolchildren in its sustainable development based on the aggravation of problems of a planetary nature. Environmental problems can be solved not by conservationists, but by environmental education. All events should bring environmental ideas to children and adolescents, attract young people to discuss environmental protection issues.

**Ключевые слова:** экологическая культура; экологическое образование; природа; устойчивое развитие; деятельность; воспитание.

**Key words:** ecological culture; ecological education; nature; sustainable development; activity; upbringing.

Экология – как часто мы слышим это слово. Планета Земля, на которой мы живем, не так уж и велика, а другой- не имеется. Жители Земли, так относились к своему единственному месту жительства, что наша планета уже не может самостоятельно восстановить свое планетарное здоровье: экологические катастрофы становятся все более угрожающими. Человек взаимодействовал и влиял на окружающую его среду с самого момента возникновения его вида. Однако по-настоящему ощутимого масштаба это влияние достигло лишь в восемнадцатом веке, с начала промышленной революции. В этот момент человек вышел из естественного кругооборота живой природы и начал диктовать планете собственные правила. Планета Земля начала меняться, но мы это заметили далеко не сразу — наша цивилизация была занята другими делами: добычей топлива, металла и прочих ископаемых. Все эти богатства, выведенные естественным путём природой и изъяты человеком, в природу и вернулись, но в ином виде. Обернулось это глобальным загрязнением почвы, воды и воздуха и стало причиной экологического кризиса. И интенсивность этого процесса продолжает расти катастрофическими темпами, и серьезные последствия экологического кризиса человечеству предстоит устранять уже в ближайшем будущем.

Ускоренный рост народонаселения, недостаточность обеспечения продуктами питания, проблема энергетических ресурсов, загрязнение окружающей среды, образуют угрозу жизни на Земле. Только экологически осмысленное рациональное поведение каждого жителя планеты может помочь в ее спасении от постепенного разрушения.

И для этого необходимо формировать новый, ответственный тип мышления, прививать новым поколениям экологическую культуру. Перед педагогом стоит задача, воспитать гуманного человека, который будет бережно относиться к миру, в котором он живет.

Экологическое образование должно быть направлено на развитие личности учащихся на основе эколого-ориентированных ценностей. Это можно реализовать через концепции устойчивого развития и понимание законов природы, а также через личностный рост и развитие учащихся, родителей и учителей. Важна слаженная работа дошкольного образования, начальной школы и среднего звена. Экологические проблемы могут решить не защитники природы, а экологическое образование. Дети начальной школы любознательны, восприимчивы, легко сочувствуют и сопереживают. В этом возрасте у них развиваются способности и интересы, формируются чувства, эмоции. Возрастные изменения учащихся начальной школы, способствуют формированию основ экологической культуры, что и является важной целью экологического образования [1].

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и вовремя специально организованной внеурочной деятельности, а особенно при организации научно-исследовательской деятельности учащихся.

Научно-исследовательская деятельность учащихся способствует пониманию сути глобальных проблем экологии, готовит учащихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивает умения решать проблемы, воспитывает гражданскую позицию и ответственное отношение к человечеству и среде его обитания.

Перед научно-исследовательской деятельностью учащихся стоят следующие задачи:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека, воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
- обучение методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;

- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;
- становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

Экологическое образование и воспитание позволяют прививать общечеловеческие ценности гуманистического характера:

- понимание жизни как высшей ценности;
- человек как ценность всего смысла познания;
- универсальные ценности природы;
- ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

Работа по воспитанию экологической культуры развивает у учащихся интерес и любовь к природе, к ее охране и преобразованию, увлекает перспективами природоохранной деятельности. Формирует познавательное и эстетическое отношение к окружающей природной среде, обучает правильному поведению деятельности в природе, выявляет случаи негативного отношения к ней, определяет качественные изменения, происходящие в экологическом сознании и поведении учащихся.

Буквально с детсадовского возраста нужно рассказывать детям о необходимости беречь природу. Убедительно и доверительно, что не нужно срывать с дерева листочки, или ломать ветки – ведь дерево – оно также живое и ему больно! Приходится констатировать факт, что к сожалению экологическое воспитание, ушло из семьи. Продолжают насаждаться потребительские взгляды на природу, мол само вырастет, само восстановится. Сегодня, увы, уже нет.

Формирование знаний о экологии должно осуществляться на уроках и во внеурочной деятельности. Задачами внеурочной деятельности по данному направлению являются: расширение объема интереса к природе, формирование его устойчивости и направленности ко всему в природе, к охране окружающей среды, проявление интереса к сохранению и поддержанию жизни природы. Различные формы и виды внеурочной деятельности взаимно дополняют друг друга, делая процесс обучения и воспитания учащихся более результативным и доступным. На уроках ребята знакомятся с различными охраняемыми территориями, с растительным и животным миром. Но одного лишь ознакомления мало. Нужно добиваться, чтобы ребята осознали, для чего и почему это делается. Групповая внеурочная работа играет важную роль в формировании экологической культуры ребенка. С детьми могут проводиться различные праздники, экскурсии, экологические агитбригады, исследовательские работы, беседы, викторины, ролевые игры на экологические темы. Индивидуальные занятия предполагают выполнение учащимися наблюдений как отдельных видов растений, животных, грибов и т. д., так и природных сообществ, расположенных в окрестностях школы, о взаимном влиянии человека и живой природы. В индивидуальных занятиях наиболее ценны те наблюдения, которые приводят школьника к выводам о значении живых организмов в жизни человека, оценке их состояния на обследуемой территории и порождают желание своим трудом улучшить окружающую человека среду: озеленить улицу, очистить участок леса от сухняка, подкормить птиц зимой. Индивидуальная работа тесно связана с приобщением школьников к чтению и обсуждению книг и статей в журналах об охране природы. Групповая внеклассная работа наиболее успешно протекает в детских объединениях по интересам (кружках). В них занимаются школьники, проявляющие наибольший интерес к изучению взаимосвязей человека с живой природой. Следовательно, на основе полученных знаний и грамотного применения их на практике, урочная и внеклассная работа создают необходимые условия с целью приобретения опыта отношений человека и природы.

Все мероприятия должны довести экологические идеи до детей и подростков, привлечь молодежь к обсуждению проблем защиты окружающей среды. В результате

добиться того, чтобы они в будущем принимали верные решения по тем вопросам, по которым сейчас принимают решения взрослые, и, в конечном итоге, сформировать у подрастающего поколения развитое экологическое сознание, при котором они будут ставить природу наравне с собой, будут стремиться свести к минимуму свое вмешательство в законы и жизнь окружающего их мира.

Экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете, или его ждет вымирание.

#### **Список использованных источников:**

1. Васильева, Т. В. Подготовка педагогов-экологов в условиях модернизации социокультурного типа: проблемы, подходы / Т.В. Васильева // Проблемы развития методики обучения биологии и экологии в условиях социокультурной модернизации образования. // Сб. материалов Международной научно-практической конференции. Вып.12.СПб, 2013. – 83 с.
2. Симонова, Л. П. Экологическое образование в начальной школе: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.П. Симонова — М., 2011. – 160 с.

### **ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАСТЕНИЯМИ И ЖИВОТНЫМИ РОДНОГО КРАЯ, ЗАНЕСЕННЫМИ В КРАСНУЮ КНИГУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГУО «Ясли-сада № 47 Г.МОГИЛЕВА»)**

*Матолина Н.Ю.,  
ГУО «Ясли-сад № 47 г. Могилева»,  
г. Могилев, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В данной статье раскрыты вопросы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Республики Беларусь. Описаны разнообразные формы и методы работы в процессе формирования представлений о растениях и животных родного края.

**Resume.** This article reveals the issues of familiarization of older preschool children with plants and animals listed in the Red Book of the Republic of Belarus. Various forms and methods of work in the process of forming ideas about plants and animals of the native land are described.

**Ключевые слова:** охрана животных и растений, Красная книга, родной край, познавательное развитие, методы и приемы, представления детей старшего дошкольного возраста о растениях и животных родного края.

**Key words:** animal and plant protection, Red Book, native land, cognitive development, methods and techniques, representations of older preschool children about plants and animals of the native land.

Много лет человек был по отношению к природе только потребителем, но наступило время совершенно новых отношений гармоничного сосуществования с