

Деятельностный подход в обучении студентов–психологов профессиональному говорению

Аннотация.

В статье рассматривается деятельностный подход в психологии и возможности его реализации в образовательном процессе при подготовке студентов психологических специальностей. Представлен фрагмент практического занятия с внедрением авторской технологии формирования профессиональной речевой деятельности студентов-психологов, разработанной на основе деятельностного подхода. Статья предназначена для педагогов, психологов, специалистов смежных профессий, интересующихся вопросами педагогической психологии.

Войтко О.К.

Ключевые слова: деятельностный подход, профессиональная речевая деятельность, говорение, обучение, технологизация. О. К. Vojtko An activity-based approach in teaching professional speaking to psychology students Abstract. The article discusses the activity approach in psychology and the possibility of its implementation in the educational process in the preparation of students of psychological specialties. A fragment of a practical lesson with the introduction of the author's technology for the formation of professional speech activity of psychology students, developed on the basis of an activity approach, is presented. The article is intended for teachers, psychologists, specialists of related professions interested in issues of educational psychology. Keywords: activity approach, professional speech activity, speaking, training, technologization. Заговори – и я скажу тебе, кто ты! Сократ Актуальность вопросов подготовки специалистов высокого уровня не теряет своей значимости. Существующий запрос общества на подготовку конкурентноспособных специалистов для различных отраслей науки и практики требует бесконечного совершенствования образовательного процесса, контроля его качества, систематического повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, творческого подхода, инициативы и гибкости в освоении новых, часто сменяющих друг друга способов и методов организации коммуникации с использованием информационнокоммуникационных технологий. Речевая деятельность, являясь выражением не только сознания, но и личности, отражает знание языка и культуру речи; формирование мысли и отношение к действительности; эмоции, чувства и их переживание; широту кругозора и его использование для успешного взаимодействия в социуме; систему ценностей и следование им в поведении; направленность и стремление достичь чего-либо значительного в жизни. Студент является субъектом двустороннего общения, носителем информации, которую ему следует не только понимать, но и соответствующим образом интерпретировать и оперировать ею для осуществления возможности учебно-познавательной и коммуникативной деятельности [Новикова, 2013]. Деятельностный подход к исследованию психических явлений, зародившийся в психологии в начале XX века, получил свое развитие в научных школах А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и продолжает активно реализовываться исследователями современности (И.А. Зимняя, А. Е. Левонюк, Л. В. Марищук,) в русле психологии речи. Деятельностный подход в психологии позволяет рассматривать речевую деятельность (РД) как «процесс сознательной целенаправленной мотивированной активности, сущность которой заключается в передаче и приеме сформированной и сформулированной посредством языка мысли, направленной на удовлетворение коммуникативно-познавательной потребности человека в процессе общения» [цит. по: Ковшиков, 2007; Глухов, 2007, с. 54]. РД подобна другим деятельности, имеет предметный мотив, целенаправленность, структурность, практический характер и состоит из нескольких последовательных этапов – ориентировки, планирования (в форме внутреннего программирования), реализации и контроля [Леонтьев, 2003, с. 28]. Иначе говоря, ее структура, организованная по правилам (нормам) языкового строя определенного языка, имеет собственные действия и операции, подчиненные единой цели (передачи и приема информации). Каждый единичный акт деятельности включает мотив, план и

результат, воплощение которых зависит от последовательности выполнения речевых действий и операций. При трактовке термина «речевая деятельность» акцентируется внимание на отражении ее внешней стороны. Любое психическое явление характеризуется соотношением внешней и внутренней его сторон, соответствующих друг другу. Рассматривая речь как деятельность (внешнее проявление активности), следует помнить о ее внутреннем характере. В концепции культурно-исторического развития человечества представлено преобразование предметного характера языка в деятельностный, в связи с изначальным освоением его человеком, а затем использованием в целях общения при выполнении совместной деятельности [Выготский, 1982].

Профессиональная речевая деятельность студентов-психологов является самостоятельной деятельностью, представляющей собой самоценность, так как не просто предназначена для сопровождения профессии, а есть единственный способ ее реализации. Говорение представляет собой устную внешнюю форму профессиональной речевой деятельности психолога, имеет системную организацию, а значит, отличается динамическим и преобразующим характером. Целенаправленность и структурность говорения обеспечивается удовлетворением общественной потребности в общении. Наименьшей его структурной единицей является акт деятельности, имеющий, как и она сама, побуждающий мотив на оказание помощи «Другому» посредством слова, совершенствование себя как будущего специалиста, возможностью поделиться своими знаниями. Теряя мотив, акт становится действием, имеющим с того момента отношение к различного рода деятельности, а не к представленной. В то же время действие, приобретая собственный мотив, может рассматриваться как деятельность. Например, анализируя деятельность «подготовка монологического выступления на психологическую тему», целью является доклад (текст), воспринятый и высоко оцененный аудиторией. Отдельными действиями являются: поиск литературных источников, чтение научной психологической литературы, написание текста доклада и так далее. В процессе выполнения представленной выше деятельности, чтение литературы может преобразоваться в самостоятельный акт деятельности, обозначив собственные цель и мотив. Действие может трансформироваться в операцию. РД, имеющая мотив и цель, может выступить и целостным актом деятельности, и речевыми действиями, сопровождающими иную деятельность. Операциями выступают мыслительные процессы, функционирование которых позволяет подбирать слова, формулировать мысли, образовывать словосочетания и предложения, имеющие выражение в точности речи, уместности, информативности, аргументированности, т.е. в ее качествах. Результатом РД студентов-психологов являются сформулированные высказывания, доступные пониманию адресата; обратной связью – ожидаемые изменения со- знания клиента в соответствии с поставленной целью. Процесс порождения РД является сложным системно организованным механизмом, направленным на активизацию и аккумуляцию всех психических функций сознания для образования высказывания, тем самым развивая и совершенствуя их. Технологизация обучения имеет, на наш взгляд, преимущество над другими методами и средствами обучения студентов [Беспалько, 1989; Марищук, 1999]. Она включает следующие компоненты: мотивационный, целевой, организационный, содержательный, операциональный и диагностический, позволяющие в полной мере сформировать необходимые знания и компетенции у студентов; основывается на методологии деятельностного подхода в образовании. Приведем фрагмент семинарского занятия, на котором реализовывалась авторская технология формирования профессиональной речевой деятельности студентов-психологов. В рамках темы «Становление психоаналитической традиции» по дисциплине «История психологии» предлагаем студентам рассмотреть следующие вопросы: 1. Учение З. Фрейда о бессознательном; 2. «Аналитическая психология» К. Г. Юнга; 3. «Индивидуальная психология» А. Адлера; 4. Концепция идентичности Э. Эриксона. В качестве практического задания предлагаем составить психологический портрет личности ученого, опираясь на приобретенные теоретические знания о его научной и творческой деятельности. Цель задания: стимулирование говорения на профессиональную тему. Форма выполнения задания: в подгруппах по 4-5 человек. После формирования портрета ученого студенты каждой под- группы должны презентовать психологический портрет другим подгруппам. Слушатели (адресат) догадываются по тексту сообщения, о ком идет речь, аргументируя свои предположения. 23 Активизация говорения происходит посредством подкрепления познавательного интереса студентов (потребности в познании). Мотив – подготовка и

презентация лучшего сообщения в группе. Действия – создание плана сообщения, распределение содержания сообщения между членами подгруппы, презентация сообщения. Операции – осмысление вклада ученого в науку, формулирование текста, запись текста в тетрадь, что позволяет более точно сформировать и выразить свою мысль в устной форме, обеспечение информативности и содержательности сообщения, ориентация на аудиторию слушателей. Отсутствие мотивации либо цели в выполняемой студентами деятельности приводит к порождению формализма, отсутствию понимания смысла, теоретического и практического, для дальнейшей деятельности в профессии. Следовательно, использование подобного рода заданий (в авторской технологии представлена система взаимосвязанных упражнений и заданий), активизирует познавательный интерес студентов и стимулирует их профессиональное говорение в образовательном процессе.

Библиографический список

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. Москва : Педагогика, 1989. 192 с.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. ; под ред. А. М. Матюшкина. Москва : Педагогика, 1982. Т. 3 : История развития высших психических функций. 368 с.
3. Ковшиков В. А., Глухов В. П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности : учебник. Москва : Высшая школа, 2007. 320 с.
4. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. 3-е изд. Москва : Смысл ; Санкт-Петербург : Лань, 2003. 287 с.
5. Марищук Л. В. Способности к освоению иностранных языков и дидактическая технология их развития : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Л.В. Марищук. СПб., 1999. 395 с.
6. Новикова Т. А. Формирование профессиональной культуры речи // Омский науч. вестн. 2013. № 4. С. 194-198. У