

Список использованных источников:

1. Повестка дня на 21-й век : конф. ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро [Электронный ресурс] / ООН. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/agenda21.shtml. – Дата доступа: 22.05.2022.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: УТВЕРЖДЕНО Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82. – Режим доступа : <https://adu.by/koncept-vospit-detej-i-molodioji>. – Дата доступа: 24.07.2020.
3. Дежникова, Н. С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики / Н. С. Дежникова // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 51–56.
4. Игнатович, В. Г. Эстетическое воспитание как основа творческого развития личности: учебно-методическое пособие / В. Г. Игнатович. – Минск : МГЭУ им. А. Д. Сахарова, 2008. – 48 с.
5. Каропа, Н. Г. Системный подход к экологическому образованию и воспитанию (на материале сельских школ) / Г. Н. Каропа. – Минск : Университетское, 1994. – 211 с.
6. Осипенко, Г. Л. Роль классной и внеклассной работы в экологическом образовании и воспитании учащихся/ Л. Г. Осипенко, Н. А. Ковзик// Біялогія: праблемы выкладання. – 2011. – № 6. – С. 32–34.
7. Самарсова, Н. В. Воспитание в процессе экологической деятельности / Н. В. Самарсова – Минск : Издательский дом: Белорусская наука. – 2005. – С. 44–45.
8. Осипенко, Г. Л. Пути развития экологического воспитания и образования учащихся / Л. Г. Осипенко // Геаграфія: праблемы выкладання. – 2016. – № 6. – С.56–59.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ – МАЛЕНЬКИЙ ШАГ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГУО «ЗАШИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ЕЛЬСКОГО РАЙОНА»)

*Алисейко Г.В.,
ГУО «Заширская средняя школа Ельского района»,
Республика Беларусь*

Аннотация. Данная статья посвящена важному элементу школьного образования – экологическому образованию в целях обеспечения устойчивого развития. В статье рассматривается необходимость становления экологической культуры школьников, способных бережно и рационально относиться к природной среде, обладающих нравственной ответственностью за собственную стратегию поведения. В ней представлены формы, методы и средства, которые учитель может использовать при проведении экологических уроков и во внеурочной деятельности.

Resume. This article focuses on an important element of school environmental education for sustainable development. The article considers the necessity of the formation of the ecological culture of schoolchildren, capable to treat the natural environment carefully and rationally, having a moral responsibility for their own behavioral strategy. It presents the forms, methods and tools that a teacher can use for ecological lessons and after-hours activities.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическое воспитание, устойчивое развитие, окружающая среда, профориентация, экология.

Key words: environmental education, sustainable development, sustainability, environment, career guidance, ecology.

Одним из актуальных направлений воспитательной и идеологической работы в школе является воспитание экологической культуры и формирование бережных отношений к окружающей среде в целях устойчивого развития общества. Работа по экологическому воспитанию предполагает необходимость «формировать у учащихся понимание ценности природы, соизмеримости последствий деятельности человека с возможностями природы, развивать опыт социально ответственной деятельности в сфере рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды» [1].

С каждым годом экологические проблемы становятся все глобальнее и выходят на международный уровень. Экологическая ситуация в нашей стране, да и на всей планете в целом требует того, чтобы поменялось поведение человека по отношению к окружающей природе. Поэтому именно сейчас важно уделять особое внимание экологической культуре каждого человека и общества в целом. Каждый из нас решает судьбу природы, а значит, и судьбу человечества.

Наша небольшая сельская школа расположена в красивом агрогородке Заширь. Она находится в непосредственной близости к природе, являющейся естественной лабораторией для экологического воспитания. В сельской местности дети более близки к природной среде, они лучше понимают процессы, происходящие в природе, хорошо знакомы с сельским хозяйством. Но вместе с тем они и более прагматично относятся к природе, видят в ней прежде всего средство для удовлетворения жизненных потребностей человека. Научить бережно относиться к природным дарам, не загрязнять землю отходами, беречь и охранять леса, водоемы – важная задача в современном воспитании молодежи, потому что все наши ученики – это представители белорусского общества, которые через несколько лет будут решать проблемы этого общества, в том числе и экологические. Поэтому быть гражданином и патриотом своей Родины без экологической грамотности и уважения к родной природе невозможно.

Педагогический коллектив нашего учреждения образования ведет целенаправленную работу по формированию зрелой, экологически просвещенной личности, способной взять на себя ответственность за будущее своей страны, за ее устойчивое развитие. Деятельность учреждения образования в контексте экологического воспитания учащихся и формирования бережного отношения к окружающей природной среде способствует реализации целей устойчивого развития в Республике Беларусь.

Проблем мирового масштаба нам, конечно, не решить на уровне школы, но мы, педагоги, можем заложить в наших детях основы экологии и привить любовь к природе. Экологическое воспитание должно начинаться с раннего детства. Для начала нужно учить детей делать маленькие шаги на пути спасения окружающей среды, так как дети восприимчивы к добру, они очень любознательны. В этом возрасте следует закладывать нравственные основы, развивать чувство прекрасного, умение видеть красоту природы. Поэтому так важно не упустить этот момент, чтобы дать взрослеющим малышам верные понятия и ориентиры, чтобы воспитывать экологическую культуру и ответственность за все живое на Земле.

Прежде чем начать путешествие в увлекательный мир экологии, напомним, что окружающая нас природа сегодня нездорова, её разнообразие под угрозой. Люди забыли, что их колыбель очень мала, и не хотят понять, сколь хрупка и неповторима пульсирующая на ней жизнь. Воздух, которым мы дышим, вода, которую пьем, продукты, которыми мы питаемся, никак не соответствует тому, что исключает болезни, поднимает настроение, рождает уверенность в завтрашнем дне. От этого страдаем все мы. Природе нужны доктора. Мы можем стать такими докторами, а лекарством будет наша экологическая культура.

Деятельность нашего учреждения образования в воспитании экологической культуры учащихся осуществляется по нескольким направлениям. Самой активной формой организации экологического образования и воспитания является урок. Урок-соревнование, урок-экскурсия, урок-дискуссия, урок-диспут, урок-исследование, урок-конференция,

урок-семинар, на котором решаются познавательные, развивающие, воспитательные задачи, который обеспечивает ознакомление школьников с экологией, охватывает круг вопросов от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете.

С сентября 2020 года школа стала участником экологического движения в рамках республиканского проекта «Зеленые школы». Цель проекта: формирование мировоззрения и экологической культуры всех субъектов образовательного процесса и представителей социума; воспитание подрастающего поколения, осознающего ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение её богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу на путь устойчивого развития.

В школе ведется каждодневная работа по реализации проекта «Зеленые школы». Уверенно могу сказать, что результаты достаточно высокие. Участвуем в конкурсах, экологических акциях «Украсим Беларусь цветами», «Творчество без границ», «Сохраним планету голубой и зеленой». Ежегодно наши ребята принимают участие в республиканском конкурсе экологических проектов «Зеленая школа», являются победителями квест-игры «Лекарственные растения», экологической игры «Свалка по имени Земля», проекта «Вторая жизнь ненужных вещей», проекта по энергоэффективности «Энергия и среда обитания», республиканского конкурса «Энергомарафон – 2021».

На базе школы организована работа волонтерского отряда «Доброе сердце». Ребята активно участвуют в благоустройстве территории школы и агрогородка, изготавливают и развешивают кормушки и скворечники, подкармливают птиц. Также ежегодно учащиеся принимают активное участие в различных мероприятиях, направленных на привитие устойчивых навыков культуры сбережения природных ресурсов: эко-уроках, экологических акциях «Сбереги дерево – сдай макулатуру», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Внимание, батарейка».

Команда волонтерского отряда «Доброе сердце» была победителем областного фестиваля-конкурса «День Земли – 2021» в экологическом квесте «Сохраним Землю зеленой», команда учащихся IV класса стала победителем онлайн-эрудита «Экология. Живая природа». В текущем учебном году с научно-исследовательской работой «Влияние автотранспорта на степень загрязненности атмосферного воздуха в агрогородке Заширь» юные экологи нашей школы были в числе призеров в районном этапе конкурса научных биолого-экологических работ «Молодежь и экологические проблемы современности».

Ежегодно ученики и работники школы участвуют в озеленении территории школы и агрогородка Заширь. Два года уже растет фруктовый сад, посаженный на учебно-опытном участке школы. Также старшеклассники вместе с работниками Заширского лесничества участвуют в акциях «Чистый лес», «Посади дерево». В апреле 2022 года проходила республиканская акция «Неделя леса». Наше учреждение приняло активное участие в акции. Силами работников и учащихся соснами и березами было засажено более 5 гектаров.

Экологические проблемы современности состоят еще и в том, что исчезают малые населенные пункты, где люди могли бы комфортно в экологическом плане жить. Поэтому одной из задач современной сельской школы является воспитание уважения и любви к родным местам, сохранение памяти об исчезнувших деревнях и разрушение стереотипа, что в сельской местности нет перспектив для жизни. Важно, чтобы молодежь не уезжала из деревни в город, а, приобретя определенный багаж знаний и получив образование, возвращалась в родные места.

В этом направлении наше учреждение ведет определенную работу. Появилась идея создания совместно с Заширским культурно-спортивным центром этнопроекта «Спадчына». Этнопроект включает в себя «Город Мастеров» и «Улицу ушедших деревень». В этом уникальном центре культуры можно увидеть скульптуры птиц, животных, проживающих в лесах Беларуси и занесенных в Красную книгу. Есть и несколько

оригинальных зон отдыха. Например, экологический уголок, где любители природы могут полюбоваться красотой Заширского леса.

Улица «Голоса ушедших деревень» – это памятник селу советской эпохи, ностальгия по которому захлестывает временами каждого, кто жил в ту пору. Каждый дом на этой улице рассказывает об истории отдельно взятой деревни Ельского района, исчезнувшей в связи с аварией на Чернобыльской АЭС и наступающей глобализацией.

Особое внимание заслуживает проведение в учреждении образования тематической недели, совместные виды деятельности которой посвящены Целям устойчивого развития. Содержание образовательного процесса тематической недели в определённый день посвящены какой-либо Цели и отражаются в названиях дней: «Изменение климата и его последствия», «Наш дом природа», «Вода – источник жизни», «Здоровье – основа благополучия», «Современные источники энергии». Нами создана копилка инициатив и проектов «Маленькие шаги к общим целям», в которой накапливается информация о проведенных мероприятиях, акциях по достижению целей устойчивого развития.

Фотоматериалы и информация о проделанной работе размещаются на сайте учреждения, в средствах массовой информации. Мы заинтересованы в том, чтобы о целях устойчивого развития узнало наибольшее число людей и стремимся внести свой посильный вклад в их достижение.

Огромное значение для реализации Целей устойчивого развития имеют мероприятия информационно-образовательного проекта «Школа Активного Гражданина» на темы «Гордость за Беларусь. Чистая окружающая среда – ключ к здоровой жизни», «Я и природа», «Я родным краем ганаруся і ведаю – я не адзін», «ООН – 75 лет: история деятельности, основные достижения и инициативы Республики Беларусь в составе ООН».

Надеюсь, что проект «Зеленые школы» позволит сформировать экологическую грамотность, социально значимую деятельность, а также сыграет профориентационную роль и сориентирует в дальнейшем на получение специальности экологической, педагогической и энергетической направленности. Реализуя программу «Зеленые школы», мы делаем первые шаги и вносим свой вклад в достижение Целей устойчивого развития.

По итогам работы в проекте в 2020 году школе присвоен статус «Зеленая школа» с выдачей диплома 3 степени. Конечно, большое значение в экологическом образовании и воспитании учащихся играет семья. Ведь именно в семье начинается формирование личности ребенка, начало всех личностных качеств закладывается в семье, а потом развивается в школе.

Для работы с родителями мы используем такие формы, как панорама семейного опыта, акции по сбору макулатуры, батареек, проводим проектную и исследовательскую деятельность, семейные эко-мастерские, родительские собрания. В организации взаимодействия с родителями мы находим возможность расширения их представлений об организации безопасного быта семьи, возможностях экономии воды, энергии, вторичного использования предметов и материалов, мотивируем на обмен информацией о достигнутых результатах.

С точки зрения экологического образования для устойчивого развития обязательным элементом каждого мероприятия является посыл к будущему. После рассмотрения существующей экологической ситуации, обсуждения проблемы учащиеся должны задуматься над вопросами: Каковы возможные действия? Каковы альтернативные сценарии будущего? Как мы можем решить проблему на местном, региональном или глобальном уровне для обеспечения устойчивого будущего? Такие вопросы охватывают личную, профессиональную и политическую сферы. Они бросают вызов повседневной жизни, расширяют кругозор и формируют мировоззрение школьников.

Подводя итог своей работы, хочу отметить следующее, что портрет выпускника нашей школы будет содержать и экологические аспекты:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

В заключение хочется обратиться к словам Постоянного координатора ООН в Республике Беларусь Иоанны Казана-Вишневецкий: «Цели устойчивого развития созданы для того, чтобы помочь нам построить лучший мир для всех. Их можно сравнить с радугой, которая будет для нас ориентиром на ближайшее время. Помните, даже маленькие шаги помогут нам достичь целей, когда миллионы людей во всех уголках мира будут действовать вместе!» [2].

Наши школьные дела – это и есть маленькие шаги к реализации глобальных Целей устойчивого развития, благодаря которым мы сохраняем природное наследие нашей страны, повышаем свой вклад в дело охраны окружающей природной среды, развиваем экологическую культуру обучающихся, создаём условия для воспитания у них активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях белорусского общества.

Список использованных источников:

1. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2021/2022 учебном году». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2021-2022.html>. – Дата доступа: 15.05.2022.
2. Казанна-Вишневецкий, И. Вясёлка. – 2018. – №12. – С.3.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

*Богино И.Г.,
ГУО «Средняя школа № 108 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. Организация проектно-исследовательской работы учащихся по изучению окружающей среды своего региона рассматривается автором как одно из главных условий экологического образования и воспитания. Вовлечение в исследование способствует формированию экологической компетентности, характерными чертами которой является опыт самостоятельного активного применения знаний, способность решать разного уровня проблемы и задачи, возникающие в жизненных ситуациях, на основе сформированных ценностей и потребностей.

Resume. The organization of design and research work of students to study the environment of their region is considered by the author as one of the main conditions for environmental education and upbringing. Involvement in research contributes to the formation of environmental competence, the characteristic features of which are the experience of independent active application of knowledge, the ability to solve problems and tasks of different levels arising in life situations, based on formed values and needs.

Ключевые слова: Экологическое воспитание, экологическая компетентность, экологическое краеведение, проектная деятельность.