

ходить на кружки, в секции. При частичной инклюзии объединение со здоровыми одноклассниками возможно не реже двух раз за месяц, неважно в каком формате. Такой вид подходит не только для школ, но и для детских садов. При этом фронтальные занятия с детьми ОВЗ, а также инвалидами, проводят дефектологи, а общие – массовые учителя/воспитатели. Такая форма не исключает взаимодействие лиц с ОВЗ с нормально развивающимися детьми и дает им возможность обучаться в благоприятных для них условиях.

Таким образом, инклюзия – это основной инструмент создания доступной среды для лиц с особыми потребностями. Поиск наилучших оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями.

Список использованных источников:

1. Газман, О. С. Основы интегрированного обучения / О. С. Газман. – М. : Просвещение, 2008. – 19 с.
2. Вихорев, Д. И. Проблемы обучения и адаптации детей-инвалидов в России / Д. И. Вихорев // Высшее образование инвалидов : Материалы Междунар. науч.-практ. конф. – СПб., 2013. – 144 с. 8.
3. Ксенофонтова, Г. Ф. Воспитание личности умственно отсталого школьника в процессе формирования детского коллектива / Г. Ф. Ксенофонтова // Дефектология. – 2013. – № 5. – С.64–69.
4. Мамайчук, И. И. Социально-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями / И. И. Мамайчук – СПб. : Речь, 2009. – 180 с.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ: ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ ФОРМОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСА WEB 2.0 – LEARNINGAPPS.ORG

*Шакина О.В.,
ГУО «Средняя школа № 2 г. Новолукомля»,
г. Новолукомль, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье описывается личный опыт применения элементов технологии мобильного обучения детей с легкой формой интеллектуальной недостаточности на уроках по учебному предмету «География» с помощью сервиса Web 2.0 - LearningApps.org. Показаны образцы выполнения домашних заданий в виде тестов. Приведены QR-коды для быстрого входа в сервис LearningApps.org.

Resume. The article describes the personal experience of using the elements of mobile learning technology for children with a mild form of intellectual disability in the lessons on the subject "Geography" using the Web 2.0 service - LearningApps.org. Examples of homework assignments in the form of tests are shown. QR codes are provided for quick access to the LearningApps.org service.

Ключевые слова: мобильное обучение, дети с особенностями психофизического развития.

Key words: mobile learning, children with special needs of psychophysical development.

Современные дети живут в условиях повсеместного Интернета и использования мобильных устройств. На сегодняшний день каждый подросток имеет портативный гаджет (планшет, ноутбук, мобильный телефон) и доступ в сеть Интернет. И дети с легкой формой интеллектуальной недостаточности тоже не исключение. Работая с данной выборкой учащихся и зная их особенности, учитель-дефектолог сталкивается с проблемой отказа от выполнения домашнего задания и контролирующих заданий в ходе урока. Актуальность данной работы состоит в том, что учитель-дефектолог может разнообразить учебный процесс, вызвав тем самым формирование устойчивой учебной мотивации у ребенка с особенностями психофизического развития [1], применив некоторые элементы технологии мобильного обучения.

Декларация прав ребенка, принятая резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года гласит, что человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет. Принцип 2 декларации гласит, что ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка [2]. Принцип 7 гласит, что ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

В концепции развития инклюзивного образования с особенностями психофизического развития говорится о том, что учреждения основного образования используют современные педагогические технологии, в том числе информационные коммуникационные, дистанционного образования, направленные на как можно более полное включение в образовательный процесс всех обучающихся.

Таким образом, целью данного опыта работы было повысить эффективность выполнения домашних заданий и контролирующих заданий в ходе уроков по учебному предмету «География» с учащимися с легкой формой интеллектуальной недостаточности с помощью современной технологии мобильного обучения и средства ее реализации (в нашем случае – это приложения, выполненные с помощью веб-сервиса LearningApps.org).

Основная ценность приложений – интерактивность. Многим он знаком. Простота сервиса в освоении, большое количество уже разработанных другими пользователями заданий, а главное возможность создания различных типов заданий с помощью одного сервиса, делает сервис незаменимым помощником педагога. Сервис позволяет создавать приложения (упражнения) с помощью различных шаблонов.

Базовым для нашего эксперимента разделом послужил раздел «Разнообразие природы на Земле» учебного пособия «География» для 7-го класса первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения автора Л.М. Сахар под редакцией Н.В.Науменко, 2013 [3].

Все созданные приложения могут сортироваться в отдельные папки для удобства поиска. Чтобы задание просмотрел учащийся, необходимо перетащить нужное приложение в папку с классом и ребенок сможет найти его в «классной комнате». Когда упражнение будет выполнено, учитель может посмотреть результат в своем аккаунте в процентном соотношении с указанием количества времени, которое было потрачено на выполнения задания.

Итак, как работали дети? Как указывалось выше, каждому ребенку были даны свой логин и пароль. Учащийся через мобильный телефон или планшет входил в интернет на указанный сайт, вводил личные данные для входа в «классную комнату», где его ждала викторина в качестве либо домашнего задания, либо опроса в заключительной части урока.

Пройдя тест, учитель выставлял отметку в соответствии с результатом викторины. Учащиеся могли выбрать самостоятельно, где и когда они будут выполнять задание.

Ресурсное обеспечение: портативный гаджет, доступ в сеть Интернет.

В ходе эксперимента наблюдалось увеличение интереса к учебному предмету и работе на уроках, повысилась учебная мотивация, развились навыки работы с компьютером и мобильным телефоном, навыки работы в сети Интернет. Уровень усвоения знаний повысился со среднего до выше среднего, развились такие качества личности, как любознательность, инициативность, самостоятельность, коммуникативность. Все это доказывает эффективность примененной технологии обучения и воспитания, а точнее всего лишь ее элементов.

Таким образом, при выборе технологии воспитания и обучения следует опираться на общие и специфические закономерности возрастного развития как в норме, так и при отклонениях в развитии. Не менее важно соблюдать основные принципы методического подхода к воспитанию и обучению: создавать специальные условия для обеспечения мотивационной стороны деятельности, осуществлять коммуникативную направленность обучения, строго индивидуализировать обучение, всесторонне развивать у ребенка все продуктивные виды деятельности.

Выстраивая систему уроков для детей с легкой формой интеллектуальной недостаточности, следует особое внимание уделить таким аспектам: обеспечение мотивационной стороны деятельности ребенка; формирование элементов компьютерной грамоты; развитие различных форм познавательной деятельности.

Использование элементов мобильных технологий помогает сделать уроки интересными, занимательными. С их помощью работа учителя становится более плодотворной, все зависит от профессионализма и фантазии.

Используя в системе современные образовательные технологии и возможности современной техники, вы обычный урок сделаете необычным, неинтересный материал представите интересным, с современными детьми будете говорить на современном языке.

Список использованных источников:

1. M-learning в современном образовательном процессе: За и против [Электронный ресурс]. – Режим доступ : <http://ovv.esrae.ru/pdf/2012/12/950.pdf/>. – Дата доступа: 22.04.2021.
2. Использование мобильных технологий (технологии BYOD) в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=14399&showentry=6178/>. – Дата доступа: 24.04.2021.
3. Сахар, Л. М. География: учеб. пособие для 7-го кл. первого отделения вспом. шк. с рус. яз. обучения / под ред. Н. В. Науменко / Л.М. Сахар. – 2-е изд., перераб. – Минск : Нар. асвета, 2013. – 205 с.