

(географическая лаборатория), «Кислотные дожди» (экспериментариум), «Среда обитания и факторы среды. Влияние среды на внешность вида» (моделирование), «Свет как фактор среды» (урок-практикум), и т.д. Промежуточный контроль усвоения материала показал положительную тенденцию формирования экологических компетенций, складывающихся на основе понимания межпредметных связей, отмечено усиление мотивации учащихся к научно-исследовательской деятельности.

В качестве программной среды для организации обучения в рамках воспитательно-образовательной программы был разработан сайт, на котором регистрируются пользователи – учащиеся. Пользователи совершают в игре какие-либо действия и взамен получают вознаграждение (баллы, уровни). Для большего вовлечения учащихся в образовательный процесс диалог ведется от имени вымышленного персонажа – инопланетянина Луи, который в каждой своей миссии сталкивается с той или иной экологической проблемой или проблемным вопросом.

Геймификация, игровые технологии и эдьютеймент как методы и инструменты становятся более востребованными в образовании, т.к. позволяют добиваться качественно нового образовательного эффекта. Подобные технологии не изменяют, а дополняют классические формы обучения, позволяя получить полезную информацию, одновременно получая эмоциональное удовольствие.

Список использованных источников:

1. Алексеева, А.З. Геймификация в образовании / А.З. Алексеева, Г.С.Соломонова, Р.Р. Аетдинова // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2021. – № 4 (24). – С. 5–10.
2. Спасти планету: как игры помогают в борьбе с изменением климата / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://trends.rbc.ru/trends/green/5ef233689a79476c5e55bd5d>. – Дата доступа : 15.06.2022.

МОДУЛЬ «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ!» В КУРСЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

*Кишкевич Е.В.,
Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются стратегии обучения русскому языку как иностранному с учетом погружения в социокультурную среду Беларуси, вопросы изучения определенного набора языковых единиц с экологическим компонентом семантики, использование ролевых и интерактивных игр, аутентичных материалов в образовательной деятельности на начальном этапе обучения.

Resume. The article discusses the strategies of teaching Russian as a foreign language, taking into account immersion in the socio-cultural space of Belarus, issues of studying a certain set of language units with an ecological component of semantics, the use of role-playing and interactive games, authentic materials in educational activities at the initial stage of training.

Ключевые слова: модульные стратегии, социокультурная компетенция, экологическое образовательное пространство.

Key words: modular strategies, socio-cultural competence, ecological educational space.

В этом году свой юбилей отмечает факультет доуниверситетского образования иностранных граждан Белорусского государственного университета. В соответствии с решением Совета Министров БССР об организации в БГУ первого в республике факультета для иностранных граждан 17 ноября 1961 года был открыт подготовительный факультет для иностранных граждан. На факультете существует хорошая традиция подготовки к праздничным датам новых учебных изданий. Таким подарком стал учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный. Общее владение. I сертификационный уровень» [1, 2, 3].

В этих учебно-методических изданиях представлена актуальная разработка конкретных стратегий по обучению студентов-иностранцев восприятию и пониманию необходимого грамматического учебного материала в сочетании с параллельным изучением и знакомством обучающихся с национальной культурой, развитием науки и техники страны изучаемого языка, а также глобальных проблем современности.

Инновационным в презентации учебного материала по русскому языку как иностранному является дидактический концепт модульного обучения. Модульное обучение русскому языку как иностранному – это четкая система, базирующаяся на теории поэтапного достижения целей в обучении русскому языку как иностранному. Основной структурной единицей выступает образовательный модуль, т.е. «целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им» [4, с.128].

К модулю предъявляется ряд требований, основными из которых являются оптимальный объем изучаемого материала в данном модуле и конкретное количество часов, отведенных на изучение модуля. Методическими рекомендациями определены дидактические цели модулей УМК не только с указанием на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения: элементарный А1, базовый А2, I сертификационный уровень владения русским языком как иностранным В1 – уровень пороговой коммуникативной достаточности. Модуль рассматривается нами с разных позиций:

- с точки зрения коммуникации – как система описания типов и видов коммуникативных интенций и коммуникативных программ, форм речевого этикета и основных типов коммуникативных заданий;
- с точки зрения содержания – как тема общения, которую предполагается изучить за определенное количество учебных часов;
- с точки зрения видов речевой деятельности – как отдельные учебные блоки: аудирование (монологическая и диалогическая речь), письмо (письменное воспроизведение собственного высказывания и письменное продуцирование чужой речи), говорение (диалогическая и монологическая речь в любой коммуникативной ситуации), чтение (различные виды);
- с точки зрения строения языка – как языковые аспекты (вводный фонетический курс, лексика, грамматика); использование лексического минимума уровня пороговой коммуникативной достаточности в количестве 2300 единиц, обслуживающих в основном повседневную и социально-культурную сферы общения, а также 1300 единиц, обслуживающих учебно-профессиональную сферу общения.
- с точки зрения степени сложности материала – как уровни владения РКИ;
- с точки зрения дидактики – как материал, необходимый для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной образовательной деятельности студентов, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий;
- с точки зрения организации диагностического и объективного мониторинга – как материал текущего и итогового контроля и оценки динамики и результатов учебной деятельности.

Данные учебно-методические издания имеют коммуникативно-деятельностную и социально-культуроведческую направленность и являются инновационными не только по структуре, но и по содержанию. Отбор информативного материала произведен в

соответствии с социокультурным фоном Беларуси, и его презентация служит основой формирования культурно-страноведческого и предметного компонентов коммуникативной компетенции слушателей.

Обратимся к краткой характеристике лексико-грамматического и культуроведческого наполнения отдельных модулей.

Модуль «Заповедная даль» представляет собой грамматический материал базового уровня владения русским языком как иностранным (уровня В1 в соответствии с Европейской шкалой уровней владения иностранными языками). Каждый подмодуль содержит текст, посвященный одному из природных заповедников Беларуси. Слушатели читают материалы учебников и совершают виртуальные экскурсии в первозданный лес «Беловежская пуца», в Налибокскую пуцу, в Национальные парки «Браславские озера» и «Припятский», в Березинский заповедник; рассказывают о природных красотах и заповедных местах своей малой родины.

Каждый модуль содержит целостный набор компетенций, описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершении модуля. Группирование упражнений учебного пособия подчинено стадиям формирования лексико-грамматических и речевых навыков, обеспечивающих нормативное построение грамматических конструкций и правильное употребление в письменной и устной речи: восприятие, имитация, подстановка, трансформация и репродукция.

Для расширения объема социокультурного пространства используется система интерактивных, деловых, ролевых игр. Вся наша жизнь – игра, именно в играх активизируются навыки говорения, формируются умения самостоятельного высказывания, аргументации своей точки зрения. Интерактивная игра характеризуется тем, что здесь нет зрителей, вся группа – участники. В игре студентам задается ситуация, однако вместо конкретных ролей предлагаются лишь инструкции, каким образом надо действовать. Например, студенты должны общими усилиями рассказать «Сказку о Беловежской пуце» по определенным правилам, перечислив всех обитателей пуцы. Группа располагается таким образом, чтобы все могли видеть друг друга. Первый студент начинает: «В давние времена в дремучей пуце жил-был заяц, который очень любил...» В этот момент преподаватель останавливает рассказчика, а его сосед должен продолжить сказку с фразы, на которой она была прервана: «любил ходить в гости. Его лучшим другом был барсук, с которым...» Преподаватель также останавливает второго рассказчика и дает возможность каждому участнику игры сказать несколько фраз, стараясь сделать неожиданным момент передачи роли рассказчика. В условиях такого занятия социокультурная, лингвистическая и речевая компетенции формируются, взаимно дополняя друг друга. Одновременно происходит активизация личного опыта, который суммируется со знаниями, полученными в новом социокультурном пространстве и на изучаемом языке.

В современной методике широко используются аутентичные материалы, которые представляют широкое поле деятельности для самостоятельной работы и творчества, требуют от учащихся «не изолированных знаний, умений и навыков, а их комбинации и интеграции, а также создают среду для практики и погружают обучающегося в реальный мир и реальную коммуникацию» [5, с.785].

Использование видеоматериалов, аудиовидеофильмов и просто фильмов является эффективным средством в процессе учебной деятельности. Названные средства обучения развивают навыки аудирования и говорения, так как зрительная опора, звуковой ряд помогают более полному и тонкому пониманию, приближают уровень языковых навыков учащихся к уровню носителей языка. Использование аутентичных каналов – телевидения и видеофильмов в процессе обучения русскому языку дает положительные результаты, если применяется последовательность методических приемов, которые могут включать несколько этапов и использоваться на одном или нескольких занятиях.

Популярный европейский телеканал Animal Planet снял видеофильм «Беловежская пуца. Первозданный лес». Этот фильм, показывающий красоту белорусской природы,

уникальный мир флоры и фауны Беловежской пуши, даёт прекрасную возможность познакомить иностранных учащихся с жизнью в естественной среде редких растений, птиц и животных, с работой белорусских биологов, экологов по сохранению уникального, бесценного уголка первозданной природы, достопримечательности Беларуси. Познакомившись с этим фильмом, студенты узнают, что на территории Беловежской пуши – славной белорусской жемчужины – обитает более 300 зубров – самых больших животных на европейском континенте; множество видов птиц, 75 из которых занесены в Красную книгу Беларуси. Такие виды птиц, как большой подорлик и малый подорлик обитают в живой природе только в Беловежской пуше, где их численность составляет 1-2 пары. Из 900 видов растений 40 занесены в Красную книгу Беларуси.

Природные и социально-политические условия Беларуси способствуют формированию и сохранению на её территории редких экосистем, видов растений и животных, которые в Европе находятся под угрозой уничтожения. Европейской природоохранной конвенцией Беловежская пуша названа территорией международного значения и занесена в список мирового наследия ЮНЕСКО.

Модуль «Жизнь замечательный людей», в котором начинается изучение I сертификационного уровня владения русским языком как иностранным (уровня В1 в соответствии с Европейской шкалой уровней владения иностранными языками).

Делая первые шаги в овладении будущей профессией на занятиях по русскому языку, иностранные учащиеся получают основы знаний по специальности, некоторые сведения о развитии науки и техники в стране изучаемого языка, о великих учёных. В качестве примера могут быть названы следующие профессионально ориентированные темы: «Жорес Алфёров», «Русские учёные-физики», «Белорусские космонавты в новом тысячелетии», «Игнатий Домейко» и др. Итогом изучения данного модуля являются доклады слушателей, подготовленные на студенческую научную конференцию. Например, в этом году темы докладов китайских слушателей звучали так: «Отец аэрокосмической промышленности Китая Цянь Сюэсэнь», «Великий математик Китая Хуа Луогенг», «Чжан Тянью – отец китайских железных дорог», «Жизнь отца гибридного риса Юань Лунпина», «Первый китайский академик – химик Хоу Дебанг», «Лауреаты Нобелевской премии по физике – Ян Чжэнин. По медицине – Ту Юю», Ба Дениан – знаменитый китайский иммунолог.

Завершается обучение русскому языку как иностранному модулем «Земля – наш общий дом!». Грамматическая структура и лексическое наполнение учебных текстов этого уровня владения языком позволяет обратиться к коммуникации позволяет обратиться по теме «Глобальные проблемы современности». Так временные конструкции речи систематизируются на примере текста «Повестка дня на XXI век», условные отношения – «Освоение космоса», выражение отношений причины и следствия по теме «Проблемы освоения океана», а лексико-грамматическая работа для выражения целевых отношений организуется по теме: «Цели устойчивого развития». Иностранные студенты должны не только систематизировать общемировые цели, записанные в соглашении ООН, но и определить, что должно делать правительство каждого государства и что должен делать каждый человек, чтобы приблизить выполнение этих целей. Слушатели готовят презентации о процессах реализации конкретных целей устойчивого развития в их родных городах, заполняют экологический дневник, создают письменные речевые монологические высказывания на тему: «Экология природы и экология культуры», участвуют в полилоге на тему: «Земля – наш общий дом!».

Такая работа способствует погружению иностранных слушателей в экологическое образовательное пространство, формирует умения вступать в реальную коммуникацию на русском языке в сфере учебно-профессионального общения; анализировать и интерпретировать информацию, а также давать оценку авторским выводам; принимать участие в учебной дискуссии, демонстрировать видео презентации, в том числе в онлайн-режиме на русском языке; использовать фрагменты научного текста для иллюстрации

своих мыслей в устной и письменной речи, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям, проблемам.

Создание новых учебно-методических комплексов, внедрение в учебный процесс современных обучающих технологий, интерактивных методов и приемов обучения повышают интерес к изучению русского языка иностранными студентами. Интерактивное общение, наполненное социокультурным содержанием, превращает обучение в процесс коммуникации, формирует у студентов социокультурную компетенцию, позволяет проявить учащемуся свои лучшие личностные качества, создает в группе теплую атмосферу свободы, сотрудничества и самостоятельности.

Список использованных источников:

1. Кишкевич, Е.В. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. I сертификационный уровень – В1: учеб.-метод. пособие / Е. В. Кишкевич, С.М.Кунаш, Л.А. Януш. – Минск : БГУ, 2020. – с. 176.
2. Русский язык как иностранный. Общее владение. I сертификационный уровень: учеб.-метод. пособие/ Е.В. Кишкевич [и др.]. – Минск : БГУ, 2019. – 183 с.
3. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком : учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2. В1 / Е. В. Кишкевич [и др.]. – Минск : БГУ, 2020. – 139 с.
4. Юцявичене, П.А. Теория и практика модульного обучения / П.А.Юцявичене // – Каунас : Швиеса, 1989. – 272 с.
5. Кишкевич, Е.В. Современный учебно-методический комплекс по РКИ. Белорусский социокультурный компонент / Е.В. Кишкевич // Русское слово в многоязычном мире: Материалы XIV Конгресс МАПРЯЛ (29 апреля-3 мая 2019, Казахстан, Нур-Султан) / Ред. кол.: Н.А. Боженкова, С.В. Вяткина, Н.И. Клушина и др. – СПб. : МАПРЯЛ, 2019. – С. 782–787.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Кобзева Л. Н.,

*ГУО «Средняя школа г.п. Мир имени А.И. Сташевской»,
г.п. Мир, Республика Беларусь*

Аннотация. Актуальность данной темы заключается в том, что в последнее время все больше уделяется внимание по формированию знаний об экологии у школьников в ее устойчивом развитии на основании обострения проблем, носящих планетарный характер. Экологические проблемы могут решить не защитники природы, а экологическое образование. Все мероприятия должны довести экологические идеи до детей и подростков, привлечь молодежь к обсуждению проблем защиты окружающей среды.

Resume. The relevance of this topic lies in the fact that recently more and more attention has been paid to the formation of knowledge about ecology among schoolchildren in its sustainable development based on the aggravation of problems of a planetary nature. Environmental problems can be solved not by conservationists, but by environmental education. All events should bring environmental ideas to children and adolescents, attract young people to discuss environmental protection issues.

Ключевые слова: экологическая культура; экологическое образование; природа; устойчивое развитие; деятельность; воспитание.

Key words: ecological culture; ecological education; nature; sustainable development; activity; upbringing.