


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.В.Маковчик
2022 г.
Регистрационный № УД-26-10/16/2022/уч.



ИСТОРИЯ РОССИИ И УКРАИНЫ (1861–1900 гг.)

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальностей:

- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь (регистрационный № ТД— /тип. от 2022 г. и учебных планов специальностей 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины, 1-02 01 02 История и мировая художественная культура, 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.А.Толмачёва, заведующий кафедрой истории Беларуси и славянских народов БГПУ, кандидат исторических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.В.Долгач, старший научный сотрудник отдела специальных исторических исследований Государственного научного учреждения «Институт истории Национальной академии наук Беларуси», кандидат исторических наук

В.А.Йоцюс, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории БГПУ, кандидат исторических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Гимназия № 40 г. Минска»



И.А. Бобков

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой истории Беларуси и славянских народов (протокол № 9 от 30. 04. 2022)

Заведующий кафедрой

С.А. Толмачева

Научно-методическим советом учреждения высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 19 . 04 .2022).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ

А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История восточных славян (белорусов, русских и украинцев) имеет глубокие корни. Восточно-славянские этносы складывались и формировались в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности. Это, с одной стороны, отразилось на их общности, а с другой, – их отличительности и самобытности. Последнее повлияло на формирование соответствующей ментальности каждого из трех народов.

На современном этапе народы Восточной Европы строят свою государственность, что не препятствует им сохранять дружеские отношения, взаимодействовать в политической, социально-экономической и культурной сферах, а также на международной арене. Углубленное изучение истории восточно-славянских народов имеет не только научно-познавательное, но и воспитательное значение.

Учебная дисциплина «История России и Украины (1861–1900 гг.)» основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальности: «История России и Украины (XVII – середина XIX в.)», «История Беларуси (конец XVIII в. – середина XIX в.)». Это дает возможность акцентировать внимание студентов на междисциплинарных связях, выявить роль и место истории восточнославянских этносов в широком пространственном и временном диапазоне.

Методологическую основу учебной дисциплины составляют основополагающие принципы историзма, объективности, ценностного подхода, а также общенаучные и конкретно-исторические методы познания в сочетании с современным научным категориальным и понятийным аппаратом.

Цель учебной дисциплины – сформировать фундаментальные знания по истории России и Украины с 1861 по 1900 г.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- выяснить причинно-следственные связи и закономерности исторического развития народов России и Украины в контексте европейской и мировой истории;
- определить основные этапы исторического развития России и Украины;
- освоить навыки поисковой работы с информацией документов, учебной и монографической литературой, умений анализировать события и факты истории и делать на этом основании необходимые выводы и обобщения;
- осознавать необходимость сохранения суверенитета и защиты государственной независимости, как высшей ценности и гражданского долга;
- понимать ответственность за мирное развитие отношений между народами России, Украины и иных государств;
- осознавать причастность к истории народов России и Украины, испытывать чувство гордости и патриотизма.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- причинно-следственные связи и закономерности исторического развития;

- общее и особенное в развитии народов России и Украины;
- историю народов России и Украины в контексте европейской и мировой истории;

уметь:

- выявлять сущностное и особенное через сравнение и типологию в истории России и Украины;
- успешно применять полученные знания в процессе преподавания всеобщей истории в средней общеобразовательной школе;

владеть:

- основным комплексом фактологического материала по истории России и Украины указанного периода;
- методами анализа документов по истории России и Украины;
- практическими навыками использования знаний по истории России и Украины в профессиональной деятельности;
- навыками и приемами поиска, накопления и обработки исторического материала по истории России и Украины.

Изучение учебной дисциплины «История России и Украины (1861–1900 гг.)» должно обеспечить формирование у студентов универсальных и базовых компетенций.

Требования к универсальным и базовым компетенциям:

- УК-9 – выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий;
- БПК-16 – выделять основные периоды, тенденции и закономерности социальных, экономических, политических, этно-национальных, религиозно-конфессиональных и культурных событий и процессов, проходивших на территории России и Украины.

На изучение учебной дисциплины «История России и Украины (1861–1900 гг.)» по специальностям: 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины, 1-02 01 02 История и мировая художественная культура и 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа учебным планом отводится всего 120 часов (3 зач. ед.), из них: аудиторных – 56 часов (22 часа – лекций, 34 часа – семинарских занятий, из них 6 часов – управляемая самостоятельная работа студента), на самостоятельную работу – 64 часа. Форма контроля: экзамен в третьем семестре.

На заочной форме получения образования по специальности 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины учебным планом отводится всего 120 час. (3 зач. ед.), из них 14 аудиторных часов: 6 часов – лекций, 8 часов – семинарских занятий). В процессе изучения дисциплины студенты сдают экзамен на 2 курсе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Внутриполитическая жизнь России во второй половине 50-х гг. XIX в. Отмена крепостного права

Предпосылки отмены крепостного права. Углубление кризиса крепостнического хозяйства накануне реформы 1861 г. Общедемократическое движение в России в конце 1850-х – начале 1860-х гг.

Подготовка реформы. Губернские комитеты и их проекты. «Манифест» и «Положения...» от 19 февраля 1861 г. Правовое положение крестьянства. Личное освобождение крестьян. Временнообязанное положение. Наделы и повинности крестьян. Выкупная операция. Крестьянское самоуправление. Мировые посредники. Отмена крепостного права на удельных землях. Законы о государственных крестьянах.

Особенности ликвидации крепостного права в Литве, Беларуси и Правобережной Украине.

Тема 2. Внутренняя политика российского правительства в 1860-е – 1870-е гг. Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг.

Общая характеристика и основные этапы внутренней политики правительства в 1860-е – 1870-е гг. Необходимость преобразований. Противники реформ. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике во второй половине 1860-х гг.

Реформы в области местного управления. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Финансовые реформы. Военные реформы. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования. Цензурные правила.

Либеральное содержание реформ 60–70-х гг. XIX в., их значение. Курс правительственной политики на рубеже 1870–1880-х гг. М.Т.Лорис-Меликов. «Диктатура сердца». Убийство Александра II.

Тема 3. Внутренняя политика российского правительства в 1880-е – 1890-е гг. «Контрреформы»

Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. Консервативное направление во внутренней политике. К.П.Победоносцев. Н.П.Игнатьев. М.Н.Катков. Д.А.Толстой. Ограничения в области земского и городского самоуправления в 1880–1890-е гг. XIX в. Ограничения судебной реформы. Охранительные мероприятия в области просвещения и печати. Введение института земских начальников.

Тема 4. Эволюция сельского хозяйства во второй половине XIX в.

Условия развития капитализма в сельском хозяйстве. Крепостнические пережитки и их влияние на состояние сельского хозяйства. Развитие капиталистических отношений в помещичьем хозяйстве. Отработочная, смешанная и капиталистическая системы. Развитие капиталистических отношений в крестьянских хозяйствах. Дифференциация крестьянства. Сельское хозяйство Украины.

Итоги развития сельского хозяйства страны в конце XIX в.

Тема 5. Развитие промышленности, торговли, транспорта и путей сообщения

Условия развития капиталистической промышленности. Создание внутреннего рынка. Мелкотоварная промышленность и капиталистическая мануфактура. Развитие фабрично-заводской промышленности. Завершение промышленного переворота.

Образование новых промышленных центров. Формирование монополистических объединений и их особенности в России и Украине. Итоги развития промышленности в конце XIX в.

Виды транспорта и путей сообщения. Железнодорожное строительство. Повышение роли водного транспорта в хозяйственной жизни страны. Влияние транспорта и путей сообщения на экономическое развитие империи.

Торговля, денежный оборот и кредитная система в России в 1860–1890-е гг.

Тема 6. Территория и население России во второй половине XIX в.

Государственные границы Российской империи. Население России во второй половине XIX в. Межнациональные отношения и политика правительства в национальном вопросе. Социальная структура населения. Формирование промышленного пролетариата и буржуазии. Появление сельского пролетариата и сельской буржуазии. Эволюция дворянства.

Формирование буржуазного общества в России и Украине. Жизнь и быт разных слоев российского общества. Конфессиональный состав населения. Роль церкви в жизни общества.

Тема 7. Общественно-политическая борьба во второй половине XIX в.

Оживление общественно-политической жизни во второй половине 1850-х – начале 1860-х гг. Либеральное и консервативное направления общественно-политической мысли во второй половине XIX в. Революционные демократы. Либеральная оппозиция.

Крестьянское и революционно-демократическое движение. «Земля и воля» 1860-х гг. Общественная мысль в середине и второй половине 1860-х гг. «Русское слово». Д.И.Писарев. Революционные кружки. Н.А.Ишутин. С.Г.Нечаев. А.В.Долгушин. Покушение Д.В.Каракозова. Русская секция I Интернационала.

Зарождение идеологии народничества. Основные теоретические направления революционного народничества. М.А.Бакунин. П.Л.Лавров. П.Н.Ткачев. «Хожение в народ». «Земля и воля». «Народная воля». «Черный передел».

Идеи марксизма в России. Г.В.Плеханов. Группа «Освобождение труда». Марксистские кружки 1880-х – начала 1890-х гг. Первые рабочие организации: Южно-российский союз рабочих и Северный союз русских рабочих. Морозовская стачка и ее значение. Фабричное законодательство. Рабочее движение в 1890-е гг. XIX в.

Земско-либеральное движение. Оппозиционная интеллигенция в Санкт-Петербурге и Москве. Императорское Вольное экономическое общество. Юридическое общество.

Тема 8. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Международное положение России после Крымской войны. Борьба российской дипломатии за пересмотр Парижского мирного договора. А.М.Горчаков. Н.П.Игнатьев. Отмена нейтрализации Черного моря.

Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны.

Восточный кризис 1875–1876 гг. Позиция России. Россия и национально-освободительное движение на Балканах в 1875–1877 гг. Борьба славянских народов против турецкого ярма и отношение к ней российских властей и общественности. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Условия Сан-Стефанского договора. Берлинский конгресс. Международное положение России после Берлинского конгресса. Обострение внешнеполитических противоречий между европейскими государствами. «Союз трех императоров». Образование Тройственного союза. Заключение франко-русского союза.

Экономические и политические интересы России на Среднем Востоке. Положение среднеазиатских ханств в середине XIX в. Присоединение Кокандского, Хивинского ханств и Бухарского эмирата к России. Англо-русские противоречия на Среднем Востоке.

Дальневосточная политика России. Взаимоотношения с Китаем Айгунский и Пекинский договоры. Территориальные и торговые отношения между Россией и Японией. Симодский и Петербургский договоры. Российско-американские отношения. Продажа Аляски.

Тема 9. Украинские земли в составе Российской империи во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права на украинских землях и ее особенности. Тенденции социально-экономического развития. Транспорт. Торговля. Украина в условиях реформ 1860–1870-х гг.

Общественно-политическая жизнь Украины. Украинское национальное движение. Украинофилы. «Украинская Громада». Журнал «Основа». «Хлопоманы». Киевская громада в 1860-х – 1870-х гг. Н.П.Драгоманов. Деятельность Юго-Западного отделения Русского географического общества. Журнал «Киевская старина». Кампания против украинофилов в связи с восстанием 1863–1864 гг. Эмский акт 1876 г.

Общероссийское политическое движение в Украине. Народничество. Популизм. «Чигиринский заговор». Распространение идей марксизма. Украинское национальное движение в 1890-е гг. «Братство Тарасовцев». Всеукраинская беспартийная демократическая организация. Политические организации и партии в Украине.

Тема 10. Западноукраинские земли во второй половине XIX в.

Административный статус Восточной Галиции, Северной Буковины и Закарпатья в составе Австро-Венгрии. Аграрные отношения в западноукраинской деревне. Промышленность, транспорт, торговля. Города. Трудовая эмиграция. Русофильское («москафильское») течение в общественно-политической жизни западных украинцев. Газета «Слово». Русская рада. Кружок «Молодая Русь». Создание и деятельность научного «Всеукраинского

общества «Просвещение» имени Тараса Шевченко». М.С.Грушевский. Газета «Дело». Народная рада.

Партийно-политическая жизнь Восточной Галиции. Русско-украинская радикальная партия. И.Я.Франко. Украинская национально-демократическая партия. «Новый курс» молодых русофилов и создание Русской национальной партии.

Тема 11. Культура России второй половины XIX в.

Общественно-политические и экономические условия и основные этапы развития культуры. Просвещение, школа и печать во второй половине XIX в. «Педагогический сборник». Журналы «Русская школа», «Вестник воспитания», «Русская школа». Периодическая печать. Крупнейшие книгоиздательства. Культурно-просветительские учреждения.

Наука и техника. Развитие новых направлений в науке и становление научных школ. Достижения в области математики, астрономии, химии, медицине, биологии. П.Л.Чебышев. С.В.Ковалевская. А.Г.Столетов. П.Н.Лебедев. И.И.Мечников. И.М.Сеченов. И.П.Павлов. «Золотой век» русской химии. Д.И.Менделеев. А.М.Бутлеров. В.И.Вернадский. С.П.Боткин. В.М.Бехтерев.

Географические открытия и исследования. П.П.Семенов-Тянь-Шанский. Н.Н.Миклухо-Маклай. Н.М.Пржевальский. Философия и социология. Г.В.Плеханов. В.С.Соловьев. Н.А.Бердяев. С.Н.Булгаков. П.А.Флоренский. Историческая наука. С.М.Соловьев. В.О.Ключевский. С.Ф.Платонов. Педагогическая мысль. Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский, В.И.Водовозов, Л.Н.Толстой, Н.А.Корф.

Основные направления в литературе. Творчество И.А.Гончарова, М.Е.Салтыкова-Щедрина, Н.А.Некрасова, И.С.Тургенева, Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова, И.А.Бунина и др.

Музыкальная культура. Русская музыкальная школа. «Могучая кучка». М.А.Балакирев, Ц.А.Кюи, М.П.Мусоргский, А.П.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков. В.В.Стасов. Творчество П.И.Чайковского. А.Н.Скрябин, Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова.

Изобразительное искусство. «Художники-передвижники». И.М.Крамской, И.Я.Репин, В.Г.Перов, В.И.Суриков, А.К.Саврасов и др.

Скульптура и архитектура. М.М.Антокольский. М.О.Микешин. А.М.Опекушин. Театр. Творчество М.С.Щепкина, М.Н.Ермоловой. Сценическое искусство. К.С.Станиславский, В.И.Немирович-Данченко. Драматургия. А.Н.Островский.

Тема 12. Культура Украины второй половины XIX в.

Общая характеристика состояния культуры. Развитие украинского культурно-национального движения.

Система образования. Украинские университеты. Становление высшего специального образования. Достижения в области математики (М.В.Остроградский, В.А.Стеклов), химии, физики, медицины (Общество киевских врачей), ботаники (М.А.Максимович, М.Ф.Гамалей). Научное общество имени Т.Г.Шевченко. Исторические исследования. В.Б.Антонович.

М.С.Грушевский.

Укрепление критического реализма в литературе. М.Вовчок (М.А.Вилинская-Маркович), И.Я.Франко, П.А.Грабовский, М.М.Коцюбинский, В.К.Винниченко. Театральное искусство. М.Л.Кропивницкий. Музыкальное искусство. С.С.Гулак-Артемовский, П.П.Сокальский, Н.В.Лысенко. Живопись. С.И.Васильковский, К.А.Трутовский.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России и Украины (1861–1900 гг.) по специальностям: 1-02 01 01 История обществоведческие дисциплины,
1-02 01 02 История и мировая художественная культура и 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия, перечисление изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа (внеаудиторная)	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и д.р.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Внутриполитическая жизнь России во второй половине 50-х гг. XIX в. Отмена крепостного права	2	4		6			
1.1	Отмена крепостного права в России. 1. Внутриполитическая жизнь в России во второй половине 50-х гг. XIX в. Предпосылки отмены крепостного права. 2. Подготовка аграрной реформы 1861 г. 3. Общая характеристика «Манифеста» и «Положений...» от 19 февраля 1861 г. 4. Уставные грамоты. Выкупные акты. 5. Итоги осуществления аграрной реформы.	2			6	Мультимедийное сопровождение	[1]	контроль конспектов
1.2	Аграрная реформа 1861 г. 1. Подготовка аграрной реформы и борьба вокруг ее основных проектов. 2. Основное содержание «Манифеста» и «Положений...» от 19 февраля 1861 г.		4			Документы.	[1]	

	3. Составление уставных грамот и выкупных актов. 4. Мировые посредники и их роль в реализации реформы. 5. Особенности ликвидации крепостничества в Беларуси, Литве и Правобережной Украине. 6. Итоги реформы 1861 г.							
2	Внутренняя политика российского правительства в 1860-е – 1870-е гг. Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг.	4	4		4			
2.1	Внутренняя политика российского правительства в 1860-е – 1870-е гг. Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг. 1. Направления развития внутренней политики. 2. Реформы в области местного управления. 3. Судебная реформа. 4. Финансовые реформы. 5. Реформы в области народного образования и печати. 6. Военные реформы 1861–1874 гг.	4			4	Мультимедийное сопровождение	[1]	рефераты; коллоквиум
2.2	Реформы 60–70-х гг. XIX в. 1. Земская реформа. 2. Городская реформа. 3. Судебная реформа. 4. Финансовые реформы. 5. Реформы просвещения и печати. 6. Военные реформы 1861–1874 гг.		4			Документы.	[1]	устный опрос
3	Внутренняя политика российского правительства в 1880-е – 1890-е гг. «Контрреформы»	2	2		4			
3.1	Реформы в 1880–1890-е гг. «Контрреформы» 1. Кризис самодержавной власти на рубеже 70–80-х годов. Политика лавирования. 2. Цензура и просвещение. 3. Аграрно-крестьянский вопрос. 4. Введение института земских начальников. 5. Контрреформы в области местного управления и суда. 6. Финансово-экономическая политика.	2				Мультимедийное сопровождение	[1]	контроль конспектов

3.2	Реформы и «контрреформы» в 80–90-е гг. XIX в. 1. Аграрно-крестьянский вопрос. 2. Введение и реформирование института земских начальников. 3. Реформы в просвещении и печати. 4. Реформирование местного управления и суда. 5. Финансово-экономическая политика.		2		4	Документы	[1]	Рейтинговая контрольная работа № 1 «Реформы 60-90-х гг. XIX в.»
4	Эволюция сельского хозяйства во второй половине XIX в.	2	2		4			
4.1	Развитие капитализма в сельском хозяйстве во второй половине XIX в. 1. Изменения в землевладении и землепользовании. 2. Сельская община в пореформенной России. 3. Социальное расслоение пореформенной деревни. 4. Помещичье хозяйство. 5. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства.	2			4	Карта «Районы специализации сельского хозяйства Европейской России в конце XIX в.»	[1]	контроль конспектов
4.2	Пореформенное развитие сельского хозяйства. 1. Наличие условий для развития капитализма в сельском хозяйстве. 2. Крепостнические пережитки и их влияние на экономическое развитие страны. 3. Основные черты пореформенного развития сельского хозяйства. 4. Эволюция помещичьего хозяйства: переход от отработочной системы хозяйствования к капиталистической. 5. Крестьянское хозяйство после отмены крепостного права. Дифференциация крестьянства. 6. Итоги сельскохозяйственного развития в конце XIX в.		2				[1]	коллоквиум устный опрос
5	Развитие промышленности, торговли, транспорта и путей сообщения	2	2		8			
5.1	Развитие промышленности во второй половине XIX в. 1. Основные тенденции в развитии промышленности. 2. Наличие условий для развития капитализма в промышленности. 3. Основные стадии (формы) развития капиталистической	2			6	Мультимедийное сопровождение	[1]	контроль конспектов

	<p>промышленности.</p> <p>4. Развитие основных отраслей промышленности. Образование новых промышленных центров.</p> <p>5. Капиталистический кредит и банки. Иностраный капитал в России.</p> <p>6. Итоги и особенности промышленного развития страны в конце XIX в.</p>							
5.2	<p>Развитие транспорта и путей сообщения во второй половине XIX в.</p> <p>1. Железнодорожное строительство и основные направления его развития.</p> <p>2. Стратегические функции железнодорожного строительства. Влияние развития транспорта и путей сообщения на экономическое развитие страны.</p> <p>3. Повышение роли парового водного транспорта в хозяйственной жизни страны.</p> <p>4. Влияние развития транспорта на внутренний и внешний рынок.</p>		2		2	Мультимедийное сопровождение Карта «Схема развития железнодорожной сети с 1838 по 1902 г.»	[1]	контроль конспектов
6	<p>Территория и население России во второй половине XIX в.</p> <p>1. Структура и состав населения России в середине и конце XIX в.</p> <p>2. Изменения в социально-классовой структуре общества.</p> <p>3. Формирование промышленной буржуазии и пролетариата.</p> <p>4. Пореформенный город.</p> <p>5. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.</p>			2 с.	4	Схема «Сдвиги в размещении населения России во второй половине XIX в.»	[1]	контроль конспектов
7	<p>Общественно-политическая борьба во второй половине XIX в.</p>	4	4	2 с.	10			
7.1	<p>Буржуазно-либеральная оппозиция в 60–90-х гг. XIX в.</p> <p>1. Создание либерально-буржуазной оппозиции и ее движение в конце 50-х – начале 60-х гг. XIX в.</p> <p>2. Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России.</p> <p>3. Земская оппозиция и ее деятельность в середине 60–70-х гг.</p> <p>4. Либерально-оппозиционное движение в 80–90-х гг.</p>	2	2		2	Мультимедийное сопровождение	[1]	контроль конспектов

7.2	<p>Социалистическое движение в 60–90-е гг. XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Революционное движение начала 60-х гг. 2. Восстание 1863 г. и русское общество. 3. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. 4. Русское народничество 70-х – начала 80-х гг. 5. Распространение идей марксизма в России. 	2				Мультимедийное сопровождение	[1]	контроль конспектов
7.3	<p>Революционно-демократическое движение в 60-х – начале 80-х гг. XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суть народничества. Либеральное и революционное народничество. 2. Формирование теории русского утопического социализма. 3. Кружки и организации революционных демократов в 60-х гг. 4. Теоретические основы революционного народнического движения. 5. Кружки революционных народников в 70 – начала 80-х гг. 6. Распространение марксизма в России. Социал-демократическое движение в конце XIX в. 			2 с.	4		[1]	подготовка сообщений, эссе
7.4	<p>Крестьянское и рабочее движение во второй половине XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крестьянское движение после отмены крепостного права: причины и требования. 2. Революционные народники и крестьянское движение. 3. Рабочее движение в 60–70-е гг. Первые революционные организации рабочих. 4. Рабочее движение в 80–90-е гг. Распространение идей марксизма. 		2		4	Мультимедийное сопровождение Карта «Изменение размеров наделов бывших помещичьих крестьян в результате реформы 1861 г.»	[1]	Рейтинговая контрольная работа № 2 «Социально-экономическое и политическое развитие во второй половине XIX в.»
8	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2	2	2 с.	8			
8.1	<p>Взаимоотношения России с западноевропейскими государствами во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международное положение России после Крымской войны и борьба русской дипломатии за отмену ограничительных статей Парижского мирного договора 	2	2		4	Мультимедийное сопровождение	[1]	устный опрос

	<p>2. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: начало и ход военных действий.</p> <p>3. Итоги войны. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс.</p> <p>4. Обострение противоречий между европейскими государствами.</p> <p>5. Начало складывания военных блоков. Образование Тройственного союза. Заключение франко-русского союза.</p> <p>6. Итоги западноевропейской внешней политики России.</p>							
8.2	<p>Дальневосточная политика России во второй половине XIX в.</p> <p>Политика в Средней Азии</p> <p>1. Взаимоотношения между Россией и Китаем.</p> <p>2. Пограничные и торговые отношения между Россией и Японией.</p> <p>3. Взаимоотношения между Россией и США.</p> <p>4. Присоединение Кокандского и Хивинского ханств и Бухарского эмирата. Завоевание Туркмении.</p>			2 с.	4	Карта: «Российская империя в конце XIX – начале XX в.»	[1]	контроль конспектов
9	Украинские земли в составе Российской империи во второй половине XIX в.	2	2		4			
9.1	<p>Социально-экономическое развитие Украины в составе Российской империи</p> <p>1. Тенденции социально-экономического развития.</p> <p>2. Отмена крепостного права на украинских землях и ее особенности.</p> <p>3. Украина в условиях реформ второй половины XIX в.</p> <p>4. Развитие транспорта и путей сообщения, торговли.</p>	2					[1]	контроль конспектов
9.2	<p>Общественно-политическое развитие на украинских землях в составе Российской империи</p> <p>1. Украинское национальное движение.</p> <p>2. Восстание в Польше и Правобережной Украине.</p> <p>3. Общероссийское политическое движение в Украине.</p> <p>4. Украинское национальное движение в 1890-е гг.</p> <p>5. Политические организации и партии в Украине.</p>		2		4		[1]	устный опрос

10	Западноукраинские земли во второй половине XIX в. 1. Административный статус Восточной Галиции, Северной Буковины и Закарпатья в составе Австро-Венгрии. 2. Аграрные отношения в западноукраинской деревне. 3. Промышленность, транспорт, торговля. 4. Русофильское («маскафильское») течение в общественно-политической жизни западных украинцев. 5. Партийно-политическая жизнь Восточной Галиции.	2	2		4		[1]	контроль конспектов, устный опрос
11	Культура России второй половины XIX в. 1. Общественно-политические и экономические условия и основные этапы развития культуры. 2. Просвещение, школа и печать во второй половине XIX в. 3. Наука и техника. Развитие новых направлений в науке и становление научных школ. 4. Основные направления в литературе. 5. Музыкальная культура. Русская музыкальная школа. Театр. 6. Изобразительное искусство.		2		4	Мультимедийное обеспечение	[1]	Подготовка презентаций, эссе
12	Культура Украины второй половины XIX в. 1. Особенности развития украинской культуры в пореформенную эпоху. 2. Развитие украинского культурно-национального движения. 3. Просвещение, школа и печать во второй половине XIX в. 4. Развитие науки и техники. Исторические исследования. 5. Развитие литературы. Основные направления в литературе. 6. Музыкальная культура. Изобразительное искусство. Театр.		2		4	Мультимедийное обеспечение	[1]	Подготовка презентаций, эссе
Всего		22	28	6 с.	64			экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История России и Украины (1861–1900 гг.)
 по специальности 1-02 01 01 История обществоведческие дисциплины
 (заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия, перечисление изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и д.р.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия			
1	Отмена крепостного права в России. 1. Внутриполитическая жизнь в России во второй половине 50-х гг. XIX в. Предпосылки отмены крепостного права. 2. Подготовка аграрной реформы 1861 г. 3. Общая характеристика «Манифеста» и «Положений...» от 19 февраля 1861 г. 4. Уставные грамоты. Выкупные акты. 5. Итоги осуществления аграрной реформы.	2		Мультимедийное сопровождение документы	[1]	контроль конспектов
2	Аграрная реформа 1861 г. 1. Подготовка аграрной реформы и борьба вокруг ее основных проектов. 2. Основное содержание «Манифеста» и «Положений...» от 19 февраля 1861 г. 3. Составление уставных грамот и выкупных актов. 4. Мировые посредники и их роль в реализации реформы. 5. Особенности ликвидации крепостничества в Беларуси, Литве и Правобережной Украине. 6. Итоги реформы 1861 г.		2	Мультимедийное сопровождение документы	[1]	устный опрос

3	<p>Внутренняя политика российского правительства в 1860-е – 1870-е гг. Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления развития внутренней политики. 2. Реформы в области местного управления. 3. Судебная реформа. 4. Финансовые реформы. 5. Реформы в области народного образования и печати. 6. Военные реформы 1861–1874 гг. 	2		Мультимедийное сопровождение	[1]	контроль конспектов
4	<p>Реформы в 1880–1890-е гг. «Контрреформы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис самодержавной власти на рубеже 70–80-х годов. Политика лавирования. 2. Цензура и просвещение. 3. Аграрно-крестьянский вопрос. 4. Введение института земских начальников. 5. Контрреформы в области местного управления и суда. 6. Финансово-экономическая политика. 		2	Мультимедийное сопровождение	[1]	контроль конспектов
5	<p>Развитие транспорта и путей сообщения во второй половине XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Железнодорожное строительство и основные направления его развития. 2. Стратегические функции железнодорожного строительства. Влияние развития транспорта и путей сообщения на экономическое развитие страны. 3. Повышение роли парового водного транспорта в хозяйственной жизни страны. 4. Влияние развития транспорта на внутренний и внешний рынок. 		2	Документы	[1]	устный опрос
6	<p>Революционно-демократическое движение в 60-х – начале 80-х гг. XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суть народничества. Либеральное и революционное народничество. 2. Формирование теории русского утопического социализма. 3. Кружки и организации революционных демократов в 60-х гг. 4. Теоретические основы революционного народнического движения. 5. Кружки революционных народников в 70 – начала 80-х гг. 6. Распространение марксизма 		2	Мультимедийное сопровождение	[1]	контроль конспектов

7	<p>Взаимоотношения России с западноевропейскими государствами во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международное положение России после Крымской войны и борьба русской дипломатии за отмену ограничительных статей Парижского мирного договора 2. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: начало и ход военных действий. 3. Итоги войны. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. 4. Обострение противоречий между европейскими государствами. 5. Начало складывания военных блоков. Образование Тройственного союза. Заключение франко-русского союза. 6. Итоги западноевропейской внешней политики России. 	2		Мультимедийное сопровождение	[1]	конспект
	Всего	6	8			экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. История восточных славян (Россия и Украина) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальностей 1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины», 11-02 01 02 «История и мировая художественная культура», 1-02 01 03 «История и экскурсионно-краеведческая работа» / сост.: Н. Н. Приступа, С. А. Толмачева, И. А. Груцо // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/265>. – Дата доступа: 18.04.2022.

Дополнительная литература

1. Гісторыя Украіны ад старажытных часоў да пачатку ХХ ст. : дапам. для студэнтаў выш. адукацыі / С. Л. Лугаўцова, В. А. Кахновіч, С. М. Цемушаў. – Мінск : Беларус. дзярж. ун-т, 2019. – 240 с.

2. Грушевский, М. С. Очерк истории украинского народа / М. С. Грушевский. – Киев : Лыбидь, 1991. – 397 с.

3. Дзяржаўнае кіраванне і грамадскае самакіраванне на тэрыторыі Беларусі (канец XVIII – пачатак ХХ ст.) : вучэб.-метадыч. дапам. / А. П. Жытко [і інш.] ; пад агул. рэд. А. П. Жытко. – Мінск : Беларус. дзярж. пед. ун-т, 2017. – 243 с.

4. Ерошкин, Н. П. История государственных учреждений дореволюционной России : учеб. для студентов вузов по специальности «Историко-архивоведение» / Н. П. Ерошкин. – М. : Высш. шк., 1983. – 352 с.

5. Зезина, М. Р. История русской культуры / М. Р. Зезина, Л. В. Кошман, В. С. Шулгин. – М. : Высш. шк., 1990. – 431 с.

6. История восточных славян : хрестоматия : в 2 ч. / сост.: Н. М. Забавский [и др.] ; под общ. ред. А. П. Житко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – Ч. 1 : Внутренняя политика царизма (1861–1917 гг.). – 300 с.

7. История восточных славян : хрестоматия : в 2 ч. / сост.: Н. М. Забавский [и др.] ; под общ. ред. А. П. Житко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – Ч. 2 : Внешняя политика царизма (1861–1917 гг.). – 212 с.

8. История России. XX век : учеб. пособие / О. А. Яновский [и др.] ; под ред. О. А. Яновского. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2005. – 704 с.

9. Новейшая история Отечества. XX век : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / под ред. А. Ф. Киселева, И. М. Щагина. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 2 т. – 448 с.

10. Субтельный, О. Украина: история / О. Субтельный. – Киев : Либідь, 1994. – 201 с.

**Примерный список вопросов к экзамену по курсу
«История России и Украины (1861-1900 гг.)»**

1. Социально-экономическое и политическое положение Российской империи в середине XIX в.
2. Предпосылки отмены крепостного права.
3. Подготовка аграрной реформы и борьба вокруг ее основных проектов.
4. Основное содержание "Манифеста" и "Положений..." от 19 февраля 1861 г.
5. Мировые посредники и их роль в осуществлении крестьянской реформы.
6. "Уставные грамоты" и выкупные акты. Прекращение временно-обязанного положения крестьян.
7. Особенности ликвидации крепостничества в Беларуси, Литве и Правобережной Украине.
8. Итоги реформы 1861 г.
9. Земская реформа 1864 г.
10. Городская реформа 1870 г.
11. Судебная реформа 1864 г.
12. Финансовые реформы 60–70-х гг. XIX в.
13. Реформы в области народного образования и печати 60–70-х гг. XIX в.
14. Военные реформы 1861–1874 гг.
15. Цензура и просвещение в 60—70-е гг. XIX в.
16. Кризис самодержавной власти на рубеже 70–80-х годов. Политика лавирования.
17. Цензура и просвещение в 80–90-е гг. XIX в.
18. Аграрно-крестьянский вопрос в 80–90-е гг. XIX в.
19. Реформы в области местного управления в 80–90-е гг. XIX в.
20. Институт земских начальников.
21. Реформирование судебной системы в 80–90-е гг. XIX в.
22. Финансово-экономическая политика в 80–90-е гг. XIX в.
23. Изменения в землевладении и землепользовании во второй половине XIX в.
24. Крестьянское хозяйство после отмены крепостного права. Социальное расслоение пореформенной деревни. Сельская община.
25. Помещичье хозяйство во второй половине XIX в.
26. Капиталистический кредит и банки во второй половине XIX в. Иностранный капитал в России.
27. Промышленный переворот. Итоги и особенности промышленного развития страны в конце XIX в.
28. Темпы, характер и особенности экономического развития Украины в составе Российской империи.
29. Темпы, характер и особенности экономического развития западноукраинских земель.

30. Стратегические функции железнодорожного строительства. Влияние развития транспорта и путей сообщения на экономическое развитие страны.
31. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.
32. Изменения в социально-классовой структуре общества во второй половине XIX в.
33. Формирование буржуазного общества в Украине.
34. Общественно-политическое развитие на западноукраинских землях во второй половине XIX в.
35. Общественно-политическая жизнь Украины в составе Российской империи во второй половине XIX в.
36. Создание либерально-буржуазной оппозиции и ее движение в конце 50-х – начале 60-х гг. XIX в.
37. Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России.
38. Земская оппозиция и ее деятельность в середине 60–70-х гг.
39. Либерально-оппозиционное движение в 80–90-х гг.
40. Идеи "правительственного" конституционализма: проекты П.А.Валуева, М.Т.Лорис-Меликова, Н.П.Игнатъева.
41. Восстание 1863–1864 гг. и русское общество.
42. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг.
43. Теоретические основы революционного народнического движения. Бакунин. Лавров. Ткачев.
44. Русское народничество 70-х – начала 80-х гг. «Хождения в народ».
45. Кружки революционных народников в 70-х – начала 80-х гг.
46. Распространение идей марксизма в России и Украине.
47. Крестьянское движение во второй половине XIX в.
48. Рабочее движение во второй половине XIX в.
49. Международное положение России после Крымской войны (1856 г. – начало 70-х гг. XIX в.).
50. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: начало и ход военных действий.
51. Итоги русско-турецкой войны. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Международное положение России после Берлинского конгресса.
52. Обострение противоречий между европейскими государствами после русско-турецкой войны. Начало складывания военных блоков.
53. Внешняя политика России на Дальнем Востоке и в отношениях с США.
54. Политика России в Средней Азии. Итоги присоединения к России Средней Азии.
55. Развитие новых направлений в науке и становление научных школ в России во второй половине XIX в.
56. Развитие науки в Украине во второй половине XIX в.
57. Условия развития литературы, изобразительного искусства и архитектуры во второй половине XIX в. Основные направления развития.

58. Русская национальная музыкальная школа и ее развитие в 60-90-е гг. XIX в. Развитие театра.
59. Изобразительное искусство и архитектура Украины во второй половине XIX в.
60. Литература, музыка, театр Украины во второй половине XIX в.

**Методические рекомендации
по организации и выполнению самостоятельной работы студентов
по учебной дисциплине
«История России и Украины (1861-1900 гг.)»**

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает:

- способность занимать в обучении активную позицию;
- готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
- умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;
- привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;
- осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

Виды самостоятельной работы студентов

<i>Репродуктивная самостоятельная работа</i>	Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.
<i>Познавательно-поисковая самостоятельная работа</i>	Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам и др.
<i>Творческая самостоятельная работа</i>	Написание научных публикаций, участие в научно-исследовательской работе, участие в студенческой научной конференции и др.

Организация и контроль самостоятельной работы

Для успешного выполнения самостоятельной работы студентов необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях, семинарских занятиях, и, следовательно, преподаватель должен заранее выстроить систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию и средства (методических) коммуникаций, продумывая роль студента в этом процессе и свое участие в нем.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в учебной программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет цель и смысл выполнения СР; - дает развернутый или краткий инструктаж о требованиях, предъявляемых к СР и способах ее выполнения; - демонстрирует образец СР. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает и принимает цель СР как лично значимую; - знакомится с требованиями к СР.
Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает теоретическую и практическую значимость выполнения СР, тем самым формирует у студента познавательную потребность и готовность к выполнению СР; - мотивирует студента на достижение успеха. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирует собственную познавательную потребность в выполнении СР; - формирует установку и принимает решение о выполнении СР.
Управление	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процесс выполнения СР; - дает общие ориентиры выполнения СР 	<ul style="list-style-type: none"> -на основе владения обобщенным приемом сам осуществляет управление СР (проектирует, планирует, рационально распределяет время и т.д.)
Контроль и коррекция выполнения СР	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет предварительный контроль, предполагающий выявление исходного уровня готовности студента к выполнению СР; - осуществляет итоговый контроль конечного результата выполнения СР 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущий операционный самоконтроль за ходом выполнения СР; - выявляет, анализирует и исправляет допущенные ошибки и вносит коррективы в работу, отслеживает ход выполнения СР; - ведет поиск оптимальных способов выполнения СР; - осуществляет рефлексивное отношение к собственной

		деятельности; - осуществляет итоговый самоконтроль результата СР
Оценка	- на основе сличения результата с образцом, заранее заданными критериями дает оценку СР; - выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны, дает методические советы по выполнению СР, намечает дальнейшие пути выполнения СР; - устанавливает уровень и определяет качество продвижения студента и тем самым формирует у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности.	- на основе соотнесения результата с целью дает самооценку СР, своим познавательным возможностям, способностям и качествам.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание докладов, эссе;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к зачетам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

-реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Методические советы и рекомендации к заданиям

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание - объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ.

5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.

7. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Методические рекомендации по написанию письменных, научно-исследовательских работ студентов

Написание письменных научно-исследовательских работ студентов решает ряд задач:

- обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по предмету;
- привитие навыков реферирования научных статей по проблематике изучаемых дисциплин;
- выработка умения подготовки рефератов, докладов, выступлений и сообщений;
- приобретение опыта выступления с докладами на семинарских занятиях;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемым дисциплинам;
- приобщение студентов к решению проблемных вопросов по избранной теме работы;
- обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Отмена крепостного права в России.	6	Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка аграрной реформы. Общая характеристика «Манифеста» и «Положений...» от 19 февраля 1861 г.: буржуазное содержание и феодально-крепостнические пережитки.	Отчет по индивидуальным заданиям
2.1	Внутренняя политика российского правительства в 1860-е – 1870-е гг. Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг.	4	Реформы в области местного управления. Судебная реформа. Финансовые реформы. Реформы в области народного образования и печати. Военные реформы 1861–1874 гг.	Подготовка презентации
3.2	Реформы и «контрреформы» в 80–90-е гг.	4	Аграрно-крестьянский вопрос. Введение и реформирование института земских начальников. Реформы в просвещении и печати. Реформирование местного управления и суда. Финансово-экономическая политика.	Сообщение
4.1	Развитие капитализма в сельском хозяйстве во второй половине XIX в.	4	Изменения в землевладении и землепользовании. Сельская община в пореформенной России. Социальное расслоение пореформенной деревни. Помещичье хозяйство. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства.	Доклад
5.1	Развитие промышленности во второй половине XIX в.	6	Наличие условий для развития капитализма в промышленности. Основные стадии (формы) развития капиталистической промышленности. Начало и завершение промышленного переворота. Развитие основных отраслей промышленности. Складывание промышленных центров. Итоги и особенности промышленного развития страны в конце XIX в. Темпы, характер и особенности	Отчет по индивидуальным заданиям

			экономического развития Украины и Беларуси.	
5.2	Развитие транспорта и путей сообщения во второй половине XIX в.	2	Железнодорожное строительство и основные направления его развития. Стратегические функции железнодорожного строительства. Влияние развития транспорта и путей сообщения на экономическое развитие страны. Повышение роли парового водного транспорта в хозяйственной жизни страны. Влияние развития транспорта на внутренний и внешний рынок.	Сообщение
6	Территория и население России во второй половине XIX в.	4	Структура и состав населения России в середине и конце XIX в. Изменения в социально-классовой структуре общества. Формирование промышленной буржуазии и пролетариата. Пореформенный город. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.	Отчет по индивидуальным заданиям
7.1	Буржуазно-либеральная оппозиция в 60–90-х гг. XIX в.	2	Создание либерально-буржуазной оппозиции и ее движение в конце 50-х – начале 60-х гг. XIX в. Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России. Земская оппозиция и ее деятельность в середине 60–70-х гг. Либерально-оппозиционное движение в 80–90-х гг.	Отчет по индивидуальным заданиям
7.3	Революционно-демократическое движение в 60-х – начале 80-х гг. XIX в.	4	Суть народничества. Либеральное и революционное народничество. Формирование теории русского утопического социализма. Кружки и организации революционных демократов в 60-х гг. Теоретические основы революционного народнического движения. Кружки революционных народников в 70 – начала 80-х гг. Распространение марксизма в	Подготовка презентации

			России. Социал-демократическое движение в конце XIX в.	
7.4	Крестьянское и рабочее движение во второй половине XIX в.	4	Крестьянское движение после отмены крепостного права: причины и требования. Революционные народники и крестьянское движение. Рабочее движение в 60–70-е гг. Первые революционные организации рабочих. Рабочее движение в 80–90-е гг. Распространение идей марксизма.	Отчет по индивидуальным заданиям
8.1	Взаимоотношения России с западноевропейскими государствами во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	4	Международное положение России после Крымской войны и борьба русской дипломатии за отмену ограничительных статей Парижского мирного договора. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: начало и ход военных действий. Итоги войны. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Обострение противоречий между европейскими государствами. Начало складывания военных блоков. Образование Тройственного союза. Заключение франко-русского союза. Итоги западноевропейской внешней политики России.	Отчет по индивидуальным заданиям
8.2	Дальневосточная политика России во второй половине XIX в. Политика в Средней Азии.	4	Взаимоотношения между Россией и Китаем. Пограничные и торговые отношения между Россией и Японией. Взаимоотношения между Россией и США. Присоединение Кокандского и Хивинского ханств и Бухарского эмирата. Завоевание Туркмении.	Доклад
9.2	Общественно-политическое развитие на украинских землях в составе Российской империи.	4	Общественно-политическая жизнь Украины. Украинское национальное движение. Восстание в Польше и Правобережной Украине. Общероссийское политическое движение в Украине. Украинское национальное	Подготовка презентации

			движение в 1890-е гг. Политические организации и партии в Украине.	
10	Западноукраинские земли во второй половине XIX в.	4	Административный статус Восточной Галиции, Северной Буковины и Закарпатья в составе Австро-Венгрии. Аграрные отношения в западноукраинской деревне. Промышленность, транспорт, торговля. Русофильское («маскафильское») течение в общественно-политической жизни западных украинцев. М.С. Грушевский.	Подготовка презентации
11	Культура России второй половины XIX в.	4	Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху. Школа и просвещение. Книгоиздательство и периодическая печать. Литература. Развитие новых направлений в науке и становление научных школ. Архитектура. Живопись. Театр.	Доклад
12	Культура Украины второй половины XIX в.	4	Особенности развития украинской культуры в пореформенную эпоху. Развитие украинского культурно-национального движения. Просвещение, школа и печать во второй половине XIX в. Развитие науки и техники. Исторические исследования. Развитие литературы. Основные направления в литературе. Музыкальная культура. Изобразительное искусство. Театр.	Подготовка презентации
	Всего	64		

				<p>2. “Россия – тюрьма народов”: миф или реальность?</p> <p>3. Население России сквозь призму модернизационной теории.</p>	
2	Революционно-демократическое движение в 60-х – начале 80-х гг. XIX в.		2	<p style="text-align: center;">Модуль 1</p> <p>Изучить материалы учебной литературы и Интернет-ресурсов и подготовить доклад на одну из тем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность народничества. Либеральное и революционное народничество. 2. Русский утопический социализм. 3. Кружки и организации революционных демократов в 60-х гг.: «Народная воля», кружок Н.А.Ишутина, кружок С.П.Нечаева, кружок М.А.Натансона («чайковцы») и др. (по выбору студентов). <p style="text-align: center;">Модуль 2</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М.А.Бакунин. 2. П.Л.Лавров. 3. П.Н.Ткачев. 4. «Хождение в народ». 5. «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел». <p style="text-align: center;">Модуль 3</p> <p>Подготовка эссе на тему: «Кризис революционной народнической идеологии: утопия или потерянные возможности?»</p>	<p>Форма контроля – обсуждение докладов.</p> <p>Форма контроля – защита творческого проекта.</p> <p>Форма контроля – обсуждение эссе</p>
3	Дальневосточная политика России во второй половине XIX в. Политика в Средней Азии		2	<p style="text-align: center;">Модуль 1</p> <p>Изучить материалы учебной литературы и Интернет-ресурсов и подготовить доклад на одну из тем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения между Россией и Китаем. 2. Пограничные и торговые отношения между Россией и Японией. 3. Взаимоотношения между Россией и США. 4. Присоединение Кокандского и Хивинского ханств и Бухарского эмирата Завоевание Туркмении. 	Форма контроля – обсуждение докладов.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- собеседование;
- доклады на семинарах.
- устный экзамен;

2. Письменная форма:

- тесты;
- контрольная работа;
- оценивание на основе рейтинговой системы.

Критерии оценок результатов учебной деятельности студента

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критичную оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной

	<p>терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и <u>концепциях</u> и давать им критичную оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях</p>
<p>9 (девять)</p>	<p>Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий</p>
<p>10 (десять)</p>	<p>Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрпредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных и дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины</p>

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

<p style="text-align: center;">Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование</p>	<p style="text-align: center;">Название кафедры</p>	<p style="text-align: center;">Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</p>	<p style="text-align: center;">Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</p>
<p>История Беларуси (конец XVIII в. – середина XIX в.)</p>	<p>Истории Беларуси и славянских народов</p>	<p>Изменений нет</p>	<p>Рекомендована к утверждению учебная программа в представленном варианте (протокол № 9 от 30.04.2022)</p>