

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Засинец Т.К.,
ГУО «Скороднянская средняя школа Ельского района»,
Республика Беларусь*

Аннотация. В статье обращается внимание на экологическое образование в контексте концепции устойчивого развития. Раскрыты важные факторы, определены цели и ведущие направления в образовательном и воспитательном процессе по экологическому направлению.

Resume. The article draws attention to environmental education in the context of the concept of sustainable development. Important factors are revealed, goals and leading directions in the educational and upbringing process in the environmental direction are determined.

Ключевые слова: экологическое образование в интересах устойчивого развития, факторы, цели и направления.

Key words: environmental education for sustainable development, factors, goals and directions.

Сегодня экологические проблемы на Земле приобрели глобальный характер. Катаклизмы и катастрофы стремительно наращивают свою мощь, возрастает число их жертв. Технологический прорыв общества на этапе его постиндустриального развития наряду с решением ряда экологических проблем породил новые экологические угрозы. Экологические проблемы присущи всем материкам и государствам. Есть они и в нашей стране – свои в каждом регионе. Не понаслышке знают белорусы о прогрессирующем ухудшении здоровья взрослых и детей. В результате загрязнения почвы, воды и воздуха люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.

Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании – экологическое. По мнению многих ведущих ученых и общественных деятелей, экологическое образование может сыграть ключевую роль в «образовании для устойчивого развития» – генеральной гуманитарной стратегии XXI века, направленной на предотвращение глобальной экологической катастрофы. Но, чтобы понять и осмысленно работать в этой области образования, для начала нужно запомнить четыре закона, сформулированных в популярной форме американским ученым Барри Коммонером: всё связано со всем; всё куда-нибудь девается; всё что-нибудь, да стоит; природа знает лучше. Каждому из нас важно понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет право их игнорировать.

Экологическое образование в контексте концепции устойчивого развития приобретает статус интегрирующего фактора образования в целом, определяет его стратегическую цель и ведущие направления, к которым мы относим: 1) получение глубоких знаний об основах устойчивого развития общества и природы; формирование экологического сознания личности, соответствующего установкам концепции устойчивого развития; 2) воспитание потребности в экологически целесообразной деятельности, ответственном отношении к природе; утверждение самооценности живой природы и природных объектов.

Как утверждает А. Бергсон [1], тайна устойчивого развития выражена в понятии «жизненный порыв человека к духовному абсолюту». Чтобы быть самим собой, человек должен постоянно превосходить себя; лишь устремляясь к высшим ценностям, общество может поддерживать себя, сохраняя свою устойчивость. Сегодня школа – это единственный социальный институт через который проходит, так или иначе, все население. Дети

непосредственно, родители, бабушки – дедушки – опосредованно. «И все три поколения находятся на одинаковом уровне знания, а вернее - незнания своей среды обитания. Именно школа – это то место, где людей можно научить согласованным действиям, направленным на улучшение экологической ситуации того региона, где они живут, и страны в целом. И ростки нового образования в интересах устойчивого развития возможны только там, где сложилась система непрерывного экологического образования» [2].

Основополагающая роль в подготовке такой личности отводится учителю. В рамках национального возрождения необходима подготовка учителей, которые владеют глубокими знаниями, историей и эффективными методами обучения и воспитания и способны формировать высокие моральные нормы у подрастающего поколения [3].

В обновленной редакции Кодекса об образовании предусмотрен принцип включения в содержание обучающих программ основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования. Переориентация системы образования в соответствии с принципами устойчивого развития, обмен опытом, презентация эффективных практик в контексте изменения климата и сохранения биоразнообразия могут стать мощным инструментом трансформации наших взаимоотношений с природой. У каждого педагога появилась новая эколого-педагогическая функция, – «воспроизводство» в личности, обществе ценностей новой экогуманитарной парадигмы, идей концепции устойчивого развития, целостного ноосферного мировоззрения, адекватно отражающего суть и место человека в мире.

Гуманитаризация содержания школьного биологического и экологического образования должна обеспечиваться интеграцией школьных дисциплин в вопросах экологической просвещенности, выстраивая систему экологических понятий «Человек – Общество – Природа» в проекции «Прошлое – Настоящее – Будущее».

Деятельность по экологическому воспитанию в учреждениях образования может быть эффективной при условии единства знаний, ценностных ориентаций, опыта деятельности в сфере ответственного отношения человека к окружающей среде, природному наследию своей страны. Важным является также формирование у обучающихся исследовательских умений и навыков, овладение общими принципами и методами проектной деятельности. Практика показывает, что изменение мировоззрения педагогических работников ведет к перестройке всей их деятельности, в том числе и в области экологического образования и воспитания: от выбора целей до соответствующих инновационных педагогических технологий [4].

На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередки случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений, загрязнение почвы тяжелыми металлами, самовольная вырубка лесов, мусор в лесах. Поэтому сохранение среды, в которой живет сельский житель, приобретает первостепенное значение.

Одной из основных задач учебно-воспитательной деятельности сельской школы является формирование у подрастающего поколения понимания своего органичного единства с окружающей средой и убеждения в том, что улучшение жизни зависит, прежде всего, от сохранения среды обитания. Окружающая среда становится важнейшим педагогическим средством воспитания индивида, а экологическая работа - одним из путей развития сельской школы в современных условиях. Овладение умением общения и взаимодействия с окружающим миром способствует развитию свободной личности, способной к самовыражению и самореализации.

Природа, природные объекты воздействуют на все органы чувств человека, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое действие. О значении общения школьников с природой писали многие педагоги и психологи. Взаимодействие людей с животными, растениями не только способствуют гармонизации межличностных отношений, но и является дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, что имеет особое значение для сельских детей. Близкое знакомство с

объектами природы, изучение законов природы в действии, установление причинно-следственных связей в естественных условиях формирует у сельских школьников ответственность за состояние окружающей среды, собственные интересы и склонности, играет существенную роль и в профессиональной ориентации учащихся.

Важными факторами в образовательном и воспитательном процессе по экологическому направлению должны стать компетенции устойчивого развития:

«учиться знать» – формирование когнитивных компетенций – изучение природы всего края (осуществляется через работу с ключевыми понятиями, познавательные, репродуктивные, актуализирующие, контрольные, обобщенные и проблемные вопросы и задания, ориентирующие на развитие компетентности “учиться познавать живую природу”);

«учиться быть» – формирование мировоззренческих компетенций – формирование нравственной экологической позиции личности ученика (осуществляется через задания, предполагающими рефлексию, самопознание, осознание своей самостоятельности);

«учиться делать» – формирование креативных и оргдеятельностных компетенций (осуществляется через задания на создание конкретного продукта, разработку проектов, выполнение лабораторно-практических работ, работ творческого, исследовательского и реферативного характера);

«учиться жить» – формирование коммуникативных компетенций – включение школьников в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность (осуществляется через задания на взаимодействие с другими людьми, на применение экологических знаний и умений в своей жизни для сохранения здоровья своего и своих близких, для сохранения окружающей среды как среды жизни).

Хочется вспомнить слова Махатмы Ганди: «Хочешь изменить планету – начни с себя». Если каждый из нас, а значит и дети за нами, будет этично и заботливо относиться к окружающему миру, мы придем к новым нравственным высотам и сможем сделать этот мир безопасным и процветающим».

Список использованных источников:

1. Бергсон, А. Творческая эволюция / А. Бергсон. – М. : Кучково поле, 2006. – 384 с.
2. Андарало, А.И. Высшая педагогическая школа в государственной политике Беларуси (1944 -1990 гг.) : моногр. / А.И. Андарало, М-во образования Респ. Беларусь, БГПУ. – Минск: БГПУ, 2011. – 252 с.
3. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы: моногр. / И.И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИКТ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ»

*Калиновская В.М.,
ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье представлен системный подход к использованию средств ИКТ в реализации образовательного проекта «Зелёные школы». Автором описаны варианты использования компьютерных игр, образовательных медиапутешествий, QR-кодов, робототехнических наборов в образовательной работе с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию.