

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

В заключение хочется обратиться к словам Постоянного координатора ООН в Республике Беларусь Иоанны Казана-Вишневецкий: «Цели устойчивого развития созданы для того, чтобы помочь нам построить лучший мир для всех. Их можно сравнить с радугой, которая будет для нас ориентиром на ближайшее время. Помните, даже маленькие шаги помогут нам достичь целей, когда миллионы людей во всех уголках мира будут действовать вместе!» [2].

Наши школьные дела – это и есть маленькие шаги к реализации глобальных Целей устойчивого развития, благодаря которым мы сохраняем природное наследие нашей страны, повышаем свой вклад в дело охраны окружающей природной среды, развиваем экологическую культуру обучающихся, создаём условия для воспитания у них активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях белорусского общества.

#### **Список использованных источников:**

1. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2021/2022 учебном году». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2021-2022.html>. – Дата доступа: 15.05.2022.
2. Казанна-Вишневецкий, И. Вясёлка. – 2018. – №12. – С.3.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

*Богино И.Г.,  
ГУО «Средняя школа № 108 г. Минска»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация.** Организация проектно-исследовательской работы учащихся по изучению окружающей среды своего региона рассматривается автором как одно из главных условий экологического образования и воспитания. Вовлечение в исследование способствует формированию экологической компетентности, характерными чертами которой является опыт самостоятельного активного применения знаний, способность решать разного уровня проблемы и задачи, возникающие в жизненных ситуациях, на основе сформированных ценностей и потребностей.

**Resume.** The organization of design and research work of students to study the environment of their region is considered by the author as one of the main conditions for environmental education and upbringing. Involvement in research contributes to the formation of environmental competence, the characteristic features of which are the experience of independent active application of knowledge, the ability to solve problems and tasks of different levels arising in life situations, based on formed values and needs.

**Ключевые слова:** Экологическое воспитание, экологическая компетентность, экологическое краеведение, проектная деятельность.

**Key words:** Ecological education, ecological competence, ecological local lore, project activity.

В современном мире экологические проблемы вышли на первое место. Угроза экологической катастрофы активизировала процесс всеобщей экологизации общества. В качестве первостепенного решения глобальной экологической проблемы предложена концепция устойчивого развития цивилизации. 25 сентября 2015 года государства – члены ООН приняли Повестку дня в области устойчивого развития до 2030 года. Она содержит 17 Целей устойчивого развития, направленных на ликвидацию нищеты, сохранение ресурсов планеты и обеспечения благополучия для всех. Цели устойчивого развития (ЦУР) – это стратегия всего человечества для того, чтобы будущему поколению передать планету в хорошем состоянии и сформировать условия для развития общества, экономики и экологии [1].

Устойчивое развитие невозможно без необходимых действий по сохранению природы. Первостепенную роль играет образование на всех уровнях. Просвещение и осведомленность населения о состоянии окружающей среды – достижение образовательной цели (ЦУР 4) обеспечивает движение к целям ЦУР 6, 7, 11, 13, 14, 15 – качеству и доступу к природным ресурсам, повышению защиты экосистем для сохранения биологического разнообразия.

В числе причин медленного прогресса в формировании экологической культуры молодежи не последнее место занимает то обстоятельство, что в экологическом образовании все еще преобладают теоретические формы обучения. Однако владение даже полной экологической информацией еще не является гарантией подготовки экологически грамотной личности.

Поэтому одной из задач образования становится задача формирования у учащихся экологических знаний, умений, ценностей, мотиваций к личному участию в решении экологических проблем с целью улучшения качества окружающей среды. Решение данной задачи может быть осуществлено в рамках реализации компетентностного подхода в образовании, который позволил выделить экологическую компетентность школьников в качестве необходимого элемента в формировании экологической культуры личности.

Мы живем в прекрасном европейском индустриальном городе Минске. Мы гордимся нашим городом и хотим, чтобы он был экологически чистым и безопасным для его жителей и гостей. Но много ли мы знаем о живой природе крупного мегаполиса? Сегодня возросла естественная любознательность человека. Растет число людей, которые хотят не только любоваться красотами окружающей природы, но и получить ответы на многочисленные «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», – словом, хотят побольше узнать о том, что их окружает. Среди таких людей оказалась и я, учитель биологии, для которого территория города – это не только люди, архитектурная планировка, но и огромная естественная лаборатория для изучения биологических объектов совместно с моими учениками. Изучение городской биоты помогает составить объективное впечатление о санитарно-гигиеническом состоянии города, о качестве жизни его населения, о культуре отношения жителей к городской среде, в полной мере убедиться в единстве и взаимодействии живой природы и человеческого общества. Таким образом, изучение живой природы урбанизированной территории будет способствовать формированию экологической компетентности учащихся.

В основу педагогической деятельности мною взята модель формирования экологической компетентности на основе изучения живой природы урбанизированной среды мегаполиса, предложенная авторами Н.Н. Демидовой, Г.С. Камериловой, А.В. Матвеевой [2]. В данной теоретической модели экологической компетентности обоснованы основные компоненты, способствующие всестороннему развитию личности: ценностно-смысловой, когнитивный, творческо-деятельностный.

Значительным потенциалом для формирования экологической компетентности обладает проектно-исследовательская деятельность на основе краеведческого подхода. По мнению А.В. Хуторского, проектная деятельность является практико-ориентированной, поскольку её результаты всегда направлены на решение реальных экологических проблем, тем самым, способствуя соединению академических знаний с прагматическими [3].

Учащиеся нашей школы принимают участие в исследовательской деятельности в рамках реализации проекта изучения окружающей среды на локальном уровне: «Оценка экологического состояния окружающей среды на территории Партизанского района г. Минска». Мы изучаем городские экосистемы, представителей флоры и фауны, проводим мониторинг наземно-воздушной и водной среды. Проведение краеведческих исследований повышает мотивацию учащихся к изучению экологических проблем и выполнению конкретной лично и социально значимой деятельности в своем регионе. Поэтому ребята принимают активное участие в экологических акциях и проектах.

Материалы (фотофакты, результаты исследований, наблюдения), собранные в ходе экологического краеведения, не стали бесполезны. Передача информации стала возможной через создание веб-сайта «Экологические новости+» ([www.ecoplus.by](http://www.ecoplus.by)), который сегодня посещают как школьники, так и взрослые. Материалы сайта отражают исследовательскую деятельность учащихся, направленную на изучение экологии и биоразнообразия в Партизанском районе г. Минска и города в целом.

В ходе реализации исследовательского проекта определены условия для формирования экологической компетентности на основе изучения живой природы урбанизированной среды: использование в проектной деятельности эколога-краеведческих и практико-ориентированных принципов обучения, принципа фундаментальности и проблемности, развитие метапредметных компетенций учащихся.

Стало возможным использовать материал изучения природно-территориального комплекса в образовательном процессе на учебных занятиях, для организации и проведения различных эколого-краеведческих мероприятий и акций. Именно местный материал предоставляет огромные возможности по формированию эмоционально-чувственной составляющей экологической культуры: учащиеся изучают и анализируют то, что рядом, близко и понятно. Эффект узнавания, личной причастности к данному месту или событию, традициям и истории работает на развитие эколого-эстетических эмоций и чувств, что, в идеале, приводит к формированию нравственной, эмоционально-ценностной направленности личности.

В учреждении образования стал реализовываться проект «Школа юных исследователей «Открытый мир», который отмечен Диплом I степени в районном конкурсе методических стартапов «Интерактивные формы и приемы организации исследовательской деятельности учащихся на учебных занятиях естественно-математической направленности».

На базе школьного летнего лагеря организован профильный экологический отряд «Зеленая школа» для учащихся VI-VII классов. Цель: формирование экологической культуры школьников, приобщение их к практико-ориентированному подходу в изучении окружающей среды.

Наше учреждение образования стало партнером РОО «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСЕКО» в реализации проекта Молодежная волонтерская сеть: «Экология на пальцах». Целью проекта является создание системы подготовки школьников-мультипликаторов, деятельность которых направлена на повышение уровня экологической культуры и экологического просвещения школьников, в поддержку ЦУР 4 и Повестки 2030 в Беларуси. Обученные школьники-мультипликаторы встречались с учащимися, организовывали тренинги, направленные на практическую деятельность по применению знаний в области экологии. На занятиях со сверстниками рассказывали о деятельности ЮНЕСКО в реализации Целей устойчивого развития, мотивировали сверстников к участию в экологических акциях. Волонтеры проводили неформальное обучение по вопросам

загрязнения городской среды, проблеме утилизации бытовых отходов, а также участия каждого жителя в решении данных вопросов. Как куратор работы волонтеров я помогала им в использовании на тренингах местного краеведческого материала. Работа мультипликаторов была организована не только в своей школе, но и в других общеобразовательных учреждениях Партизанского района г. Минска. Достижение Целей устойчивого развития начинается с территориального подхода в их реализации.

#### **Список использованных источников:**

1. ООН в Беларуси. Цели устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://un.by/oon/globalnaya-rovestka>. – Дата доступа: 07.04.2022.
2. Демидова, Н. Н. Система формирования экологической компетентности на основе изучения живой природы урбанизированной среды мегаполиса: теоретико-методологические основы и методическая модель / Н. Н. Демидова, Г. С. Камерилова, А. В. Матвеева // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 2. – С13–15.
3. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Бубнова С.А.,  
ГУО «Санаторный ясли-сад №55 г. Могилёва»,  
г. Могилев, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье описано использование различных традиционных и нетрадиционных форм, методов, приемов в ознакомлении детей с окружающим миром, в развитии интереса к природе и ценностного отношения к ней.

**Resume.** The article describes the use of various traditional and non-traditional forms, methods, techniques in introducing children to the world around them, in developing interest in nature and a value attitude towards it.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, природа, дидактические игры, формы, методы, приемы.

**Key words:** environmental education, nature, didactic games, forms, methods, techniques.

Трудно переоценить воспитательное значение природы. Роль природы особенно велика в воспитании детей, поскольку мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития дошкольников. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства.

Во всех видах деятельности дошкольника можно формировать знания о живой и неживой природе, о явлениях природы, а также воспитывать нравственные чувства, используя разнообразные методы и приемы. А главное, что совместная работа получается и полезной и интересной как для воспитателя, так и для дошколят.

Для обеспечения качественного уровня экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста в своей работе можно использовать дидактические игры по формированию эмоционально-ценностного отношения к природе, метод моделирования, проектно-исследовательскую деятельность, художественную литературу, экологические акции, ИКТ.