

«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ

*Шамро С.Н.,
ГУО «Средняя школа № 1 г.Чечерска»,
г. Чечерск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье сообщается об инклюзивном образовании в теории и на практике. Описано взаимодействие учителей начальных классов с учителями-дефектологами, психологами, воспитателями в работе по интегрированному обучению и воспитанию учащихся с ОПФР.

Resume. The article reports on inclusive education in theory and practice. The interaction of primary school teachers with defectologists, psychologists, educators in the work on integrated training and education of students with special needs is described.

Ключевые слова: инклюзия, особенности психофизического развития, коррекционный, специальный, интегрирование.

Key words: inclusion, features of psychophysical development, correctional, special, integration.

В последнюю пятилетку планомерно и устойчиво входит в нашу школьную жизнь термин «инклюзия», с английского языка «inclusion» – включение. Подразумевается включение детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) в среду образования и воспитания обычно развивающихся сверстников на равных условиях и возможностях.

Для человека очень важно уметь:

- ✓ самостоятельно мыслить;
- ✓ выбирать нужную информацию;
- ✓ ставить и решать задачи.

Образование системы тесно связано с экономическим устроением общества. Каждый человек должен найти свое место в этом обществе, не нарушая его ценности.

Рассматриваются следующие тенденции развития специального образования:

- ✓ всеобщий характер специального образования – «все дети обучаемы»;
- ✓ вариативность системы специального образования, что предполагает создание разнообразных учреждений и оказание коррекционно-педагогических услуг широкого спектра;
- ✓ преодоление закрытости и отчужденности специального образования;
- ✓ свобода выбора типа учебного заведения и форм организации специального образования;
- ✓ обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка;
- ✓ ранняя коррекция педагогической помощи;
- ✓ просоциальный характер обучения;
- ✓ целенаправленная работа по интегрированию детей с особенностями психофизического развития в среду здоровых сверстников;
- ✓ разработка и внедрение специального образовательного стандарта, который предполагает не только достижение ребенком определенного жизненного уровня, но и формирование жизненной компетенции.

Современная система специального образования трансформируется в открытую систему:

- ✓ не только на идее толерантности, но и на уважении. Культура человеческой полезности сменяется культурой человеческого достоинства. Образование рассматривается как достоинство человеческой личности;
- ✓ нет социально неперспективных детей, все дети обучаемы, каждому гарантируется педагогическая помощь и поддержка;

✓ признается ценность совместной деятельности и общения здоровых сверстников и детей с ОПФР [1].

Рассмотрим модель образовательной интеграции.

Интегрированное обучение – это:

- ✓ средовая и событийная общность;
- ✓ коррекционный аспект;
- ✓ дидактический аспект;
- ✓ рефлексивный аспект.

Цель интегрированного обучения и воспитания:

✓ реализация права детей с ОПФР на получения образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социальная адаптация и интеграция в обществе, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Принципы интегрированного обучения:

- ✓ системность и последовательность;
- ✓ развивающего обучения;
- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
- ✓ связь обучения с реальными жизненными условиями;
- ✓ сознательности и активности обучающихся.

Основные задачи интегрированного обучения:

✓ освоение содержания образовательных программ специального образования лицами с ОПФР в соответствии с требованиями образовательных стандартов специального образования;

✓ исправление и (или) ослабление имеющихся у обучающихся физических и (или) психических нарушений;

✓ обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи;

✓ создание специальных условий для получения специального образования обучающимися с учетом особенностей их психофизического развития.

Коррекционный аспект:

- ✓ коррекция девиации взаимоотношений;
- ✓ коррекция базовых составляющих психического развития;
- ✓ коррекция высших психических функций;
- ✓ коррекция речи;
- ✓ коррекция эмоциональной сферы;
- ✓ коррекция экзистенциальной сферы.

Дидактический аспект:

✓ реализация антропологической парадигмы;

✓ личностно-деятельностный подход;

✓ гибкое стандартизированное или индивидуализированное образование;

✓ осуществление поддерживающего обучения при субъективности ученика в образовательном процессе;

✓ социализация и подготовка к независимому самостоятельному образу жизни.

Рефлексивный аспект:

- ✓ аттракция;
- ✓ идентификация обычными обучающимися себя со сверстниками с ОПФР;
- ✓ развитие эмпатии;
- ✓ развитие адекватной оценки и самооценки;
- ✓ рефлексия ролевого поведения на основе амплификации социального опыта

[2].

На базе нашей школы также созданы интегрированные классы, пункт коррекционно-педагогической помощи, где учащиеся обучаются по специальным программам и

специальным учебникам. Был на базе нашей школы и специальный класс для учащихся с ОПФР, но в последние годы эта форма не используется.

Наши учителя-дефектологи совместно с учителями начальных классов, воспитателями, психологом проводят:

- ✓ информационные часы («Я люблю Беларусь», «Лучшие друзья на свете – страны моей хорошие соседи», «Как не попасть в страну иллюзий», «Профессии моих родителей»);

- ✓ классные часы («Вода – краса природы», «Весна в окно стучится», «Чернобыль. Сохраняя память», «22 апреля – Международный день Матери Земли», «Безопасные каникулы»);

- ✓ праздники («День знаний», «День именинника», «День учителя», «Новый год», «23 февраля – день защитника», «8 Марта – Международный женский день», «9 мая – день Победы», «День защиты детей»);

- ✓ кружок «Кисточка»;

- ✓ воспитательные мероприятия («Моя родина – Беларусь», «Здоровье – это важно», «Дорожные знаки», «Безопасное поведение», «День энергосбережения»);

- ✓ игровые программы («Дорога в будущее», «Зимние забавы», «Я и закон», «Дружба девочек и мальчиков», «Умники и умницы»);

- ✓ тренинги («Я – Ты», «Мы – одна семья», «Школа – дом для всех», «Моя семья»).

Учителя-дефектологи на практике реализуют программы специального обучения. Оно ведется на диагностической, аналитической, прогностической основах.

Наиболее приемлемые методы в использовании – это частично-поисковый, эвристический, наглядный, практический.

Всеми учителями-дефектологами используются следующие приемы:

- ✓ рука на руку,

- ✓ наглядный (картинки, плакаты, карточки);

- ✓ рассказ, беседа, сообщение;

- ✓ практические упражнения;

- ✓ аттракция («Знакомство», «Дружба», «Взаимовыручка», «Взаимопомощь»).

На коррекционных занятиях учителя-дефектологи развивают у учащихся внимание, мышление, память, эмоционально-волевую сферу, звукопроизношение, познавательную сферу, активный и пассивный словарь.

На пункте коррекционно-педагогической помощи проводятся занятия по улучшению звукопроизношения, по ослаблению и искоренению дисграфии и дислексии, приобретаются новые знания и умения.

Ежегодно в нашем государственном учреждении образования «Средняя школа №1 г. Чечерска» проводится неделя специального образования. Цель ее проведения направлена на улучшение микроклимата в интегрированных классах, в обычных классах, всей школы, а также, чтобы поднять статус учащегося с ОПФР и учителей-дефектологов.

Учителя-дефектологи проводят открытые уроки, коррекционные занятия, тематические конкурсы стихотворений («Одна Победа нам дана»), конкурсы поделок, а также театральные постановки совместно со сверстниками из обычных классов, выставки рукоделия мам и бабушек, фотовыставки фотографий дедушек, пап, братьев в военной форме, которые служили в Армии, учащиеся получаю за участие грамоты и сладкие призы.

Уделяется также внимание экологическому воспитанию учащихся с ОПФР:

- ✓ сбор гербариев;

- ✓ уход за комнатными растениями;

- ✓ изготовление экологических газет («Береги природу»);

- ✓ изготовление открыток;

- ✓ изготовление кормушек;

- ✓ сбор корма для птиц.

При работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении возникает потребность в использовании различных наглядных пособий, особенно на уроках математики при формировании устного счета. В общеобразовательных школах имеются стенды с числами, ленты цифр, учащиеся считают по линейке. Все это хорошо для нормально развивающихся учащихся, а для детей с ОПФР является малопродуктивным. Для повышения эффективности устного счета было модифицировано пособие «Числовые флажки».

Рассмотрим, что из себя представляет это пособие. На классной доске в самом верху висят двадцать флажков, на которых наклеены цифры от 1 до 20, на оранжевом фоне – нечетные числа, на зеленом – четные числа. На обратной стороне на разных цветовых фонах наклеены математические знаки, фигуры. При работе с ними учащиеся не только зрительно работают, но и могут флажки с цифрами двигать, переворачивать, по ним легко считать указкой.

Приведу примеры упражнений, которые использую при работе с числовыми флажками:

- ✓ устный счет от 1 до 20 и от 20 до 1;
- ✓ упражнение «Четные и нечетные числа»;
- ✓ игра «Пропала цифра», «Пропало число» (Суть игры в том, что учитель переворачивает два, три флажка, просит детей назвать пропавшие цифры, числа);
- ✓ «Назови фигуру»;
- ✓ упражнение «Отгадай цвет», учащиеся отгадывают цвет флажков с обратной стороны;
- ✓ упражнение «Назови математический знак» («-», «+», «:», «*», «<», «>», «=»);
- ✓ упражнение «Веселые магнитики» (Предлагается учащимся под флажком с определенной цифрой поставить столько разноцветных магнитиков, сколько обозначено цифрой на флажке).

С использованием на уроках математики пособия «Числовые флажки» можно наблюдать повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, что в свою очередь способствует формированию перехода от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному. Это пособие повышает интерес учащихся к урокам и занятиям по математике, вызывает положительные эмоции своей красочностью, вносит моменты соревнования, создает ситуацию «успеха». Для того, чтобы обучить ребенка тому или иному математическому приему, учитель-дефектолог должен обладать огромным терпением и действовать в соответствии с принципом «пошагового обучения», который включает в себя длительную обработку каждого мельчайшего компонента процесса обучения математике. Важно следить за тем, чтобы неудачи не отпугивали ребенка, а самостоятельная работа над заданием укрепляла уверенность в своих силах и способствовала развитию готовности заниматься математикой.

Таким образом, можно сказать, что инклюзивное образование «широким и плотным шагом» вошло в жизнь нашего государственного учреждения образования «Средняя школа №1 г. Чечерска». Все участники образовательного и воспитательного процесса с удовольствием и интересом в него включились и продолжают реализовывать его на практике, воплощая в жизнь все его лучшие задумки, эксперименты, фантазии, помыслы, мечты и идеи.

Список использованных источников:

1. Коноплева, А. Н. Структурно-содержательные особенности интегрированного обучения детей с психофизическими нарушениями : автореф. дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.03 / А. Н. Коноплева ; Национальный институт образования. – М., 2001. – С. 18–19.
2. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособ. / В. В. Гладкая [и др.] ; под общ. ред. В. В. Гладкой. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 296 с.