

Социальная приемлемость различных форм нехимических аддикций в значительной степени условна и зависит от ряда факторов (культурального, национального, социальных и др.). В ряде случаев эти аддикции утрачивают свою "социальную приемлемость", начинают вызывать тяжкие последствия в жизни как самого аддикта, так и его окружения. При этом остаётся открытым вопрос о профессиональной помощи таким людям. Поскольку формально таких "болезней" не существует, то не имеется и каких-либо общепринятых стандартов оказания медицинской помощи.

Стоит сказать о важности изучения нехимических зависимостей в педагогической среде. На этапе юности в человеке формируются те характеристики, которые будут основой для становления зрелой личности. Зависимое поведение закладывается в подростковом возрасте, ведь в течение этого периода происходит определённый переход с этапа детства на этап взрослости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомофизиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности. Подростков влечёт к новым ощущениям, они стремятся доказать родителям и обществу свою независимость и самостоятельность, но не всегда умеют предвидеть последствия своих поступков. Это объясняется их социальной незрелостью и подверженностью влияниям извне. Подросток часто не соответствует социальным требованиям и ожиданиям, которые подросток воспринимает как несовершенство социума и его несправедливость.

Хоть нехимические зависимости и рассматривают как часть позднего юности и ранней взрослости, их предупреждение на более ранних этапах поможет в дальнейшей коррекции данных поведенческих паттернов. Изучение данной проблемы, расширение психодиагностического инструментария и методов коррекции поможет в профилактике нехимических зависимостей у подростков и юношей.

#### **Список использованных источников:**

1. Клейберг, Ю. А. Девиантология. Хрестоматия / Ю. А. Клейберг – СПб. : Речь, 2007. – 412 с.
2. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум – М. : Когито-Центр, 2006. – 288 с.
3. Егоров, А. Ю. Психология девиантного поведения / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – 448 с.
4. Усова, Е. Б. Психология девиантного поведения: учеб.метод. комплекс / Е. Б. Усова. – Минск : Изд-во МИУ, 2010. – 180 с.

## **ИНКЛЮЗИЯ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Хасиев А.Э., Алисова Х.Х.,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,  
г.Грозный, Российская Федерация*

**Аннотация.** В современном мире происходят большие изменения, которые касаются всех составляющих общества. Несмотря на масштабные изменения науки, технологий, все еще стоит проблема интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Наша страна существенно отстает в решении этого вопроса. В данной статье рассмотрена проблема инклюзии в образовательном процессе. Были предприняты попытки обозначить существующие недостатки этого процесса и предложить способы их устранения.

**Resume.** In the modern world there are big changes that affect all components of society. Despite large-scale changes in science and technology, there is still a problem of integration of people with disabilities. Our country lags far behind in resolving this issue. This article considers the problem of inclusion in the educational process. Attempts were made to identify the existing shortcomings of this process and suggest ways to eliminate them.

**Ключевые слова:** общество, инклюзия, дети с ОВЗ, трудности, образование.

**Key words:** society, inclusion, children with disabilities, difficulties, education.

Общество стремительно развивается: модернизация, информатизация, гуманизация – какие только процессы не происходят в нем. Много лет эволюции потребовалось миру, чтобы пересмотреть свое отрицательное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Мало было просто принять этих людей, нужно еще и обеспечить их теми же правами, что и остальные. На современном этапе развития идет процесс вовлечения лиц с ОВЗ в общественные отношения, т.е. инклюзия. Это центральная идея развития современного мира, затрагивающая глубокие социальные и ценностные изменения нашего общества. Данный процесс охватывает все сферы жизнедеятельности, но именно в образовании инклюзия очень значима. Образование – неотъемлемая часть каждого из нас, все достижения человека зависят от образования, даже начального. Вхождение в образовательную систему дает нам не только знания, а также взаимодействие с людьми, развивает наши коммуникативные навыки, что является одним из условий становления гармоничной личности. Для лиц с отклонениями в развитии образование даже больше значимо, ведь из-за существующего дефекта им недоступны многие вещи, сложнее адаптироваться и в принципе выживать в мире без какого-либо ремесла. Так же инклюзия дает им возможность обрести друзей и социализироваться. [1]

Инклюзивное образование – это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, независимо от особенностей в физическом, психическом, интеллектуальном развитии, вовлечены в общую образовательную систему. Они посещают общеобразовательные школы по месту жительства вместе со своими сверстниками, при этом учитываются их особые образовательные потребности. Также им предоставляется специальная моральная помощь. В основе инклюзивного образования лежит философия, которая не приемлет любую дискриминацию детей — обеспечивается равное отношение ко всем людям, но создаются особые условия для детей с ОВЗ.

В организации инклюзивного образования придерживаются следующих правил:

- признание того, что инклюзия в образовании – это неотъемлемая часть инклюзии в обществе.
- активное вовлечение учеников школы во все аспекты жизни школы, с целью снижения уровня изолированности некоторых групп учащихся;
- каждый ученик индивидуален;
- уделение внимания каждому ученику на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни, а не только детям со специальными образовательными потребностями;
- проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом, а не только какой-либо одной группы;
- признание роли школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии социальных ценностей местных сообществ;
- изменение педагогических методов работы школы таким образом, чтобы школа могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой [2].

В странах постсоветского пространства инклюзивное образование находится на стадии развития, в то время как во многих странах большинство современных учебных заведений являются инклюзивными. Так же оно обязывает создать гибкую адаптивную

образовательную среду, которая может соответствовать образовательным требованиям каждого учащегося.

Наряду с преимуществами инклюзивное образование имеет и недостатки. К сожалению, далеко не все участники образовательного процесса сегодня, готовы принять ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Эта неподготовленность имеет не только материально-техническую основу, но и психологическую, морально-этическую. Рост насилия и жестокости в современном мире, длительный период отношения к инвалидам как к неполноценным членам общества наложили свой отпечаток на сознание современных школьников.

В процессе обучения возникают трудности, так как у детей разный уровень способностей. Учителю приходится разрываться, пытаться объяснить материал детям с ОВЗ и с нормальным развитием. Остро стоит проблема неподготовленности педагогов массовой школы (профессиональной, психолого-методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, дефицит профессиональных компетенций педагогов по работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипы учителей. Для решения этой проблемы создаются программы повышения квалификации, программы магистратуры и бакалавриата, творческие мастерские, обмен опытом, стажировки и т.д. Ведущую роль в решении этой проблемы может сыграть методическое сотрудничество с коррекционными педагогами, специальными психологами, научным сообществом [3]. На занятиях должен присутствовать тьютор, однако такого специалиста нет во всех школах.

У детей могут возникнуть комплексы, видя, что они не такие, как все, что у них не получается сделать то же, что и одноклассники. Часто они сталкиваются с неприятием со стороны остальных детей, над ними могут смеяться, оскорблять, ущемлять, что еще больше заставляет лиц с ОВЗ замкнуться в себе. Педагог должен в данном случае помочь ребенку, делать акцент на то, что у него хорошо получается, например, такие дети хорошо рисуют, вовлекать его в командную работу. Этим учитель поднимает его авторитет в классе, чтобы дети поняли, что с новым одноклассником можно дружить.

Отдельная тема – это родители. Увы, многие не хотят, чтобы с их детьми учились дети с отклонениями. В связи с чем они устраивают забастовки, настраивают детей против и даже забирают свое чадо из такого класса.

На коллектив образовательного учреждения возлагается непростая задача- создать атмосферу сотрудничества и поддержки как между детьми, так и родителями. Здесь помогут разнообразные формы работы:

- день открытых дверей;
- совместные праздники и развлечения;
- родительские собрания;
- посещение культурных мероприятий (цирк, театр, планетарий, музей, экскурсии) [4].

Эти мероприятия направлены на то, чтобы создать условия для развития толерантности через воспитание с любовью и во имя любви, с добротой и милосердием, в духе мира и уважения к правам человека, вовлекая в процесс воспитания родителей.

Поэтому прежде, чем брать детей с ОВЗ в школу, руководство должно создать все условия для их комфортного обучения. В первую очередь необходимо морально подготовить родителей, детей и педагогов к тому, что в классе будет учиться особенный ребенок.

Считается, что лучшим видом инклюзии является частичная. Это такая форма, обучения при которой дети на постоянной основе обучаются по индивидуальной программе на дому или в коррекционном учреждении, но при этом посещают общеобразовательную школу в определенное время. Количество часов, предметы, график – обсуждаются с родителями. Кроме того, учащиеся могут присутствовать на общешкольных мероприятиях,

ходить на кружки, в секции. При частичной инклюзии объединение со здоровыми одноклассниками возможно не реже двух раз за месяц, неважно в каком формате. Такой вид подходит не только для школ, но и для детских садов. При этом фронтальные занятия с детьми ОВЗ, а также инвалидами, проводят дефектологи, а общие – массовые учителя/воспитатели. Такая форма не исключает взаимодействие лиц с ОВЗ с нормально развивающимися детьми и дает им возможность обучаться в благоприятных для них условиях.

Таким образом, инклюзия – это основной инструмент создания доступной среды для лиц с особыми потребностями. Поиск наилучших оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями.

#### **Список использованных источников:**

1. Газман, О. С. Основы интегрированного обучения / О. С. Газман. – М. : Просвещение, 2008. – 19 с.
2. Вихорев, Д. И. Проблемы обучения и адаптации детей-инвалидов в России / Д. И. Вихорев // Высшее образование инвалидов : Материалы Междунар. науч.-практ. конф. – СПб., 2013. – 144 с. 8.
3. Ксенофонтова, Г. Ф. Воспитание личности умственно отсталого школьника в процессе формирования детского коллектива / Г. Ф. Ксенофонтова // Дефектология. – 2013. – № 5. – С.64–69.
4. Мамайчук, И. И. Социально-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями / И. И. Мамайчук – СПб. : Речь, 2009. – 180 с.

## **ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ: ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ ФОРМОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСА WEB 2.0 – LEARNINGAPPS.ORG**

*Шакина О.В.,  
ГУО «Средняя школа № 2 г. Новолукомля»,  
г. Новолукомль, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье описывается личный опыт применения элементов технологии мобильного обучения детей с легкой формой интеллектуальной недостаточности на уроках по учебному предмету «География» с помощью сервиса Web 2.0 - LearningApps.org. Показаны образцы выполнения домашних заданий в виде тестов. Приведены QR-коды для быстрого входа в сервис LearningApps.org.

**Resume.** The article describes the personal experience of using the elements of mobile learning technology for children with a mild form of intellectual disability in the lessons on the subject "Geography" using the Web 2.0 service - LearningApps.org. Examples of homework assignments in the form of tests are shown. QR codes are provided for quick access to the LearningApps.org service.

**Ключевые слова:** мобильное обучение, дети с особенностями психофизического развития.

**Key words:** mobile learning, children with special needs of psychophysical development.