

тегорий. Полученные по данным методикам результаты показали достаточно высокую степень корреляции между собой, а также с полученными результатами по методикам МИС (Пантелеев), УСК (Е. Ф. Бажи, Е. А. Голькина, А. М. Эткинд), методике диагностики мотивации к успеху (Т. Эллерс), методике диагностики мотивации к избеганию неудач (Т. Эллерс). Как оказалось, только 30 % учащихся выпускных классов имеют достаточно сформированный образ «Я — будущий профессионал», что достаточно значимо коррелирует с высокими результатами по методикам УСК, МУ (Т. Эллерс), высокими результатами по шкале самопринятия и саморуководства МИС (Пантелеев). Среди студентов-психологов данный процент закономерно возрастает в 3 курсе до 80 %.

О. И. Зенкина (Минск, Республика Беларусь)

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО БИОЛОГИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (на факультете довузовской подготовки)

Главной целью факультета довузовской подготовки является подготовка слушателей к поступлению в университет. Одно из условий успешного поступления — высокий уровень знаний. Пути его повышения многообразны. Основываются они на активизации познавательной деятельности учащихся, индивидуализации их обучения и умении самостоятельно добывать знания. Необходимо учитывать неоднородность аудитории по общеобразовательному уровню, способностям, активности. Поэтому для организации активной познавательной деятельности слушателей на нашем факультете применяются различные формы работы. Умения овладевать теоретическими знаниями, прогнозировать сложившееся и делать выводы формируются благодаря применению в учебном процессе фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной деятельности.

Фронтальная работа используется при изучении нового материала в ходе закрепления знаний, их проверки. Имеет она и слабые стороны: ориентирована на среднего слушателя, не учитывает возможности сильных и слабых учащихся, не позволяет по фрагментарным ответам явить уровень их знаний.

Индивидуальная форма учебной деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности. Но ее использование ограничено, не

так трудно учесть возможности (степень подготовленности, интерес, личностные возможности и т. д.) каждого ученика.

Групповая форма организации учебной деятельности способствует развианию теоретических знаний. Благодаря ей, появляется возможность сбора богатого фактического материала, обмена собранной информацией для углубления знаний, оперирования ими, их обобщений. Однако имеются некоторые трудности, связанные с организацией этой работы:

- 1) формирование групп по определенным параметрам;
- 2) подбор и разработка заданий, которые должны иметь относительную высокую степень сложности, способствовать возникновению различных мнений и являться основой для обсуждения;
- 3) формулировка и компоновка вопросов;
- 4) временная организация различных этапов работы;
- 5) объективная оценка деятельности каждой группы;
- 6) усвоение положительного опыта.

Вместо применять групповую форму работы на семинарах по теме «Значение знаний». В качестве примера можно привести план семинара по теме «Значение знаний».

Семинар «Практическое значение эволюционного учения»

Цель: обсудить, как применяются знания о движущих силах и результатах эволюции в практической деятельности человека.

Группа разбивается на три подгруппы, равные по силам и возможностям участников.

Задание для первой подгруппы. Выяснить практическое значение знаний о борьбе за существование и о естественном отборе в сельскохозяйственной практике.

Задание для второй подгруппы. Определить значение знаний о модификационной, геноминативной и мутационной изменчивости для создания пород животных и сортов растений.

Задание для третьей подгруппы. Раскрыть значение знаний о виде, его структуре и способности к среде обитания.

Каждая подгруппа не только выступает по своему заданию, но и принимает участие в обсуждении вопросов других подгрупп, дает рецензии на ответы своих товарищей, выступление одногруппника. В конце семинара преподаватель подводит итоги, оценивает работу каждой подгруппы. Делается выводы.

На факультете довузовской подготовки целесообразно использовать различные формы учебной деятельности. Это расширяет диапазон знаний слушателей, активизирует их логическое мышление. Постоянное применение

ние разных видов учебной деятельности делает учебный процесс более разнообразным, интересным и менее утомительным для учащихся, что несомненно, повышает качество знаний.

Ю. П. Золотухин, Ж. И. Лучин
(Гродно, Республика Беларусь)

ВВЕДЕНИЕ НОВОЙ МАТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ ПОЛЬША

Почти десятилетний период поиска новых путей развития польского образования завершился принятием в 1998 году программы новой реформы, реализация которой началась в сентябре 1999 года, а первые результаты планируется получить в 2005 году. В ней была подтверждена ориентация на либерально-демократическую образовательную парадигму, главными приоритетами которой являются всестороннее духовное и физическое развитие учащихся, создание условий для их успешной социализации, демократизм и равнопартнерское сотрудничество всех субъектов образовательного процесса. Поставленных целей предполагалось достичь прежде всего путем повышения качества преподавания, внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий, основанных на принципах дифференциации и индивидуализации обучения.

Согласно проекту реформы 1999 года системы польского образования, вводятся выпускные экзамены (матура) по окончании базовой школы, гимназии, лицея, однако ликвидируются вступительные экзамены в лицее и вузы. Экзамены за курс базовой школы и гимназии будут проводиться окружными экзаменационными комиссиями по компьютерным тестам, содержащими задания как по гуманитарным, так и естественно-математическим дисциплинам. Впервые новую матуру будут сдавать выпускники 2002 года.

Пропуском в вуз станет матура, которая будет организовываться два раза в год (в мае и январе) и состоять из внутренних и внешних экзаменов. Внутренние экзамены выпускники лицеев будут сдавать в устной форме по двум дисциплинам — по польскому языку и одному из современных иностранных языков, внешние экзамены — в письменной форме по текстам заданий, предложенных независимыми от школ окружными комиссиями, в которые будут включены представители Министерства народного образования Республики Польша, кураторы образования воеводств, лучшие школьные учителя. Внешние экзамены запланированы по четырем обязательным предметам — польскому язы-

ку, одному из выбранных учащимися современному иностранному языку, математике, а также по одной из следующих дисциплин — истории, химии, географии, физике, информатике, второму современному иностранному или классическому языку.

Экзамен по обязательному предмету можно будет сдавать на одном из двух уровней — базовом или расширенном. Являясь обязательным экзаменом, экзамен по математике будет проводиться в письменной форме и состоять из трех частей, продолжительность каждой из которых — 90 минут. Первые две части — общие для двух уровней, третья предназначена для тех выпускников, которые выбрали расширенный уровень сдачи экзамена. После выполнения заданий по каждой части предусматривается тридцатиминутный перерыв.

Матура по математике будет структурно и содержательно отвечать принципам, положенным в основу реформы образования. Ее будет отличать дифференцированный подход к испытуемым, учет их реальных возможностей, соответствие программе школьного курса математики, продуманность правил проведения, их демократизм, нацеленность на создание комфортных условий для учащихся.

Будет проверяться понимание (а не воспроизведение) учебного материала, умения точно формулировать мысли, дедуктивно рассуждать, а также использовать математические методы в процессе решения задач, получения, интерпретации и переработки информации. Экзамен на расширенном уровне будет отличаться от экзамена на базовом уровне тем, что трудности предлагаемых заданий и объемом проверяемого программного материала.

Решения заданий на каждом этапе экзамена по математике должны записываться испытуемыми на отдельных экзаменационных листах. Таким образом, сдающие экзамен на базовом уровне получат два экзаменационных листа, а на расширенном — три.

В ходе сдачи первой части экзамена учащийся должен проявить знание и понимание простейших понятий и алгоритмов арифметики, алгебры, анализа, геометрии и теории вероятностей, а также показать способность пользоваться ими при ответе на несложные теоретические и практические вопросы. Здесь, в частности, будут проверяться умения решать по заданному образцу, считывать простейшую информацию из таблиц, схем, диаграмм, свойствах функций с графиками их построения, производить математические расчеты, необходимые для решения несложных бытовых проблем. Использовать калькулятор здесь не разрешается.

Вторая часть матуры по математике будет включать задания, выдающие умения использовать математические методы для анализа различных ситуаций, дедуктивно рассуждать, приводить аргументы. Вы-