

загрязнения городской среды, проблеме утилизации бытовых отходов, а также участия каждого жителя в решении данных вопросов. Как куратор работы волонтеров я помогала им в использовании на тренингах местного краеведческого материала. Работа мультипликаторов была организована не только в своей школе, но и в других общеобразовательных учреждениях Партизанского района г. Минска. Достижение Целей устойчивого развития начинается с территориального подхода в их реализации.

Список использованных источников:

1. ООН в Беларуси. Цели устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://un.by/oon/globalnaya-rovestka>. – Дата доступа: 07.04.2022.
2. Демидова, Н. Н. Система формирования экологической компетентности на основе изучения живой природы урбанизированной среды мегаполиса: теоретико-методологические основы и методическая модель / Н. Н. Демидова, Г. С. Камерилова, А. В. Матвеева // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 2. – С13–15.
3. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бубнова С.А.,

*ГУО «Санаторный ясли-сад №55 г. Могилёва»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье описано использование различных традиционных и нетрадиционных форм, методов, приемов в ознакомлении детей с окружающим миром, в развитии интереса к природе и ценностного отношения к ней.

Resume. The article describes the use of various traditional and non-traditional forms, methods, techniques in introducing children to the world around them, in developing interest in nature and a value attitude towards it.

Ключевые слова: экологическое воспитание, природа, дидактические игры, формы, методы, приемы.

Key words: environmental education, nature, didactic games, forms, methods, techniques.

Трудно переоценить воспитательное значение природы. Роль природы особенно велика в воспитании детей, поскольку мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития дошкольников. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства.

Во всех видах деятельности дошкольника можно формировать знания о живой и неживой природе, о явлениях природы, а также воспитывать нравственные чувства, используя разнообразные методы и приемы. А главное, что совместная работа получается и полезной и интересной как для воспитателя, так и для дошколят.

Для обеспечения качественного уровня экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста в своей работе можно использовать дидактические игры по формированию эмоционально-ценностного отношения к природе, метод моделирования, проектно-исследовательскую деятельность, художественную литературу, экологические акции, ИКТ.

Важно научить детей дошкольного возраста оценивать свои поступки, поступки сверстников и взрослых в процессе общения с природой [1]. Для этого мною используются дидактические игры по формированию эмоционально-ценностного отношения к природе. Во время проведения дидактических игр «Беседа с деревьями», «Секретный разговор», «Поиск красивого и необычного», «Радости и огорчения», «Лесной друг» у детей развиваю эмоционально-ценностное отношение к природе, а также уточняю, закрепляю, расширяю имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Игры-медитации («Я – цветок василек», «Я – весенний дождик», «Я - маленький утенок», «Грустные бабочки») развивают у детей интерес к природе и ценностное отношение к ней. Во время проведения этих игр предоставляю воспитанникам проявлять самостоятельность, сотрудничество, ответственность и способность принимать правильные решения. В этих играх дети используют то, что их интересует и радует, закрепляют полученные знания.

В ходе проведения сюжетно-ролевой игры «Почта» большой интерес вызывает у детей получение писем - жалоб от жителей живого уголка, жителей леса, сада, огорода – от тех, кто нуждается в помощи и защите человека.

Получая такое письмо, дети переживают, хотят побыстрее помочь пострадавшему живому существу, лесу, реке.

Цель моделирования в экологическом воспитании – обеспечение успешного усвоения дошкольниками знаний об особенностях объектов природы, их структуры и взаимосвязях. Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками [2]. Помогает дошкольникам проследить закономерности изменения в росте, в развитии живых существ, изменения по временам года и графическое моделирование. Все это мы с ребятами отражаем в календарях наблюдения за птицами, роста и развития лука, всходов семян растений.

Познание дошкольниками явлений природы или свойств объектов природы может проходить ещё и путём практического моделирования, т. е. экспериментирования. Используя предметы - заместители дети делают выводы, почему у рыб обтекаемая форма, почему животные имеют защитную окраску, для чего хищникам нужны когти.

Использование моделирования является средством вовлечения, которое формирует целостное представление детей о природе, способствует пониманию детьми взаимосвязей в природе и с природой, вызывает огромный интерес и воспитывает любовь к природе.

Метод проектно - исследовательской деятельности также является частью работы по экологическому образованию и воспитанию детей. Дошкольники прирожденные исследователи. Это возраст, когда ребенок хочет познать все, ему интересны природные объекты, явления, взаимосвязи в природе. Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников на экологическом материале позволяет педагогам формировать ключевые компетентности у ребенка: умение увидеть проблему, искать и находить информацию, работать в группе, рассказывать о результатах, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь.

Заинтересовал дошкольников проект «Приключения капельки» (о свойствах воды). В ходе его реализации ребята познакомились со свойствами воды с помощью простых экспериментов и сделали вывод, почему необходимо беречь воду.

Реализуя проект «Энергосбережение – дело для всех, польза для каждого», ребята узнали, как можно сэкономить энергоресурсы в детском саду и дома, какую роль играет экономия энергии в сохранении экологии Земли и какие правила необходимо соблюдать каждому, чтобы беречь природные ресурсы.

Использование художественной литературы в сочетании с малыми фольклорными формами и с просмотром обучающих мультфильмов в простой и доступной форме, иногда с помощью сказочных персонажей, вызывает у детей гамму чувств – восхищение, переживание, нежность, восторг, переживание. Чтобы помочь детям в занимательной

форме выявить особенности природных явлений, сезонных изменений в природе, определить качества предмета, повадки животных, используя экологические сказки, загадки, стихи, пословицы, поговорки, потешки. В потешках оживают все явления и силы природы: солнце, радуга, гром, дождь, ветер; времена года живут как одушевленные существа. Дети как будто сами вступают с ними в контакт. Более эффективно раскрывать представления детей о природе, строить процесс изучения новых для детей понятий, обобщать и систематизировать знания, позволяет мне использование информационно-коммуникационных технологий.

Не менее важным условием в экологическом воспитании выступает и тесная взаимосвязь с законными представителями воспитанников. Созданию и упрочению такой связи способствуют привлечение родителей к участию в проведении совместных экологических акций: «Добрые крышечки», «Кормушки для птиц», «Спаси дерево, собери макулатуру!», «Посади дерево – сохрани лес»; праздников «Дефиле (костюмы из вторсырья)». Во время проведения конкурса «Эко-сумка для семьи» ребята узнали о том, как сделать еще один шаг в сторону спасения природы.

Благодаря проведению экологических акций у законных представителей и воспитанников повышается уровень экологической культуры. Осознанно понимают о необходимости защиты природы, Земли от разрушения, стремление к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках дошкольного учреждения, города.

Таким образом, используемые в работе по экологическому воспитанию различные традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы, помогают детям увидеть всю красоту природы, раскрыть все ее законы и тайны, воспитать ответственное отношение к окружающему миру, пробудить желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленные на сохранение ценностей природы.

Список использованных источников:

1. Варивода, В. С. Методика экологического воспитания дошкольников в схемах и таблицах / В. С. Варивода. – 2-е изд. – Мозырь : Белый ветер, 2010. – 68 с.
2. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорус. и рус. яз. Обучения / Г. Н. Казаручик. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 71 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГУО «ДОШКОЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА №1 Г. МОГИЛЕВА»)

*Внук Л. Б.,
ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье представлен опыт работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста посредством участия учреждения дошкольного образования в реализации образовательного проекта «Зеленые школы».

Resume. The author presents the experience of work on the formation of ecological culture of preschool children through the participation of preschool education institutions in the implementation of the educational project "Green Schools".

Ключевые слова: экологическое образование, природные ресурсы, бережное отношение.

Key words: environmental education, natural resources, careful attitude.