

Даже небольшие перепады на дороге к школе должны быть сглажены, а в некоторых местах с бордюра тротуара нужно устроить съезды (не менее 90 см. в ширину) и обозначить их направляющими рельефными яркими – красными, жёлтыми, оранжевыми – полосами.

Вход в школу крайне рекомендуется сделать на одинаковом уровне с тротуаром, чтобы не мешали никакие барьеры. Двери должны быть без порогов, но если это невозможно, то их высота составляет не более 25 сантиметров. Площадки перед входами в сооружения, пандусы, лестницы, подъемники защищаются от атмосферных осадков навесами.

Таким образом, в массовых школах, где обучаются дети с ОПФР и/или с инвалидностью необходимо создать специализированные доступные условия, чтобы им было удобно и уютно учиться, а также наравне со всеми принимать участие в жизни школы во внеучебное время.

Список использованных источников:

1. Куцепалов, Д. О. Необходимые требования к помещениям и территории школы для обеспечения безбарьерной среды / Д. О. Куцепалов // Современные проблемы научной деятельности. перспективы внедрения инновационных решений: сб. ст. – Уфа : ООО «Аэтерна». – 2019. – С. 171–173.

2. Хазиахметова, Е. В. Принципы организации архитектурного пространства для детей с ограниченными возможностями / Е. В. Хазиахметова, И. И. Ахтямов, Р. Х. Ахтямова // Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета. – 2018. – № 4 (46). – С. 143–151.

3. Бзоя, М. Особые дети. Трамплины и барьеры на пути в школу / М. Бзоя // Serious problem. – 2017. – № 3 (1158). – Режим доступа: <https://esp.md/podrobnosti/2017/02/01/osobyie-deti-trampliny-i-barery-na-puti-v-shkolu>. – Дата доступа: 16.05.2022.

4. Гусейнова, А. А. Специальные условия организации образовательного процесса для обучающихся с НОДА в условиях инклюзии / А. А. Гусейнова // Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование: сб. науч. ст. / сост. О. Г. Приходько [и др.]. – М. : МГПУ, 2014. – С. 173–177.

5. СП 31-102-99 Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200006300>. – Дата доступа: 16.05.2022.

К ВОПРОСУ О РОЛИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАВОВОМ ОБРАЗОВАНИИ МОЛОДЕЖИ В БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ

Степанов О.В.,

*УО «Белорусский государственный экономический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. Данная статья посвящена освещению роли перспективных инклюзивных практик в рамках организации процесса правового обучения в высшей школе на основе современных информационных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе и социальные сети.

Resume. This article is devoted to highlighting the role of promising inclusive practices in the organization of the process of legal education in higher education based on modern information technologies, where digital educational resources, including social networks, are increasingly used as sources of information.

Ключевые слова: образование, цифровые образовательные ресурсы, инклюзивные практики, педагог, правовое образование.

Key words: education, digital educational resources, inclusive practices, teacher, legal education.

Как следует из проведенного изучения специальной литературы, в настоящее время в системе образования стран СНГ активно ведутся поиски способов интенсификации, модернизации и повышения качества знаний с использованием средств информационных технологий [1]. В рамках реализации перспективных инклюзивных практик происходит активизация организации процесса обучения в высшей школе на основе современных информационных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются цифровые образовательные ресурсы. В этой связи, совершенно очевидной является точка зрения Ф.А. Абдуллаева, в соответствии с которой целью электронной службы в вузе является интеграция информационной технологии (ИТ) в образовании, обеспечение свободного доступа к информации всех участников образовательного процесса, обоснованное использование потенциала этих технологий для обучения, воспитания и развития, рациональное использование ИТ для обеспечения профессиональной деятельности, повышения квалификации педагога и руководителя [1, с.10]. Сказанное в полной мере может быть достигнуто и в учреждениях высшего образования в ходе учебного процесса, организованного в дистанционном формате по гуманитарному профилю, в том числе и правового образования белорусской молодежи. Это в полной мере согласуется с возможностями инклюзивной практики, ориентированной на наличие творческого подхода и определенной гибкости образовательной системы, которая учитывает индивидуальные образовательные потребности обучающихся [2].

Поэтому, не вступая в дискуссию относительно определения «правовое образование» и определяющих его содержание элементов, в качестве опорной дефиниции автор данной статьи использует подход, предложенный Л. В. Мардахаевым, в соответствии с которым это способ выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания [3, с.158].

В рамках предмета нашего исследования таковым объектом является молодежь. В связи этим совершенно верно отмечает С.П. Зайцева, что успех правового образования будет зависеть не только от удачно выбранного воспитателем способа передачи правового материала, но и от внутренней переработки личностью внешних воздействий [4]. В свете сказанного совершенно очевидным является тот факт, что в современном мире развитие, внедрение, усовершенствование и применение информационных технологий происходит повсеместно. Социальные сети – это онлайн-платформа, которую люди используют для общения, создания социальных отношений с другими людьми, имеющими схожие интересы или офлайн-связи. Для определения прикладного аспекта роли социальных сетей в правовом образовании молодежи в Республике Беларусь автором был проведен в феврале 2020 – марте 2022 г.г. по специально разработанной им анкете социологический опрос обучающихся на базе Филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет» в г. Минске Республики Беларусь, Белорусского государственного экономического университета студентов очной и заочной форм обучения. Из принявших участие в опросе респондентов 73% составляют лица женского пола и 27% мужского пола. Все респонденты пользуются социальными сетями. На первой строчке по популярности среди опрошенных, одновременно используемых две и более социальных сети, находится сеть «В контакте» (94%), на 2-м месте – «Instagram»

(90%), 3-ю позицию занимает «Telegram» (54%). Меньше всего используются «Twitter» (10%) и «Facebook» (2%). На вопрос о том, как много времени опрашиваемые проводят в социальных сетях более половины (57%) ответили от 2-х до 5 часов, а 25% отметили, что проводят более 5 часов. Очевидно, что такое длительное времяпрепровождение негативно сказывается на физическом и психологическом здоровье молодого человека. И при этом респонденты не могут контролировать себя в социальных сетях и часто проводят больше времени, чем они планировали. Существование тенденции к зависимости от социальных сетей подтверждают 92% опрошенных лица. Отвечая, с какой целью молодежь Беларуси присоединяется к виртуальным социальным сетям, примерно 75% из респондентов согласились, что используют их для общения с друзьями и обсуждения судебной практики, 24% высказались в целях самовоспитания. С целью нахождения статей и учебно-методической литературы по правовой тематике опрашиваемые используют возможности социальных сетей довольно активно. На это указало около 78% опрошенных лиц, ответив «согласен», а 13% - «отчасти согласен». В тоже время виртуальное общение между собой по вопросу рассмотрения отдельных правовых ситуаций молодые люди не считают равноценной заменой практической деятельности юридических служб в будущей профессии юриста. На это указало около 80% опрошенных лиц.

Относительно возможностей общения и обучения на платформах Moodle и Скайпа в условиях коронавирусной и иной инфекции в дистанционном режиме молодые люди высказались следующим образом: 83% от общего количества заявили о желательности их перевода в дистанционную форму обучения в условиях тяжелой эпидемиологической ситуации. В этой группе около 63% считают такой формат обучения безопасным, 10% определяют комфортную работу в домашних условиях, 7% связывают необходимость с уменьшением временных/материальных затрат на проезд к месту обучения и оплату услуг связи, с чем возникает временный резерв для успешного исполнения ими выданных заданий на правовую тематику, чуть более 12% считают возможность сохранения трудового отпуска и оказание равных возможностей для обучения с дневной формой обучения, около 8% позиционируют данные обстоятельства с уменьшением материальных затрат, в т.ч. и сохранением полного объема выплат заработной платы по месту своей работы. Чуть более 9% от общего количества заявили о нецелесообразности перехода обучения в систему удалённого доступа. По их мнению, это связано с лишними нагрузками по освоению технических возможностей системы, а также лишением возможности общения с одногруппниками и совместного проведения досуга во внеурочное время, исключения возможности общения с преподавателем напрямую.

Также проведенное исследование выявило изменение в подходе к знакомству среди молодежи. Так около 53% при знакомстве с парнем или девушкой предпочтет взять у них название аккаунта, нежели номер телефона. Это связано с их неуверенностью, которая порождает неготовность к реальному общению, в результате чего они стараются свети его к минимуму посредством виртуального общения, с помощью которого им легче рассказать о себе, скрыть свои недостатки или приукрасить достоинства. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о наличии изменений в правосознании респондентов, стремящихся к созданию благоприятного образа за счет технических возможностей. Так около 66% респондентов ответили, что при посещении какого-либо молодежного заведения готовы сделать фотографию для себя без выставления их образа в социальные сети, а 22% не будут ничего фотографировать. Всего лишь 33% опрошенных волнует количество отметок «мне нравится» под своими фотографиями. Говоря иными словами, в своих межличностных отношениях молодые люди стремятся руководствоваться не узколичными интересами, а требованиями правовых и моральных норм. Это повышает уровень их индивидуальной сознательности, вырабатывает привычку и убеждение соблюдать Закон в широком смысле слова.

Таким образом, на основании вышеизложенного уместно сделать следующие выводы:

- интеграция социальных сетей в образование, во-первых, обеспечивает возможность свободного доступа к информации всех участников образовательного процесса, во-вторых, благодаря отсутствию негативных факторов дистанционной формы обучения в правовом образовании позволяет максимально реализовать принцип доступности образования для всех;

- с развитием информационной и медиаграмотности населения роль социальных сетей в правовом воспитании и образовании молодежи в Республике Беларусь неуклонно возрастает, и основным направлением правового воспитательного процесса является обучающее-консультационное;

- социальные сети в настоящее время – это новый вид массового средства коммуникации между молодыми людьми, который «внедряется» в теоретико-правовую действительность современного общества и постепенно трансформирует ее из категории специальных знаний профессиональных юристов и правоприменителей в общедоступное восприятие правовых категорий.

Список использованных источников:

1. Абдуллаев, Ф. А. Использование цифровых образовательных ресурсов в электронной службе педагогических вузов / Ф. А. Абдуллаев // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сб. науч. трудов по материалам науч. конф. (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.): в 2 т. / Южный федеральный университет. – Ростов н /Д ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – С.8–14.

2. Бельский, А. Б.. Мониторинг информационных ресурсов учреждений образования Республики Беларусь как инструмент реализации политики в области экспорта образовательных услуг / А. Б. Бельский, А. В. Липович, А. П. Москаленко // Цифровая трансформация. – 2019 – №1. – С.5–20.

3. Буйлова, Л. Н. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей - это актуально / Л. Н. Буйлова // ВНЕшкольник. – 2020. – № 1 (193). – С. 8–10.

4. Белоцкая, О. М. О направлениях развития профессионального образования Республики Беларусь в условиях цифровой экономики / О. М. Белоцкая, Ю. С. Сычёва : материалы IV Междун. науч.-практ. конф. «Среднее профессиональное образование в информационном обществе». – Челябинск : Издательство «Челябинский институт развития профессионального образования». – 2019. – С.14–18.

НЕХИМИЧЕСКИЕ ЗАВИСИМОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Строгина К.С.,

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается формирование и проявление нехимических зависимостей в педагогической среде, поднимается вопрос о важности изучения поведенческих зависимостей в педагогической среде и необходимости информирования о них.

Resume. The article deals with the formation and manifestation of non-chemical addictions in the pedagogical environment. The question is raised about the importance of studying behavioral addictions in the pedagogical environment and the need to inform about them.