

## ТЕМАТИЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ 5

# ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

*Акунец Е.И.,  
ГУО «Каменская средняя школа Мозырского района»,  
Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы экологического воспитания как целенаправленного и систематического процесса, ориентированного на экологическое и гражданское воспитание учащихся. В рамках дополнительного образования и в шестой школьный день учащиеся получают не только теоретические знания по охране природы, но и применяют их на практике в проектно-исследовательской, природоохранной, экскурсионной и творческой деятельности.

Данная работа является логическим продолжением образовательного процесса по изучению предметных дисциплин во внеурочной форме, способствует организации досуговой деятельности и выступает эффективным средством формирования у обучающихся навыков гражданско-патриотического воспитания.

**Resume.** The article deals with the issues of environmental education as a purposeful and systematic process focused on environmental and civic education of students. As part of additional education and on the sixth day of school, students receive not only theoretical knowledge on nature conservation, but also apply it in practice in design research, environmental protection, sightseeing and creative activities. This work is a logical continuation of the educational process of studying subject disciplines in extracurricular form, contributes to the organization of leisure activities and acts as an effective means of forming students' skills of civic and patriotic education.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, патриотизм, гражданское общество. исследовательская и проектная деятельность, волонтерское движение, туристско-экскурсионные маршруты.

**Key words:** environmental education, patriotism, civil society. research and project activities, volunteer movement, tourist and excursion routes.

Образование в интересах устойчивого развития направлено не на увеличение усваиваемых учащимися знаний и умений, а на пересмотр принципов конструирования новой педагогической системы, которая интегрирует проблемы окружающей среды, экономики и общества, предусматривает активное вовлечение учащихся в процесс самостоятельного учения, получения практических умений рационально и экологически грамотно вести домашнее хозяйство, поддерживать здоровый образ жизни, активно участвовать в местных гражданских инициативах и демократических процессах [1].

Сегодня как никогда стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Основой как национального, так и мирового развития общества должна стать гармония человека и природы.

Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Безусловно, их нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Успешное экологическое воспитание может быть обеспечено лишь при условии воспитания патриотизма в подрастающем поколении и осуществлении целенаправленного и систематического процесса одновременного участия семьи, школы и общества в целом. Патриотизм должен воспитываться в постоянном общении с родной природой, в широком знакомстве с социально-экологическими условиями жизни народа.

В соответствии с концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности, определяется универсальным значением природы для человека и общества [2].

Экологическое воспитание – процесс, затрагивающий практически все аспекты развития личности подрастающего человека через систему его отношений с природой, социумом, самим собой [3].

Условия экологического воспитания:

- сочетание различных форм, методов и средств формирования у обучающихся экологической культуры;

- практическая деятельность обучающихся по охране природы;

- взаимодействие учреждений образования с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, научными учреждениями и общественными организациями и объединениями, субъектами природоохранной деятельности [4].

Экологическое образование учащихся как целевой ориентир заложено в образовательных программах многих учебных предметов, факультативных курсов, используемых в учреждениях образования Республики Беларусь. Широкое распространение получило участие в экологических проектах различных уровней, внешкольных воспитательных мероприятиях.

Ответственное отношение к природе – качество, на основе которого формируется экологическая культура личности. Г. Н. Каропа описал механизм формирования ответственного отношения к природе в виде схемы: отзывчивость – гуманность – бережливость – рачительность – рациональность – ответственность. Отзывчивость и гуманность лежат в основе духовно-нравственного отношения человека к природе. Другой аспект этого отношения – рационально-практический – определяют такие нравственно-экологические категории, как бережливость, рачительность, рациональность [5].

Деятельность по экологическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования может быть эффективной при условии единства знаний, ценностных ориентаций, опыта деятельности в сфере ответственного отношения человека к окружающей среде, природному наследию своей страны. Важным является также формирование у обучающихся исследовательских умений и навыков, овладение общими принципами и методами проектной деятельности [6].

Наше учреждение образования является опорной школой в Гомельской области по экологическому воспитанию. Принимаем участие в экологических и природоохранных мероприятиях районного, областного и республиканского уровней. Для организации работы в шестой школьный день в учреждении реализуется проект «В единстве с природой». Проект представляет собой систему форм, методов и приемов, направленную на организацию шестого школьного дня для формирования социально открытого пространства, ориентированного на экологическое и гражданское воспитание учащихся (рис. 1).

Уделяя внимание внеурочному дополнительному экологическому образованию, участвуя во внеурочных мероприятиях, учащиеся получают не только теоретические знания, но и практические навыки. Исследования показали, что лишь при разнообразии деятельности учащихся и учителей возможно осознанное отношение к природе. В результате участия детей в различных видах деятельности происходит формирование у них экологического мышления.

В работе нашего проекта основанная роль принадлежит учителю, его личному примеру и его творческой инициативе. Мы учим детей и учимся сами понимать экологические проблемы и возможные пути их решения. Путем исследовательской, проектной и практической, экскурсионной деятельности ребята учатся применять полученные знания. И в своей взрослой жизни они тоже будут, мы в этом уверены, охранять природу. Нам очень хочется видеть своих учеников не просто умными и грамотными людьми, но и не равнодушными, активными, гуманными.



Рисунок 1. Модель проекта «В единстве с природой»

Формирование у учеников ответственного отношения к природе возможно тогда, когда ученик сам принимает активное участие в действиях, прямо или косвенно связанных с жизнью в природе. Одним из средств, способствующих экологическому воспитанию, является проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Метод проектов – это уникальный способ обучения, поскольку обязательное условие каждого проекта: наличие исследовательской деятельности учащихся. Проектная экологическая деятельность заключается в создании условий для самостоятельного освоения учащимися какой-либо экологической информации в процессе выполнения проектов теоретического или практического характера [7].

От загрязнения воздуха страдают леса и биологические системы разного происхождения. Используя метод биоиндикации, учащиеся с помощью лишайников и сосны обыкновенной исследовали состояние воздуха в микрорайоне школы. Пришли к выводу, что животные и человек адаптированы к постоянному содержанию в воздухе кислорода, в то время как растения приспособлены к значительно более низким концентрациям в атмосфере  $CO_2$  и поэтому более чувствительны к концентрациям вредных веществ в воздухе.

Проект «Родник» заключался в проведении исследований качества воды в роднике «Ольховица», который расположен недалеко от автомобильной дороги. Вода в роднике используется местным населением для питья. Учащиеся провели исследование воды и установили, что вода пригодна для питья.

Развить фантазию ребенка, сделать обучение привлекательным, интересным, творческим процессом может помочь сказка. Экологическая сказка – малое литературное произведение со сказочным сюжетом, действующими лицами которого являются природные образы, а основным предметом – отношения человека и природы. Учащиеся совместно с педагогами разработали серия сказок «Сказки Каменского леса», которые заставляют ребёнка сопереживать и внутренне содействовать персонажам. В результате у

них появляются не только новые представления о людях предметах и явлениях окружающего мира, но и новое эмоциональное отношение к ним. Данные сказки ребята могут прочитать и услышать на русском, белорусском и немецком языках.

В соответствии с Программой воспитания важным средством развития у учащихся интереса к историко-культурному наследию Беларуси является организация экскурсионной деятельности. Создание учебных экологических троп в живописных уголках белорусской природы представляет большие возможности для педагогического процесса. Наблюдение объектов природы расширяет знания в области учебных дисциплин естественно – научного профиля. Проложенный маршрут с уже известными видами животных и растений, разнообразием биоценозов и продуктов деятельности человека создает возможности для грамотного проведения экскурсий по биологии, географии, экологии. Полной жизнью тропа живет только тогда, когда ее посещают и взрослые. Выступая экскурсоводами на маршруте тропы, школьники приобретают такие ценные качества гражданина, как ответственность и трудолюбие. Учебная территория в природном окружении служит учащимся также лабораторией для труда [8].

Туристско-экскурсионные маршруты, являются логическим продолжением образовательного процесса по изучению предметных дисциплин во внеурочной форме, способствует организации досуговой деятельности и выступают эффективным средством формирования у обучающихся навыков гражданско-патриотического воспитания.

Результаты экскурсионно-туристической работы заключаются в том, что в ходе их проведения у учащихся расширяются представления об окружающей действительности, формируются навыки делового общения с людьми вне стен школы, закрепляются в реальных условиях знания, полученные на занятиях, приобретается социальный опыт.

Проблема загрязнения бытовым мусором берегов малых рек и озёр, рекреационных зон в лесах стоит очень остро. Не является исключением и в микрорайоне нашей школы. Все участники волонтерского движения хотели бы видеть свою малую родину красивой в любое время года. Весной и осенью участвуем в республиканской акции «Чистый лес». Волонтерское движение направлено на популяризацию бережного отношения к природе своего региона, повышению уровня экологической культуры, навыков исследовательской деятельности, благоустройство прибрежных и лесных рекреационных зон через проведение ряда природоохранных и эколого–просветительских мероприятий. Реализация волонтерского движения помогает ее участникам увидеть и осознать пользу, которую они сами могут принести природе, своей деревне, окружающим людям.

Сельская школа имеет свои особенности, и это, прежде всего, включение детей в сельскохозяйственный труд. Самый здоровый патриотизм – любить свою землю и уважать труд тех, кто работает на ней. Задача школы заключается в воспитании у детей качеств рачительного хозяина, патриота своего края. Эта задача является важной не только для школы, но и для всего сельского сообщества. Вырастить настоящего хозяина своей земли – значит обеспечить селу будущее, позаботиться о его развитии и процветании.

Подготовка к получению будущей профессии и трудовой деятельности начинается в школе, поэтому профессиональная адаптация является важным компонентом профориентационной работы в школе. Она связана прежде всего с овладением учащимися знаниями и практическими умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности. Чем глубже уровень экологических знаний и практических умений, являющихся основой профессиональных навыков, тем быстрее будет идти процесс адаптации к профессиональному обучению и трудовой деятельности.

Воспитывая современных детей, мы воспитываем будущих патриотов своей страны. Современные дети растут совсем в другой среде, нежели их родители. Поэтому для учителей важно, чтобы детство каждого учащегося было запоминающее. Важно чтобы каждый ученик стал развитой личностью, умеющий жить в гармонии с природой.

### Список использованных источников:

1. Повестка дня на 21-й век : конф. ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро [Электронный ресурс] / ООН. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/agenda21.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/agenda21.shtml). – Дата доступа: 22.05.2022.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: УТВЕРЖДЕНО Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82. – Режим доступа : <https://adu.by/koncept-vospit-detej-i-molodioji>. – Дата доступа: 24.07.2020.
3. Дежникова, Н. С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики / Н. С. Дежникова // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 51–56.
4. Игнатович, В. Г. Эстетическое воспитание как основа творческого развития личности: учебно-методическое пособие / В. Г. Игнатович. – Минск : МГЭУ им. А. Д. Сахарова, 2008. – 48 с.
5. Каропа, Н. Г. Системный подход к экологическому образованию и воспитанию (на материале сельских школ) / Г. Н. Каропа. – Минск : Университетское, 1994. – 211 с.
6. Осипенко, Г. Л. Роль классной и внеклассной работы в экологическом образовании и воспитании учащихся/ Л. Г. Осипенко, Н. А. Ковзик// Біялогія: праблемы выкладання. – 2011. – № 6. – С. 32–34.
7. Самарсова, Н. В. Воспитание в процессе экологической деятельности / Н. В. Самарсова – Минск : Издательский дом: Белорусская наука. – 2005. – С. 44–45.
8. Осипенко, Г. Л. Пути развития экологического воспитания и образования учащихся / Л. Г. Осипенко // Геаграфія: праблемы выкладання. – 2016. – № 6. – С.56–59.

## ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ – МАЛЕНЬКИЙ ШАГ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГУО «ЗАШИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ЕЛЬСКОГО РАЙОНА»)

*Алисейко Г.В.,  
ГУО «Заширская средняя школа Ельского района»,  
Республика Беларусь*

**Аннотация.** Данная статья посвящена важному элементу школьного образования – экологическому образованию в целях обеспечения устойчивого развития. В статье рассматривается необходимость становления экологической культуры школьников, способных бережно и рационально относиться к природной среде, обладающих нравственной ответственностью за собственную стратегию поведения. В ней представлены формы, методы и средства, которые учитель может использовать при проведении экологических уроков и во внеурочной деятельности.

**Resume.** This article focuses on an important element of school environmental education for sustainable development. The article considers the necessity of the formation of the ecological culture of schoolchildren, capable to treat the natural environment carefully and rationally, having a moral responsibility for their own behavioral strategy. It presents the forms, methods and tools that a teacher can use for ecological lessons and after-hours activities.

**Ключевые слова:** экологическое образование, экологическое воспитание, устойчивое развитие, окружающая среда, профориентация, экология.

**Key words:** environmental education, sustainable development, sustainability, environment, career guidance, ecology.