

форме выявить особенности природных явлений, сезонных изменений в природе, определить качества предмета, повадки животных, используя экологические сказки, загадки, стихи, пословицы, поговорки, потешки. В потешках оживают все явления и силы природы: солнце, радуга, гром, дождь, ветер; времена года живут как одушевленные существа. Дети как будто сами вступают с ними в контакт. Более эффективно раскрывать представления детей о природе, строить процесс изучения новых для детей понятий, обобщать и систематизировать знания, позволяет мне использование информационно-коммуникационных технологий.

Не менее важным условием в экологическом воспитании выступает и тесная взаимосвязь с законными представителями воспитанников. Созданию и упрочению такой связи способствуют привлечение родителей к участию в проведении совместных экологических акций: «Добрые крышечки», «Кормушки для птиц», «Спаси дерево, собери макулатуру!», «Посади дерево – сохрани лес»; праздников «Дефиле (костюмы из вторсырья)». Во время проведения конкурса «Эко-сумка для семьи» ребята узнали о том, как сделать еще один шаг в сторону спасения природы.

Благодаря проведению экологических акций у законных представителей и воспитанников повышается уровень экологической культуры. Осознанно понимают о необходимости защиты природы, Земли от разрушения, стремление к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках дошкольного учреждения, города.

Таким образом, используемые в работе по экологическому воспитанию различные традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы, помогают детям увидеть всю красоту природы, раскрыть все ее законы и тайны, воспитать ответственное отношение к окружающему миру, пробудить желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленные на сохранение ценностей природы.

Список использованных источников:

1. Варивода, В. С. Методика экологического воспитания дошкольников в схемах и таблицах / В. С. Варивода. – 2-е изд. – Мозырь : Белый ветер, 2010. – 68 с.
2. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорус. и рус. яз. Обучения / Г. Н. Казаручик. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 71 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГУО «ДОШКОЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА №1 Г. МОГИЛЕВА»)

*Внук Л. Б.,
ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье представлен опыт работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста посредством участия учреждения дошкольного образования в реализации образовательного проекта «Зеленые школы».

Resume. The author presents the experience of work on the formation of ecological culture of preschool children through the participation of preschool education institutions in the implementation of the educational project "Green Schools".

Ключевые слова: экологическое образование, природные ресурсы, бережное отношение.

Key words: environmental education, natural resources, careful attitude.

В современных условиях в связи с потребностями общества в изменении экологического мышления и миропонимания людей возникает необходимость в переориентации системы образования на новую стратегию в системе ценностей и формирование на этой основе экологической культуры личности, направленной на гармонизацию отношений человека с природой, начиная уже с дошкольного возраста. Именно ряд актуальных вызовов, стоящих перед современным обществом, в том числе перехода к устойчивому развитию обусловили динамичное развитие одного из приоритетных направлений 21 века – экологического образования.

Актуальность вхождения в образовательный проект «Зеленые школы» нашего учреждения определялся прежде всего приоритетными направлениями системы образования Республики Беларусь, заданными в нормативных правовых законодательных актах, в частности, в Концепции Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2035 года сделан акцент на трансформацию современного образования по пути его экологизации. В Концепции отмечено, что среди целей и задач в сфере экологии важным моментом выступает повышение уровня экологического образования и экологической культуры населения. Целью реализации данного образовательного проекта является формирование экологически грамотной личности ребенка, владеющей практическими навыками в экологическом и природоохранном направлениях [1].

Значимым фактором являлось то, что наше учреждение расположено в экологически благоприятном микрорайоне Соломинка города Могилева: недалеко от учреждения проходит лесополоса, находится ГЛХЧ «Могилевский лесхоз». На территории учреждения образования имеются разнообразные виды деревьев и кустарников, разновидности хвойных деревьев, огород, цветочные клумбы, что создает благоприятные условия для экологического образования наших воспитанников. Также педагогический коллектив результативно сотрудничает с государственным учреждением дополнительного образования «Эколого-биологический центр детей и молодежи города Могилева», имеет опыт разработки и реализации ландшафтных проектов в течении многих лет является победителем городского смотра конкурса озеленения, благоустройства и цветочно-декоративного оформления «Цвети, родной Могилев!».

В 2021 году педагогический коллектив учреждения был награжден дипломом II степени с присвоением ему статуса «Зеленая школа». Значимой проблемой в решении целей и задач проекта выступает ресурсное обеспечение. В первую очередь, это обучение кадров, создание сети учреждений образования-участников проекта, что позволило нам использовать опыт их работы в данном направлении, своевременно проводить информационную работу, обучение, оказывать научно-методическую поддержку, делиться опытом и авторскими разработками. Также существенную помощь педагогическим работникам в реализации содержания проекта оказало учебно-методическое пособие Е.И. Смолер «Образовательный проект «Зеленые школы» в учреждениях дошкольного образования» [1].

Еще одним значимым ресурсом в реализации задач проекта выступает развивающая предметно-пространственная среда учреждения и его территории. В ходе проекта на территории учреждения была установлена метеостанция, отель для насекомых, приобретено оборудование для организации исследовательской деятельности в природе, проведения опытов и экспериментов. Высоким образовательным потенциалом обладает информационно-образовательная среда, которая на сегодняшний день включает квалифицированных пользователей, умеющих создавать в различных программах электронные образовательные ресурсы, комплекс информационно-образовательных ресурсов и техническое обеспечение, включающие коммуникационные каналы и интерактивные панели.

Проект осуществляется на основе методических рекомендаций по организации внедрения и реализации проекта на базе учреждений дошкольного образования по пяти

направлениям: биоразнообразие, энергосбережение, водосбережение, обращение с отходами, информационно-экологические мероприятия. Выполнение заданий по каждому направлению оценивается по практическим результатам (посадка растений, создание картосхем, выполнение исследований, отчеты, участие в экологических акциях, выставках, выпуск и распространение листовок на природоохранную тематику и т.д.). На сайте учреждения дошкольного образования в разделе «Образовательный процесс» имеется вкладка «Зелёные школы», которая содержит методический материал, направленный на воспитание у детей экономного и бережного отношения к тепловой и электрической энергии, воде и другим природным ресурсам, которыми могут воспользоваться педагогические работники, а также родители воспитанников.

Для эффективной работы по теме проекта была пополнена развивающая предметно-пространственная среда групп: приобретены книги экологического содержания «Правила поведения в лесу», «Сохрани планету. Миссия «Бумага», «На лесной тропинке», энциклопедии «Муравьишко», «Удивительные животные», «Животные-строители», «Познавательная экономия», дидактические игры «Где, чей домик?», «Кто, где живет?», «Времена года», «С какого дерева листок», «Найди и назови птицу» и др., экологический планшет с заданиями «Знакомые незнакомцы», «Четыре стихии», «Живая природа» и др. Игры позволяют детям дошкольного возраста самостоятельно находить ответы на вопросы: «Почему загрязняется природа и как этому помочь?», «Какие способы разумного использования воды существуют?». Также педагогические работники используют электронные образовательные ресурсы экологического содержания.

Воспитанники совместно с родителями и педагогическими работниками участвовали в проектах «Что мы знаем о воде?», «Заповедник», «Воздух должен быть чистым», «По страницам Красная книга РБ»; проводили исследования «Моя необычная улитка Ахатина», «Волшебница вода», «Зачем ежу яблоки», «Вторая жизнь бумаги»; осуществляли посадку цветов, растений; совместно со взрослыми изготавливали кормушки, скворечники, вели экологические дневники, в которых фиксировали результаты наблюдений за птицами, прилетающими на территорию учреждения, участвовали в озеленении игровых участков. Были организованы экологические акции «Помогите капельке», «Птичья столовая», «Дадим предметам вторую жизнь», «Раздели мусор», «Закрутим доброе дело» и др.; изготавливали памятки совместно с родителями «Экономьте воду, это же так просто!», «Мы за энергосберегающие лампочки!», «Умный взгляд на мусор» и др.

Во время проведения экологической акции «Поможем нашим пернатым друзьям» в зимний период времени на деревьях были размещены кормушки, а весной - искусственные гнездовья для птиц, что позволяет увеличить их количество на территории учреждения дошкольного образования. Выполнение подобных заданий, на наш взгляд, способствует развитию экологического мышления у детей дошкольного возраста, формированию собственной активной позиции поведения в природе, а также привлечению широкого круга общественности для осознания и решения экологических проблем нашего района.

Педагогический коллектив сотрудничает с государственным учреждением дополнительного образования «Эколого-биологический центр детей и молодежи города Могилева» и результативно участвует в ежегодном смотре-конкурсе озеленения, благоустройства и цветочно-декоративного оформления «Цвети, родной Могилев!». Для разработки и реализации ландшафтного проекта разрабатывается комплекс мероприятий по оформлению территории: планирование посадок деревьев, декоративных кустарников, однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур; мероприятия по удалению аварийных, больных деревьев и кустарников, кронированию деревьев, устройству газонов; контейнерное озеленение территории, оформление цветников регулярного стиля (клумбы, рабатки, бордюры, партеры, модульные цветники); оформление цветников ландшафтного стиля (рокарий, миксбордер, альпийская горка); создание декоративных композиций малых ландшафтных архитектурных форм и комплексов. Все это создает условия для организации

наблюдений детей за сезонными природными изменениями в жизни растений, формируют умение распознавать деревья и кустарники по разным признакам. Так же созданы клумбы с непрерывным цветением из растений, которые служат источником пищи для бабочек. Данный объект повышает биоразнообразие игровых участков. Кроме того, непрерывно цветущая клумба с множеством красивых бабочек является эстетически привлекательным акцентом на территории учреждения образования. С воспитанниками были организованы и проведены эффективные формы работы: экологический праздник «Вредных насекомых не бывает», физкультурный досуг в бассейне «Сбережем водные ресурсы», квест-игра «По зеленым тропинкам», челлендж «Волшебница вода». Также родители активно участвовали в совместной выставке поделок из природного материала, выставке рисунков, озеленении территории, домашних исследованиях и др.

Системная работа учреждения в данном направлении позволила нам иметь следующие достижения: на областном этапе республиканского конкурса проектов по экономии и бережливости «Энергомарафон» авторский видеоролик «Молодежь за зеленую планету» получил Диплом II степени (2019); диплом I степени на городском этапе и диплом II степени на областном этапе республиканского конкурса в номинации «Культурно-зрелищное мероприятие по пропаганде эффективного и рационального использования энергоресурсов» получила театрализованная постановка «А у вас?» (2020); диплом II степени на городском этапе республиканского конкурса отмечена постановка «Z-поколение за энергосбережение!»; в номинации «Лучший экологический рисунок» дипломом I степени удостоена работа «Умный дом» (2020); на городском этапе республиканского конкурса экологических проектов «Зеленая школа» (номинация «Тропинками родного края») – диплом III степени; на областном этапе конкурса экологического рисунка «Экология глазами детей» – диплом I степени (2021).

Педагогический опыт по экологическому образованию был представлен на научно-практической конференции (с международным участием) «От экологического просвещения к устойчивому развитию: пути, проблемы перспективы» по темам «Реализация образовательного проекта «Зелёные школы» в учреждении дошкольного образования» и «Исследовательская деятельность как эффективное средство развития экологической культуры детей дошкольного возраста. А также опубликованы статьи в сборнике конференции по теме «Формирование экологической культуры участников образовательного процесса учреждения дошкольного образования посредством реализации ландшафтного проекта» и «Использование ИКТ в экологическом образовании детей дошкольного возраста».

Педагогическими работниками учреждения определены перспективы работы по организации внедрения и реализации образовательного проекта «Зелёные школы»: продолжить изучение видового разнообразия дикорастущих травянистых растений на территории и прилегающей к учреждению территории; создать на территории учреждения дошкольного образования «дикого луга» с целью увеличения разнообразия животного мира; изучить разнообразие наземных насекомых на территории учреждения дошкольного образования; провести анализ ситуации по эффективности использования энергии, сбережению тепла, использованию воды в учреждении дошкольного образования и составить планы действий по их сбережению и др. Таким образом, участие ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №1 г.Могилева» в реализации образовательного проекта «Зеленые школы» способствовало систематизации работы в формировании экологической культуры участников образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Смолер, Е.И. Образовательный проект «Зелёные школы» в учреждениях дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Е.И. Смолер. – Минск : БГПУ, 2020. – 88 с.