

социальным правилам, распорядку дня, сенсорным раздражителям, которые находятся в натуральной среде, а с другой, научить окружающих (как взрослых, так и сверстников) с пониманием относиться к особенностям аутичного ребенка и воспринимать его, как неотъемлемую часть.

Список использованных источников:

1. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / Ф. Аппе ; перевод Д. В. Ермолаев. – 4-е изд. – М. : Теревинф, 2019. – 215 с.
2. Никольская, О. С. Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2010. – 341 с.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г. МОЗЫРЯ»)

*Шкаранда А.В.,
ГУО «Средняя школа № 2 г. Мозыря»,
г. Мозырь, Республика Беларусь*

Аннотация. Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету физика – дидактическая игра. Игры, которые рекомендуются в специальной литературе для детей с ОПФР, дают возможность сделать то или иное обобщение, осознать правило, которое только что изучили, закрепить, повторить полученные знания в системе, новых связей, что помогает более глубокому усвоению пройденного материала.

Resume. One of the effective means of developing interest in the subject of physics is a didactic game. The games that are recommended in the special literature for children with disabilities make it possible to make one or another generalization, to realize the rule that they have just studied, to consolidate, repeat the knowledge gained in the system, new connections, which helps to better assimilate the material covered.

Ключевые слова: игровые технологии, метод фокальных объектов, ментальные карты.

Key words: gaming technologies, focal object method, mental maps.

Развитие инклюзивного образования в Республике Беларусь осуществляется на основе принципов и требований, утвердившихся в мировой образовательной практике. Инклюзивное образование в Беларуси предполагает включение всех детей, независимо от существующих между ними различий (по полу, национальности, принадлежности к этнической группе, религии, одаренности в определенной области, особенностям психофизического развития и др.), в общую и единую образовательную среду на основе использования педагогических средств и методов, ориентированных на широкое многообразие образовательных потребностей и возможностей учащихся.

Важнейшими целевыми установками инклюзивного образования по физике, выступают обеспечение равного доступа всех детей к качественному усвоению физической картины мира, организация совместного обучения и воспитания учащихся, имеющих в том числе различия, на основе признания и учета уникальности каждого ребенка и создания в учреждениях образования благоприятной атмосферы для более эффективной самореализации обучающихся.

Сегодня в республике создана необходимая нормативно-правовая и учебно-методическая база, регламентирующая деятельность учреждений образования, осуществляющих образовательную интеграцию:

- 1) Кодекс Республики Беларусь об образовании;
- 2) образовательный стандарт специального образования (Основные нормативы и требования), утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.06.2010 № 60;
- 3) инструкция о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 136;
- 4) учебные планы специального образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.08.2011 № 242.

Инклюзивное образование предусматривает «подстройку» системы обучения под определенного ребенка, а не ребенка под систему.

В последнее время я столкнулась с проблемой наличия достаточно большого процента детей с ограниченными возможностями по здоровью. Это и коррекционный класс и дети, включенные в образовательный процесс в общеобразовательном классе. Если в коррекционном классе, в силу малого количества учащихся, была возможность работать с каждым учащимся отдельно, либо подать учебный материал более облегченный, то в общеобразовательных классах, где материал урока давался в основном на уровне здоровых детей, дети с ограниченными возможностями просто садились на последние парты. Мотивация к изучению предмета была очень низкой. Встала необходимость разработать методы, которые бы помогли повысить интерес таких детей к изучению предмета.

Понятно, что работая с детьми с ограниченными возможностями, необходимо проводить консультации со школьным психологом. В нашей школе такой специалист имеется. Именно она рассказала, какая группа детей с ограниченными возможностями преобладает в нашей школе – это дети с задержкой психического развития, выдала общую информацию по этой группе детей, рекомендовала какие методы можно использовать при работе. Среди основных особенностей детей с задержками психического развития можно отметить:

- снижение работоспособности.
- необходимость в постоянной смене деятельности.
- неустойчивое внимание.
- недостаточность произвольной памяти.
- незрелость эмоционально-волевой сферы и т.д.

Учитывая особенности таких детей, наиболее приемлемой формой организации учебного процесса является применение игровых технологий. На данный момент, эти технологии изучены очень хорошо и практически каждый учитель в той или иной мере использует их на уроках.

Игровая технология – это, вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игровые технологии имеют различную направленность:

- дидактические – формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности;
- воспитывающие – воспитание самостоятельности, формирование определённых позиций, сотрудничества, коммуникабельности;
- развивающие – развитие внимания, речи, мышления, рефлексии, мотивации учебной деятельности;
- социализирующие – приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды, саморегуляция.

Игровые методы я начала применять в качестве повышения мотивации к изучению физики. Для оптимизации времени, можно применять небольшие игровые элементы на различных этапах урока. Для формирования учебной мотивации детей с ОВЗ на уроках физики предлагается в структуру различных уроков включать игры с раздаточным материалом: лото; домино; логические игры: «Третий лишний», «Ромашка», физические кроссворды, головоломки и другие. Рассмотрим некоторые из них.

В качестве мотивации к уроку можно использовать игру «Найди общее». На столе находится 10 предметов, сложенных в два комплекта. Каждый из вас подходит к столу, определяет общий признак для каждого и записывает этот признак на листок:

- 1) Мензурка, весы, линейка, термометр, динамометр, часы песочные.
- 2) стакан, трубка стеклянная, пробирка, предметное стекло, колба.

Ответ: 1) измерительные приборы; 2) вещество стекло.

На этом этапе урока можно также использовать игру «Четвертый лишний»: учащимся может быть предложены изображения, единицы измерения, их задача убрать лишнее (а) б) м, см, м/с, мм; в) килограмм, грамм, километр, тонна).

Также в качестве мотивации к уроку можно использовать ребусы (рис. 1).



Рисунок 1. Ребусы по физике

Свою эффективность в практике преподавания доказал и прием фокальных объектов (МФО). Слово «фокальный» означает, что объект находится в зоне, в фокусе внимания. План его реализации включает 5 этапов.

- 1) Выбрать объект рукотворного мира для усовершенствования (фокальный объект).
- 2) Выбрать 3-4 случайных объекта, «ткнув пальцем в небо».
- 3) Выделить характерные, особенные свойства у случайных объектов.
- 4) Сложив фокальный объект и особенные свойства, получить новые сочетания и развить их путем свободных ассоциаций.
- 5) Чем может быть полезен усовершенствованный объект с его новыми свойствами? Для чего он будет нужен? Зафиксировать все интересные идеи.

Предлагаю ряд методических рекомендаций по применению метода фокальных объектов:

1. Лучше использовать случайные слова из разных областей: техника, поэзия, фантастика, явления природы, живые объекты и др. Слова не должны относиться к той же области, что и сам фокальный объект.

2. При выборе свойств надо избегать банальных определений, таких слов как: красивый, жёлтый, треугольный, тяжелый, надежный и т.д. Они подходят почти к любому объекту поэтому, высока вероятность того, что при ассоциировании с фокальным объектом они не дадут интересного сочетания. Можно выбирать свойства, признаки, которые объект проявляет ИНОГДА. Например: трактор – застрявший, ветер – завывающий, лампочка – вспыхнувшая, забор – грязный, покосившийся, кошка – голодная, цветок – дырявый.

3. Фокальным объектом может быть как отдельный предмет, вещь, товар или услуга, так и организация в целом или ее отдельные подразделения. При выборе фокального объекта установите цель его усовершенствования – это будет критерием, по которому потом будут отбираться идеи.

4. Необходимо выписать все варианты полученных сочетаний, соединив их в читаемое словосочетание. Например, если фокальный объект – будильник, то надо выписать ВСЕ варианты – голодный будильник, покосившийся будильник и т.д. и рассматривать любые ассоциации, которые возникнут.

МФО прост в освоении и универсален, поэтому для детей с ограниченными возможностями по здоровью его можно применить. Дети очень хорошо воспринимают такие задания в качестве домашнего задания. Конечно, не все варианты новых сочетаний свойств объекта будут удачными, поэтому важно критически оценить полученные варианты, отобрав наиболее сильные.

Еще один, как я считаю, удачный игровой прием для повышения мотивации на уроках физики – «Черный ящик». Суть метода состоит в том, что в ящик помещается предмет, связанный с темой урока. И дети, путем наводящих вопросов, должны отгадать, что в ящике. Область применения этого метода достаточна обширна – это, и проверка знаний, и создание проблемной ситуации на уроке, и повышение интереса к уроку и просто как средство сменить деятельность.

Отгадайте вещество по следующим подсказкам:

- 1) его используют для уменьшения трения;
- 2) оно хорошо подходит для систем нагревания и охлаждения;
- 3) нас окружают три его агрегатных состояния;
- 4) его называют «соком» жизни на Земле;
- 5) организм взрослого человека состоит на 65% из него. (Ответ Вода).

Качественные задачи. Задачи должны не только быть ситуативно интересны, сопровождаться рисунком (образом), но и способствовать развитию мыслительных операций: сравнению, классификации, анализу, синтезу и т. д. Рассмотрим примеры таких задач: Зачем вратарь футбольной команды надевает на время игры специальные перчатки, имеющие на ладонях и пальцах тонкий слой шероховатой резины (рис. 2)?



Рисунок 2. Григорьев С.А. Вратарь.

Для закрепления учебного материала я использую метод ментальных карт. Метод интеллект-карт позволяет представлять информацию таким образом, чтобы ее могли одновременно воспринимать и левое, и правое полушарии. В процессе работы у учащихся улучшаются все виды памяти, развивается мышление, интеллект, речь, познавательная активность. Обогащается словарный запас.

Использование игровых технологий в создании развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования является тем оптимальным инструментом, который комплексно обеспечивает: успешность адаптации ребенка к новой ситуации развития; развитие младшего школьника как субъекта собственной деятельности и поведения, его эффективную социализацию; сохранение и укрепление его нравственного, психического и физического здоровья.