

- интеграция социальных сетей в образование, во-первых, обеспечивает возможность свободного доступа к информации всех участников образовательного процесса, во-вторых, благодаря отсутствию негативных факторов дистанционной формы обучения в правовом образовании позволяет максимально реализовать принцип доступности образования для всех;

- с развитием информационной и медиаграмотности населения роль социальных сетей в правовом воспитании и образовании молодежи в Республике Беларусь неуклонно возрастает, и основным направлением правового воспитательного процесса является обучающее-консультационное;

- социальные сети в настоящее время – это новый вид массового средства коммуникации между молодыми людьми, который «внедряется» в теоретико-правовую действительность современного общества и постепенно трансформирует ее из категории специальных знаний профессиональных юристов и правоприменителей в общедоступное восприятие правовых категорий.

#### **Список использованных источников:**

1. Абдуллаев, Ф. А. Использование цифровых образовательных ресурсов в электронной службе педагогических вузов / Ф. А. Абдуллаев // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сб. науч. трудов по материалам науч. конф. (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.): в 2 т. / Южный федеральный университет. – Ростов н /Д ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – С.8–14.

2. Бельский, А. Б.. Мониторинг информационных ресурсов учреждений образования Республики Беларусь как инструмент реализации политики в области экспорта образовательных услуг / А. Б. Бельский, А. В. Липович, А. П. Москаленко // Цифровая трансформация. – 2019 – №1. – С.5–20.

3. Буйлова, Л. Н. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей - это актуально / Л. Н. Буйлова // ВНЕшкольник. – 2020. – № 1 (193). – С. 8–10.

4. Белоцкая, О. М. О направлениях развития профессионального образования Республики Беларусь в условиях цифровой экономики / О. М. Белоцкая, Ю. С. Сычёва : материалы IV Междун. науч.-практ. конф. «Среднее профессиональное образование в информационном обществе». – Челябинск : Издательство «Челябинский институт развития профессионального образования». – 2019. – С.14–18.

## **НЕХИМИЧЕСКИЕ ЗАВИСИМОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

*Строгина К.С.,*

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматривается формирование и проявление нехимических зависимостей в педагогической среде, поднимается вопрос о важности изучения поведенческих зависимостей в педагогической среде и необходимости информирования о них.

**Resume.** The article deals with the formation and manifestation of non-chemical addictions in the pedagogical environment. The question is raised about the importance of studying behavioral addictions in the pedagogical environment and the need to inform about them.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, педагогика, зависимости, поведенческие зависимости, аддиктология.

**Key words:** deviant behavior, pedagogy, addictions, behavioral addictions, addictology.

Педагогическая среда является важным этапом развития личности. Родители, педагоги и сверстники вносят величайший вклад в формирование жизненных ориентиров, установок, ценностей и психики в целом. Учась взаимодействовать со средой, ребёнок набирается опыта. Однако, не всегда опыт может быть положительным, а среда – благоприятной для подрастающего поколения.

Девиантное поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Этими нормами могут являться существующие законы, традиции, социальные установки и правила. Данный вид поведения опасен тем, что наносит реальный ущерб личности девианта и окружающим его людям. Стоит отметить, что девиантное поведение – это преимущественно стойко повторяющееся поведение, имеющее многократное и продолжительное проявление.

Понятие «отклоняющееся поведение» часто отождествляется с понятием «дезадаптация». Основные педагогические задачи – воспитание и обучение. Поэтому отклоняющееся поведение школьника может носить вид как школьной, так и социальной дезадаптации. В структуру школьной дезадаптации включаются такие формы поведения, как неуспеваемость, нарушение взаимоотношений со сверстниками, эмоциональные нарушения, поведенческие отклонения в сочетании со школьной дезадаптацией и др.

Существуют классификации девиантного поведения. Так, Ю.А. Клейберг выделял негативные, позитивные, социально-нейтральные девиации. Ц.П. Короленко, Т.А. Донских выделили две группы поведенческих девиаций: нестандартное поведение и деструктивное поведение, которое подразделяется на внешнедеструктивное (аддиктивное и антисоциальное) и внутридеструктивное (суицидальное, конформистское, нарциссическое, фанатическое, аутистическое). Е.В. Змановская выделяла три группы отклоняющегося поведения: асоциальное (аморальное) поведение, антисоциальное (делинквентное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение. Однако, данные классификации идеальны для научных изысканий. В реальности формы девиантного поведения сочетаются и пересекаются. В каждом конкретном случае девиантное поведение неповторимо и индивидуально [1].

Частью девиантного поведения является аддиктивное, либо зависимое поведение. Зависимость – навязчивая потребность совершать определённые действия, несмотря на неблагоприятные последствия медицинского, психологического или социального характера. Выбирая уход от реальности как способ взаимодействия с окружающим миром, зависимые люди сродняются со своей зависимостью. Они стойко уверены, что смогут отказаться от зависимости в любой момент. При этом, не они контролируют зависимость, а она их. Все это настолько укореняется в жизни аддикта, что становится не заметным для него. Появляется желание делать это все чаще и чаще, чтобы получить все более сильный эффект. В итоге либо человек начнёт сражаться с этим, пытаться избавиться, на что уйдёт часть денег, времени, энергии в ущерб чему-то более полезному, либо сдастся и зависимость его поглотит.

Выделяют 5 этапов развития аддикции:

1. человек открывает способ, с помощью которого может сравнительно легко менять своё психическое состояние.
2. он привычно использует этот способ в трудные моменты.
3. аддиктивное поведение становится частью его личности и не подлежит критике.
4. аддиктивная часть личности начинает полностью определять жизнь аддикта.
5. разрушается психика и биологические процессы в организме [2].

Роль химических зависимостей в педагогической среде обширно освещена. Однако, не менее опасными являются нехимические, либо поведенческие зависимости. Данные

зависимости являются одним из наиболее социально приемлемых видов девиантного поведения. Это связано с тем фактом, что большинство людей не рассматривает нехимические зависимости как что-то, способное приносить значительный вред социуму либо самому аддикту. Нехимические зависимости выполняют компенсаторные функции, то есть служат выходом из более тяжёлой, химической зависимости.

На данный момент шире всего освещаются те поведенческие зависимости, которые имеют непосредственную связь с цифровыми устройствами: зависимость от компьютерных игр, мобильная зависимость, Интернет-зависимость и другие. Это, в целом, характеризует нынешнюю эпоху технического прогресса и глобальной цифровизации. Дети, рождённые после появления смартфонов и Интернета, воспринимают цифровое пространство не как способ взаимодействия со средой, а как часть их среды, часть их реальности.

Также, при изучении не учеников, а педагогов, чаще рассматривается трудоголизм – стремление человека чрезмерно трудиться, выходящее за рамки естественного трудолюбия. Не смотря на внешне приемлемую форму, трудоголизм опасен тем, что, как и другие зависимости, является способом ухода от реальности. Ко всему прочему, к последствиям трудоголизма можно отнести социальную дезадаптацию и эмоциональное выгорание.

Однако, стоит отметить, что список нехимических зависимостей достаточно широк. По А.Ю. Егорову, к нехимическим зависимостям относятся:

- «социально приемлемые» аддикции: трудоголизм, спортивные аддикции, аддикции отношений, шопоголизм, религиозная аддикция;
- патологическое влечение к азартным играм (гэмблинг);
- пищевые аддикции (аддикция к перееданию, аддикция к голоданию);
- технологические аддикции: интернет-аддикции, аддикция к мобильным телефонам, другие технологические аддикции (телевизионная аддикция, тамагочи-аддикция и др.);
- эротические аддикции: любовные аддикции, сексуальные аддикции [3].

При изучении нехимических зависимостей можно столкнуться со следующим рядом проблем: проблема инструментария, проблема выраженности и проблема отношения.

Проблема инструментария при диагностике нехимических зависимостей заключается в том, что не существует психодиагностического инструментария, направленного на выявление выраженности всех видов нехимических зависимостей у конкретного индивида. На данный момент существуют лишь методики, выявляющие склонность к аддиктивному поведению в целом, либо части химических и нехимических зависимостей. Данные методики могут диагностировать как исключительно зависимое поведение, так и рассматривать его как часть структуры девиантного поведения. Примером подобного являются следующие методики: тест «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орёл, тест «Склонность к девиантному поведению» Э.В. Леус, тест «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевич и другие. Также существуют методики, направленные на выявления предрасположенности к определённому виду нехимической зависимости. К ним можно отнести тест «Склонность к любовной аддикции» С.М. Ширко, тест на выявление любовной аддикции А.Ю. Егорова, тест на сексуальную зависимость П. Карнса и т.д [4].

К проблеме выраженности можно отнести сложность отделения нехимических зависимостей от вредных (а иногда и не очень) привычек. Также некоторые виды нехимических зависимостей не имеют широкой распространённости, от чего возникает сложность в проведении полноценных исследований, которые будут иметь репрезентативность. Проблема отношения связана с тем, что не все нехимические зависимости имеют стойкий «социально-неприемлемый» статус. Все нехимические зависимости в целом являются лучшим вариантом, чем химические зависимости. Также некоторые нехимические зависимости более социально-приемлемы, чем другие. В связи с этим, часть аддиктов, даже зная о наличии зависимости, не всегда готовы от неё избавиться.

Социальная приемлемость различных форм нехимических аддикций в значительной степени условна и зависит от ряда факторов (культурального, национального, социальных и др.). В ряде случаев эти аддикции утрачивают свою "социальную приемлемость", начинают вызывать тяжкие последствия в жизни как самого аддикта, так и его окружения. При этом остаётся открытым вопрос о профессиональной помощи таким людям. Поскольку формально таких "болезней" не существует, то не имеется и каких-либо общепринятых стандартов оказания медицинской помощи.

Стоит сказать о важности изучения нехимических зависимостей в педагогической среде. На этапе юности в человеке формируются те характеристики, которые будут основой для становления зрелой личности. Зависимое поведение закладывается в подростковом возрасте, ведь в течение этого периода происходит определённый переход с этапа детства на этап взрослости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомофизиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности. Подростков влечёт к новым ощущениям, они стремятся доказать родителям и обществу свою независимость и самостоятельность, но не всегда умеют предвидеть последствия своих поступков. Это объясняется их социальной незрелостью и подверженностью влияниям извне. Подросток часто не соответствует социальным требованиям и ожиданиям, которые подросток воспринимает как несовершенство социума и его несправедливость.

Хоть нехимические зависимости и рассматривают как часть позднего юности и ранней взрослости, их предупреждение на более ранних этапах поможет в дальнейшей коррекции данных поведенческих паттернов. Изучение данной проблемы, расширение психодиагностического инструментария и методов коррекции поможет в профилактике нехимических зависимостей у подростков и юношей.

#### **Список использованных источников:**

1. Клейберг, Ю. А. Девиантология. Хрестоматия / Ю. А. Клейберг – СПб. : Речь, 2007. – 412 с.
2. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум – М. : Когито-Центр, 2006. – 288 с.
3. Егоров, А. Ю. Психология девиантного поведения / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – 448 с.
4. Усова, Е. Б. Психология девиантного поведения: учеб.метод. комплекс / Е. Б. Усова. – Минск : Изд-во МИУ, 2010. – 180 с.

## **ИНКЛЮЗИЯ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Хасиев А.Э., Алисова Х.Х.,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,  
г.Грозный, Российская Федерация*

**Аннотация.** В современном мире происходят большие изменения, которые касаются всех составляющих общества. Несмотря на масштабные изменения науки, технологий, все еще стоит проблема интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Наша страна существенно отстает в решении этого вопроса. В данной статье рассмотрена проблема инклюзии в образовательном процессе. Были предприняты попытки обозначить существующие недостатки этого процесса и предложить способы их устранения.