

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОПФР

*Шкаранда А.В.,
ГУО «Средняя школа № 2 г. Мозыря»,
г. Мозырь, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается развитие учащихся с ОПФР в системе образования формирования универсальных учебных действий. Такой подход к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья называется инклюзивным образованием. Инклюзивное образование предполагает, что дети с различными особенностями должны быть включены в образовательный процесс, а учреждения образования – создать им для этого соответствующие условия.

Resume. The article discusses the development of students with disabilities (HIA) in the education system of the formation of universal educational activities. This approach to teaching children with disabilities is called inclusive education. Inclusive education implies that children with different characteristics should be included in the educational process, and educational institutions should create appropriate conditions for this.

Ключевые слова: информация, метапредметные результаты, инклюзивное образование, тьютор.

Key words: information, metasubject results, inclusive education, tutor.

В основе стандарта нового поколения лежат системно и активно деятельностные подходы, основным результатом которых является развитие личности ребёнка. Готовность к обучению подразумевает:

- наличие базовых знаний и представлений об окружающем мире;
- самостоятельность умственных операций, действий и навыков;
- наличие речевого развития, предполагающего владение словарем, грамматическим строем речи, связным высказыванием и т.д.;
- познавательную активность, проявляющуюся в интересах и мотивации;
- регуляцию поведения.

У детей с ОПФР всё это сформировано в разной степени и, как правило, с дефицитом. У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

Одним из способов решения данной проблемы является адаптация учебных материалов для процесса инклюзивного образования, в котором обязанности учителя-предметника дополняются тьюторским сопровождением.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Концептуальный подход идеи инклюзии заключается в том, что детям с особенностями развития вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях. Напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить гуманизм и ответственность. Не ребёнок должен готовиться к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к включению любого ребёнка.

Тьютор (*англ. tutor – наставник, опекун; лат. tutor – наблюдаю, забочусь*) – новая специальность в нашем образовании. Это и наставник, и посредник в общении, помогающий ребёнку самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи).

На практике тьюторами работают специальные педагоги (логопеды, дефектологи и т.д.), педагоги без специального образования, психологи, студенты профильных вузов, училищ, а также родители (чаще мамы, бабушки) ребёнка с ОПФР.

Таким образом, роль учителя физики при обучении детей с ОПФР сводится к тьюторскому сопровождению и умению адаптировать учебные материалы для процесса инклюзивного образования.

Необходимо помнить, что каждый урок – это, прежде всего коррекция развития ребенка, его способностей и поэтому стараться включать детей с ОПФР в разнообразную деятельность. И готовясь к урокам, одной из важнейших задач необходимо считать формирование у детей с ОПФР совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию: научиться учиться, а не только освоить ребёнком конкретные предметные знания.

Физика – это такой предмет, в котором используется большое количество разных видов заданий. Это могут быть рисунки, чертежи, графики, таблицы, и различные формулы, и задачи с переводом в систему СИ и т.д. Если ребенок испытывает затруднения в овладении новым материалом, то на уроках физики просто необходим индивидуальный подход, причем не только к детям с ОПФР.

Под индивидуальным подходом к детям с ОПФР понимают процесс адаптации материалов для инклюзивного обучения на уроках физики с целью максимального развития познавательной сферы личности ребенка.

Для формирования учебной мотивации детей с ОВЗ на уроках физики предлагается в структуру различных уроков включать игры с раздаточным материалом: лото; домино; логические игры: «Третий лишний», «Ромашка», физические кроссворды, головоломки и другие.

Разберем подборку адаптированных материалов для конкретного предмета – физики, которые можно использовать на разных этапах урока для развития ребенка с ОВЗ.

Сенсорное развитие. Сенсорное развитие способствует психическому развитию ребёнка в целом. Создание сенсорно насыщенной внешней сферы на уроке способствует решению учебных и развивающих задач.

Это и использование наглядных материалов (картинок, рисунков, карточек), и технических средств обучения (видеоуроки, презентации), проведение несложных практических работ, позволяющих "пощупать", "подвигать" изучаемый объект. Используемые при этом способы должны быть разнообразны по характеру, форме, цвету, размеру. Например, при изучении темы «Что изучает физика» в 7 классе на первых уроках для понимания, запоминания физических явлений, используется наглядный материал (рис. 1).

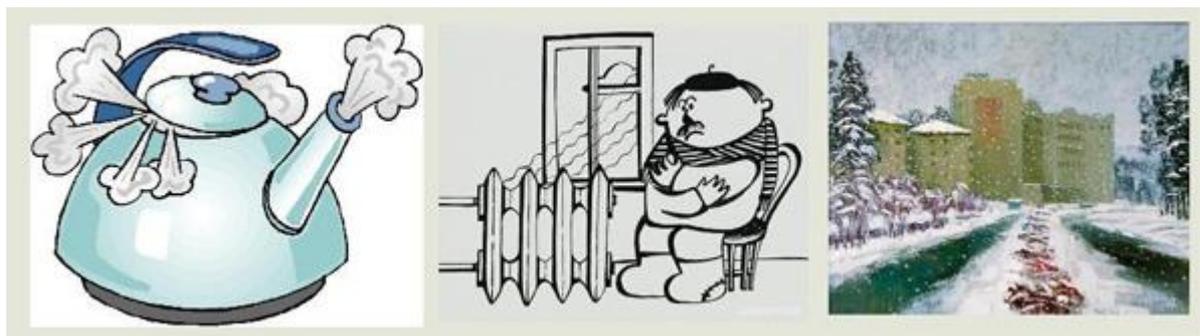


Рисунок 1. Тепловые явления

Однако следует избегать сенсорной перегрузки: большого числа плакатов, стендов и т.д. При переходе от изучения одной темы к другой, рекомендуется менять оформление стендов в кабинете. Развитию сенсорики также способствуют экскурсии, занятия "на природе", посещения музеев.

Развитие восприятия. У большинства учащихся с ОПФР слабо развито восприятие (особенно такие его свойства, как осмысленность, обобщенность, целостность; специальные виды восприятия: пространства, движения, времени).

Развитие восприятия осуществляется через формирование умения наблюдать (опыты и эксперименты). Условиями успешного овладения методом наблюдения являются постановка цели, выработка и следование плану конкретного наблюдения.

Развитие памяти. Для учащихся с ОПФР характерны различные нарушения памяти, в первую очередь малый её объем и прочность. Работа по улучшению памяти школьника, включает три момента: запоминание, сохранение и воспроизведение запомненного.

Для улучшения запоминания нужно акцентировать внимания учащихся на материале, который необходимо запомнить; использовать "включение" различных видов памяти через различные виды учебной деятельности: слушание (включение видеоуроков, видеоэкспериментов), чтение (фрагмент параграфа, дополнительной литературы), запись (в рабочих тетрадях либо в тетрадях на печатной основе), наблюдение.

Так, для запоминания формул используются так называемые мнемонические треугольники. Для отработки новых физических величин, их названия, обозначения и единицы измерения можно воспользоваться карточками. При решении тренировочных задач можно разработать памятки. Они выдаются при выполнении самостоятельной работы тем учащимся, которые без них испытывают затруднения.

Развитие мышления. У учащихся 5-8 классов для обеспечения усвоения знаний необходимо сформировать хотя бы элементы теоретического мышления: понятий, суждений, умозаключений, установление причинно-следственных связей. Для этого при введении понятий необходимо опираться на имеющиеся у учащихся виды мышления, использовать наглядность, как можно больше примеров, проявлений определяемого понятия, использовать деятельностный подход: изготовление моделей; проведение опытов самими учащимися, самостоятельную работу учащихся.

Урок – одна из форм организации учебного процесса. Вносятся коррективы и при составлении плана урока при работе с детьми с ОПФР. При составлении плана урока педагогу следует предусмотреть рациональное сочетание слова, наглядности, действия. Особое внимание следует обратить на использование проблемных ситуаций. Кроме дидактических требований урок в отдельном классе для детей с ОПФР предполагает воспитательную и коррекционную цели.

Коррекционно-развивающая цель преследует вовлечение как можно большего числа наглядных материалов, служащих для развития:

- артикуляционной моторики;
- зрительного восприятия и узнавания;
- зрительной памяти и внимания;
- слухового внимания и памяти;
- основных мыслительных операций;
- наглядно-образного, словесно-логического мышления

В постановке коррекционной цели следует отражать два момента: что развивать и с помощью чего.

Воспитывающая цель урока проявляется в воспитании у учащихся:

- настойчивости,
- терпения,
- чувства коллективизма,
- формировании коммуникативных умений,
- содействие социализации личности,
- расширении кругозора

Необходимо продумывать формы и методы работы с такими детьми, опираясь на метапредметные технологии:

- Учить читать параграф и находить ключевые моменты, составлять план ответа по прочитанному материалу, отвечать на вопросы параграфа.
- Для повышения самооценки детей давать опережающие задания. Особенно когда материал легкий: прочитать параграф, составить план ответа, можно сделать рисунки и все это использовать в своем рассказе. Обычно ребята рисуют газету по материалу параграф: здесь и рисунок, и ключевые моменты. Выходя к доске, достаточно хорошо рассказывают подготовленный материал, что повышает самооценку.
- Готовить индивидуальные карточки «сделай по образцу». Учащийся получает карточку, где одна задача полностью решена с объяснением, а самостоятельно нужно решить задачу подобного типа, только цифры другие. Успех при подобном решении очевиден и это вновь повышает самооценку ребенка.
- Для коррекции внимания предлагать учащимся с ОПФР карточки с определением физических величин, где одно из ключевых слов пропущено. Задание: вставить из предложенных слов нужное.
- Обязательно такие дети вовлекаются в групповую работу. В группе они должны получить посильное задание, с которым явно справятся.

Нельзя забывать и про здоровьесберегающие технологии – физкультминутки, предупреждение усталости, смену форм работы и видов деятельности, корректирование программы, разгрузку для глаз. При изучении определенных тем можно использовать задачи, которые заставляют задуматься о вреде курения, об экологии.

Таким образом, максимальное развитие психомоторных процессов и познавательной сферы учащихся на всех этапах урока – это перспективное направление педагогического воздействия, которое непременно приносит свои положительные результаты. Один из таких результатов – установление позитивной обстановки на уроке, повышение работоспособности учащихся и создание общего положительного фона, что является немаловажным условием для успешного педагогического процесса.

При этом вся деятельность по сопровождению особого ребёнка не должна нарушать образовательного и коммуникативного пространства той группы детей, в которой находится ребёнок с особенностями развития.

Необходимо помнить, что непосредственное участие тьютора в жизни ребёнка с развитием его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами.

Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья актуальна и в теоретическом и в практическом отношении. Интеграция «проблемных» детей в общество— это закономерный этап развития системы специального образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Беларусь.