

Основные направления реализации инклюзивного образования/ Материалы III Международной научно-практической интернет-конференции «Специальное образование: традиции и инновации». Электронный сборник статей [Электронный ресурс]. – 2012. Режим доступа <http://itdsel.bspu.unibel.by/ru/content/7/news4/2/>

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Светлакова Ольга Юрьевна  
старший преподаватель  
кафедры олигофренопедагогики  
БГПУ им. М. Танка

На сегодняшний день в Республике Беларусь развитие системы интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития осуществляется на основе признания ценности образования как социальной системы, создающей условия для развития человека и общества.

В Кодексе об образовании Республики Беларусь (ст. 2) обозначены основные направления государственной политики в сфере образования: «обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования; создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи» [5, с. 5].

В настоящее время интеграция становится ведущим направлением в развитии специального образования в стране. Более 60% детей с особенностями психофизического развития школьного возраста получают образование в условиях общеобразовательной школы (специальных классах, классах интегрированного обучения и воспитания) [2].

При этом актуальным становится создание в общеобразовательных учреждениях условий для реализации идей инклюзивного образования.

Понятие «инклюзия» в последнее десятилетие все чаще приходит на смену понятию «интеграция». Необходимость введения понятия «инклюзия» основана на предположении, что механическое объединение в одном классе или группе обычных детей и детей с особенностями психофизического развития не означает полноценного участия последних в жизни класса. Инклюзивное (от лат. *include* - заключаю, включаю), или включенное образование подразумевает доступность образования для всех, приспособление к различным нуждам всех детей, не только с особенностями психофизического развития. Идеология инклюзивного образования исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности [3]. Инклюзия – это процесс удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика посредством вовлечения его в учебную, общественную, культурную жизнь класса и школы в целом. Цель инклюзивной школы – дать каждой личности адекватное ее возможностям образование и предоставить максимальные возможности для развития.

Целевой приоритет инклюзивного образования закреплен в Саламанкской декларации ЮНЕСКО, принятой правительствами 92 стран и 25 международными организациями на Международной конференции по специальным нуждам в образовании (Special Needs Education), состоявшейся в июне 1994 года в Саламанке, Испания.

Принятая в 2000 году Дакарская рамочная концепция действий (Dakar Framework for Action) определяет инклюзивное образование как фундаментальную стратегию для развития систем образования стран мира [4].

Процесс перехода к инклюзивной школе – это процесс изменения всего образовательного учреждения, направленный на устранение барьеров для равноправного и открытого участия всех детей в учебном процессе и жизни

школы [1]. При этом актуальным становится определение ведущих направлений для происходящих инклюзивных процессов.

Данная публикация предлагает три основных направления для осуществления деятельности по созданию в учреждении образования инклюзивного образовательного пространства: уровень доступности образования, деятельность коллектива по созданию инклюзивной культуры и степень реализации инклюзивной практики.

Уровень доступности образования включает предоставление ребенку возможности обучаться и воспитываться в учреждении образования, расположенном в непосредственной близости от дома. Кроме того, в учреждении, с учетом психофизических особенностей ребенка, организуются все необходимые пространственные ресурсы, обладающие стимулирующим и поддерживающим потенциалом, безбарьерная среда. В процессе обучения используются адаптивные технологии, технические средства обучения, средства специального назначения и т.д. Актуальным является также наличие в штате сотрудников образовательного учреждения ассистентов педагогов для оказания помощи в организации учебно-воспитательного процесса для детей с выраженными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Однако необходимо отметить, что наличие в школе пандусов, лифтов и других средств, облегчающих передвижение, не означает, что она является инклюзивной. Не менее важным является готовность и способность всех участников образовательного пространства к взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития, принятие принципов и ценностей инклюзивного образования. Данное направление включает проведение тренингов по инклюзивной практике, консультаций для педагогов, не имеющих специального образования, систематическое повышение квалификации специалистов инклюзивного образования. Для детей, не относящихся к категории детей с особенностями психофизического развития, необходима система тренингов по формированию толерантности к лицам с особенностями психофизического развития, а также совместные занятия для детей обоих

категорий по гармонизации взаимоотношений в детском коллективе. Также непременным условием реализации принципов инклюзивного образования является активное участие родителей ребенка с особенностями психофизического развития в учебно-воспитательном процессе, организация взаимодействия семей-участников инклюзивного процесса.

Третье направление (развитие инклюзивной практики) подразумевает включение учащихся с особенностями психофизического развития в учебный процесс, что достигается созданием учителем условий для активного участия ребенка с особенностями психофизического развития в учебной деятельности во время урока, организацией атмосферы сотрудничества. Дети с особенностями психофизического развития могут свободно обратиться за помощью к сверстникам, а нормально развивающиеся учащиеся готовы к оказанию помощи. Большое значение имеет поощрение педагогами дружеских отношений с учащимися с особенностями психофизического развития, демонстрация коллективных и индивидуальных достижений учащихся, а также создание в учреждении образования условий для активного участия детей с особенностями психофизического развития во внеклассных и внешкольных мероприятиях с учетом их особенностей и возможностей.

Только комплексная деятельность учреждения образования по реализации всех трех направлений обеспечивает создание инклюзивного образовательного пространства.

Используя предложенные направления, учреждение образования может разрабатывать индивидуальные программы реализации инклюзивного образования.

Следующим этапом деятельности представляется разработка показателей (индикаторов) по каждому направлению для анализа и оценки происходящих инклюзивных процессов.

### Список использованной литературы

1. Бут, Т. Показатели инклюзии. Практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Анিকেев. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с.
2. Змушко А.М. Интегрированное обучение и воспитание – приоритет развития специального образования / А. М. Змушко // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – №8. – С. 3-10.
3. Инклюзивное образование: Стратегии ОДВ для всех детей / Петерс Сьюзен Дж. ; под ред. Т. В. Марченко, В. В. Митрофаненко, В. С. Ткаченко; пер. с англ. Ю. В. Мельник. – Ставрополь : ГОУВПО «СевКавГТУ», 2010. – 124 с.
4. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития : хрестоматия / М-во образования Респ. Беларусь, УО «Витеб. гос. ун-т им. П.М. Машерова»; авт.-сост. М.В. Швед. – Витебск: Изд-во ВГУ, 2007. – С. 57-58, 61-74.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 дек. 2010г. Одобр. Советом Республики 22 дек. 2010 г. – Минск: РИВШ, 2011. – 352 с.