

Список использованных источников:

1. Писарик, В.М. Экологическая культура: ЭУМК / авт.- сост. В.М. Писарик. – электрон. изд. – Минск: Институт современных знаний имени А.М. Широкова, 2018. – 143 с.
2. Сыдыкова, З.Е. Формирование экологической культуры младших школьников с использованием инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе / З.Е. Сыдыкова. – Шымкент: ЮКГУ им. М. Ауезова, 2007. – 95 с.
3. Дулатова, Г.Е. Современные определения экологической культуры / Г.Е. Дулатова. // Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). – Чита: Молодой ученый, 2012. – С. 96-99. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2431/>. – Дата доступа : 10.04.2022.
4. Павлов, А.Н. Основы экологической культуры: учеб. пособие для студентов вузов, преподавателей сред. шк. и учащихся ст. кл. / А.Н. Павлов. – СПб.: Изд-во Политехника, 2004. – 332 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ УЧИТЕЛЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ»

*Егорова О.В., Катрич М.В.,
ГУО «Средняя школа №27 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье речь идёт о повышении профессиональных компетенций учителя через участие в реализации образовательных проектов; о роли педагога в формировании экологической культуры школьников; о педагогическом сопровождении учащихся в условиях реализации экологического образовательного проекта «Зелёные школы».

Resume. The article tells us about improving the professional competency of a teacher via participation in different educational projects; about the role of a teacher in developing students' ecological culture; about pedagogical assistance of students while carrying out an educational project "Green Schools".

Ключевые слова: экологическая культура, образовательный проект, «Зеленые школы».

Key words: ecological culture, educational project, "Green Schools".

Экологическое образование в интересах устойчивого развития предстает как путь формирования культуры жизнедеятельности человека на основе знаний закономерностей функционирования и развития социоприродных экологических систем, понимания допустимой меры изменения окружающей их среды. Оно призвано содействовать пониманию самоценности природы, необходимости ее сохранения для будущих поколений, права человека на благоприятную среду жизни на основе знания допустимой меры преобразования природы, усвоения специфических социоприродных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека.

Особая значимость формирования экологической культуры школьников связана с участием в реализации образовательных проектов экологической направленности. Но только грамотный, высококвалифицированный учитель сможет оказать положительное влияние на формирование экологической культуры личности учащегося.

Изменения, происходящие в современной системе образования, введение новых технологий и др. делают необходимостью повышение квалификации, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Существуют 4 блока профессиональных компетенций [1], которыми должен владеть учитель при выполнении своих функциональных обязанностей:

1. *Методическая* (успешность и перспективность планирования, подбора УМК и дополнительных учебных материалов, отбора и использования разных методов и форм работы с учетом особенностей обучающихся).

2. *Психолого-педагогическая* (знание программ, нормативно-правовых документов и требований стандарта по предмету, равно как и знание педагогом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и умение использовать их для решения широкого круга психолого-педагогических ситуаций в урочной и внеурочной деятельности).

3. *Коммуникативная* (способность быть толерантным и уважать мнение других, владение общеречевой культурой и профессиональной терминологией).

4. *Проектно-исследовательская* (умение учителя выделить фокус и провести исследование учебной ситуации с планированием основных этапов, использовать разнообразные источники информации и отбирать соответствующие методы для презентации, разработки и оформления конечного продукта своего исследования или проекта). Формирование исследовательской компетентности в сфере профессиональной деятельности является одной из важнейших целей самореализации педагога.

Устойчиво мотивированные педагоги, способные к исследованию и реализующих себя в нем, повышают уровень своей профессиональной исследовательской компетентности через различные формы самообразования (разработка методической темы, стажировка, персональное или коллективное научное исследование, дистанционное обучение и т. д.) и через участие в разнообразных проектах. ГУО «Средняя школа № 27 г. Могилёва» с 2014 года участвует в реализации образовательного проекта экологической направленности «Зеленые школы».

Проект «Зеленые школы» – это комплексный образовательный проект, который поощряет молодых людей к участию в активной защите окружающей среды, содействует формированию представлений школьников об экологической этике.

В рамках проекта каждому участнику предлагается выполнить набор заданий, объединенных в шесть направлений:

Биоразнообразие – изучение видового разнообразия растений и животных природного окружения учреждения образования и способов его увеличения;

Энергосбережение – изучение структуры энергопотребления дома и в учреждении образования и способов его сокращения;

Водосбережение – изучение направлений использования воды в учреждении образования и дома и способов сокращения ее использования;

Обращение с отходами – анализ источников образования отходов, определение способов их минимизации, переработки и вторичного использования;

Информационно-экологические мероприятия – акции, выставки, конкурсы, экологические инициативы, экологическое просвещение для местного населения.

Качество атмосферного воздуха - изучение степени загрязнения атмосферного воздуха и осуществление действий по минимизации загрязнения атмосферного воздуха в микрорайоне учреждения образования.

По каждому направлению были сформулированы цели и определены основные задачи, которые необходимо реализовать в течении учебного года. Под руководством педагогов учащиеся школы выполняли необходимые задания по направлениям. Ряд заданий носило исследовательский характер:

биоразнообразие

✓ Изучить видовое разнообразие дикорастущих травянистых растений на пришкольной территории.

В процессе работы были сфотографированы все основные дикорастущие растения, визуально отмечено обилие каждого вида, для каждого растения были сформированы бланки геоботанического описания. Работа проводилась с использованием гербарных образцов и определителей растений. По итогам работы был сформирован список разнотравья пришкольной территории, создана карта-схема пришкольной территории с указанием места локализации данных видов.

✓ Создать и размесить на пришкольной территории учреждения образования «Клумбу для бабочек». Так как клумба создавалась с целью привлечения бабочек, при ее создании пришлось придерживаться принципа непрерывного цветения, подбирать растения, цветущие продолжительное время, имеющие определенную форму, цвет и запах цветков. Но, что бы данная работа имела смысл, на начальном этапе было изучено видовое разнообразие бабочек, характерных для нашей местности; были определены виды, которые необходимо было привлечь в сад.

энергосбережение, водосбережение

✓ Провести изучение потребления электроэнергии, воды в школе.

В течение учебного года изучался уровень потребления воды, по итогам анализа которого были предложены способы по минимизации расхода воды. Такую же работу планируется провести в отношении расхода электроэнергии.

✓ Провести изучение потребления электроэнергии и воды дома. Разработать семейные памятки по рациональному использованию ресурсов.

Были определены основные категории приборов, потребляющих электроэнергию в домашних условиях. Было определено количество потребляемой электроэнергии данными электроприборами за неделю, месяц. В отношении водосбережения была разработана авторская анкета, позволившая детально изучить водопотребление в 126 семьях учащихся. По итогам анализа были разработаны рекомендации и составлены памятки по уменьшению потребления электроэнергии, воды в домашних условиях.

информационно-экологические мероприятия

✓ Провести обследование состояния окружающей среды в населенном пункте (на его части) или на прилегающей местности.

Проведен качественный анализ состояния почвы пришкольного участка, выработаны рекомендации по его улучшению. Работа оформилась в исследовательский проект экологической направленности «Ландшафтное оформление пришкольного участка». Данный проект был представлен от Могилёвской области на XVIII Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи.

Следует отметить, что ребята нашей школы, под руководством учителей, с удовольствием участвуют в реализации проекта. Педагог, занимающийся исследовательской работой, способен переносить исследовательский подход на разные сферы деятельности и применять в различных ситуациях, что подтверждает надпредметность и универсальность исследовательской компетенции. Это позволяет утверждать, что исследовательская компетентность неотделима от профессиональной компетентности учителя. Таким образом можно сказать, что только компетентный учитель оказывает положительное влияние на формирование экологической культуры личности учащегося в интересах устойчивого развития.

Список использованных источников:

1. Панова, В.Н. Повышение профессионального уровня педагогов как необходимое условие повышения качества образования / В.Н. Панова // Образование и воспитание. – 2020. – № 1. – С.46–48.