

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А. В. Маковчик

« 2021 г.

Регистрационный № УД-20-1 № 82021/уч.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ И ДРЕВНЕГО РИМА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальностей:

- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта 3+ по специальностям: 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины (утв. 20.04.2022 регистрационный № 85), 1-02 01 02 История и мировая художественная культура (утв. 20.04.2022 регистрационный № 85), 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа (утв. 20.04.2022 регистрационный № 85) и учебных планов специальностей 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины (утв. 15.07.2021 регистрационный № 016-2021/у), 1-02 01 02 История и мировая художественная культура (утв. 15.07.2021 регистрационный № 017-2021/у), 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа (утв. 15.07.2021 регистрационный № 018-2021/у)

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.А. Йоцюс, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории, кандидат исторических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.И. Малюгин, доцент кафедры БГУ, кандидат исторических наук, доцент;
И.В. Пугач, старший преподаватель кафедры истории Беларуси и славянских народов БГПУ, кандидат исторических наук

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования
«Гимназия № 95 г. Минска» _____ **Б.В. Крючков**

«дата»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории
(протокол № 4 от 26.11.2021 г.)
Заведующий кафедрой _____ **А.А. Корзюк**

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 3 от 22.12.2021)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического управления _____

А.В. Виноградова

Директор библиотеки _____

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «История Древней Греции и Древнего Рима» предусмотрена образовательными стандартами поколения 3+ и учебными планами подготовки студентов по специальностям: 1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины», 1-02 01 02 «История и мировая художественная культура», 1-02 01 03 «История и экскурсионно-краеведческая работа».

Целью изучения учебной дисциплины «История Древней Греции и Древнего Рима» является формирование у студентов фундаментальных знаний по истории Античности (от возникновения Критской цивилизации до падения Западной Римской империи) на основе научных взглядов на развитие общества и культуры в эту эпоху.

Задачи изучения учебной дисциплины состоят в:

- развитии понимания общего и специфического в истории древних Греции и Рима;
- формировании знаний об истории общественно-экономического, политического и культурного развития, европейских народов в древнюю эпоху;
- формировании исторического мышления: овладения способами научной и образовательной деятельности;
- восприятии духовных ценностей и формировании ценностных ориентаций по отношению к культурному наследию исторического прошлого.

Учебная дисциплина «История Древней Греции и Древнего Рима» состоит из двух разделов, включающих историю Древней Греции и Древнего Рима. В эпоху античности заложены основы культурного развития последующих исторических эпох. Учебная дисциплина «История Древней Греции и Древнего Рима» построена на интеграции различного рода концептуальных подходов и имеет междисциплинарные связи с методологией истории, курсом всемирной истории, историей культуры и вспомогательными историческими дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины «История Древней Греции и Древнего Рима» должно обеспечить формирование у студентов специальных компетенций.

Требования к специальным компетенциям

Студент должен:

- СК-1 Определять закономерности и особенности развития цивилизаций Древнего мира.

В результате изучения учебной дисциплины «История Древней Греции и Древнего Рима» студент должен **знать**:

- фактический материал по истории античности;

- способы построения исторического знания в соответствии с концептуальными подходами и логикой формирования научной теории (понятиями, категориями, выводами и т.п.).

В результате изучения учебной дисциплины «История Древней Греции и Древнего Рима» студент должен **уметь**:

- конструировать историческое научное и образовательное знание на основе современных методов исторического исследования и обучения;
- переводить теоретические положения исторической науки о древнем мире в практику познавательных действий в историческом образовании;
- применять педагогические технологии обучения истории древнего мира: видеть специфику предметного содержания и познавательной деятельности учащихся в младших классах;
- формировать чувство уважения к идеалам, традициям и образу жизни людей древнего мира.

В результате изучения учебной дисциплины «История Древней Греции и Древнего Рима» студент должен **владеть**:

- навыками работы с первоисточниками;
- оценочным подходом при работе с текстом и картой;
- методиками исследования (индукция, дедукция, восхождение от конкретного к абстрактному);
- умением определять главное и второстепенное при работе с историческими материалами.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 144 ч. (4 з.е.), из них аудиторных 62 ч. (30 ч. лекции, 32 ч. семинарские занятия). На самостоятельную работу отводится 82 часа.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 16 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 ч. лекций, 10 ч. семинарских занятий.

На управляемую самостоятельную работу по учебной дисциплине отводится 8 ч., из них 4 ч. лекций, 4 ч. семинарских занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме экзамена (2 семестр).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

| Название учебной дисциплины | Семестр | Количество часов учебных занятий | | | | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Форма текущей аттестации |
|--|---------|----------------------------------|------------|--------|--------------|-------------|--------------|--|--------------------------|
| | | всего | аудиторных | Из них | | | | | |
| | | | | лекции | практические | семинарские | лабораторные | | |
| История Древней Греции и Древнего Рима | 2 | 144 | 62 | 30 | | 32 | | 82 | экзамен |
| Всего часов | | 144 | 62 | 30 | | 32 | | 82 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

1.1. Введение в античность. Источники и историография истории древней Греции.

Понятия «античность», «история античности». Место и роль античности во всемирной истории. Географические и хронологические рамки дисциплины. Общее и отличное в становлении и развитии древнегреческой и древнеримской цивилизаций.

Классификация источников по истории древней Греции. Памятники материальной культуры и крупнейшие археологические открытия. Эпиграфические и нумизматические источники. Данные языка, проблемы дешифровки критского и микенского письма. Мифы и эпос как исторические источники. Законодательные памятники и документальные материалы. Изобразительное искусство и литература как исторические источники. Труды древнегреческих историков как исторические источники. Логографы. «История» Геродота. Критический метод Фукидида. Исследование экономики и политической истории Ксенофонтом. Всеобщие истории Полибия и Диодора. Исторические биографии. Речи ораторов как исторический источник. Труды древнегреческих учёных, философов как исторический источник (Платон, Аристотель).

Изучение древнегреческой истории деятелями Возрождения и Просвещения. Критический метод Г. Нибура. Циклическая концепция Э. Мейера и теория модернизации. Гиперкритицизм. Позитивистский подход в изучении истории античности. Марксизм и история античности. Античная история в теории общественно-экономических формаций. Цивилизационный подход в изучении истории античности. Древняя Греция в концепции «осевого времени» К. Ясперса. Расширение проблематики исследований по истории Древней Греции в антиковедении конца XX – начала XXI века.

Изучение истории древней Греции белорусскими историками: А. Нарушевич, М.С. Куторга, А.И. Маковельский, С.Я. Лурье, Р.А. Никольская, Б.Б. Виц-Маргулес, М.С. Корзун.

1.2. Крито-микенская цивилизация. Греция в XI–IX вв. до н.э.

Введение. Цивилизации античности в курсе всемирной истории. Предмет истории античных цивилизаций. Особенности источников и историографии античности. Периодизация и хронология античной эпохи.

Предпосылки образования государства на Крите. Источники. Первые государственные образования. Создание объединенной критской державы. Теократический характер критской государственности.

Социально-экономические отношения. Формы землевладения. Система производства, управления и контроля в дворцовом хозяйстве. Причины кризиса и упадок критского государства.

Организация государственного управления Микенской цивилизации. Особенности государственного устройства. Структура государственного аппарата. Пилосский дворец. Распределительный характер дворцовой экономики.

Внешняя политика. Взаимоотношения между ахейскими государствами. Троянская война. Упадок и гибель Микенской цивилизации.

Социально-экономические отношения. Документы Пилосского архива. Земледелие и имущественные отношения. Ремесло. Государственный контроль над производством. Торговля и торговые связи.

Гомеровский период. Особенности развития эллинской цивилизации. Периодизация. Географическое пространство. Источники и историография.

«Темные века» греческой истории. Особенности развития гомеровского общества. Заимствования у микенской культуры. Распространение железа и появление новых орудий труда. Технологии ремесленного производства. Меновый характер торговли.

Социальные отношения в гомеровском обществе. Господство натурального хозяйства. Формы землевладения. Дифференциация направлений хозяйственной деятельности. Общественное разделение труда. Социальная дифференциация и выделение знати. Родовые и государственные органы управления. Патриархальное рабство.

1.3. Архаическая Греция в VIII–VI вв. до н.э.

Великая греческая колонизация. Причины, направления, результаты.

Формирование полисных отношений. Архаическое общество Греции по поэме Гесиода «Труды и дни». Специфика экономического развития. Общественная и частная собственность. Имущественная и социально-политическая дифференциация. Политические права граждан. Ранняя тирания и полис. Историческое значение ранней тирании.

Формирование государственности. Распад родового строя. Влияние ремесла и торговли на социальную дифференциацию общества. Богатство и «новые люди». Положение рядовых общинников. Борьба родовой и новой аристократии.

Реформы Солона. Социальный кризис в Афинах. Введение имущественного ценза. Отмена долговой кабалы. Свобода завещания. Ограничение размеров землевладения. Изменения в организации государственного управления.

Афины после Солона. Тирания Писистрата. Правление Гиппия и Гиппарха. Изгнание Писистратидов. Законодательство Клисфена и усиление демократии.

Спарта в архаическую эпоху. Первая и Вторая Мессенские войны. Законодательство Ликурга. Утверждение гегемонии Спарты на Пелопоннесе. Пелопоннесский союз.

Общественная и частная жизнь в Спарте. Социальная структура спартанского общества. Свободные граждане. Воспитание спартанцев. Перизки. Илоты и специфика рабства в Спарте. Военное искусство Спарты.

1.4. Греция классического периода (V–IV вв. до н.э.).

Типы политических режимов. Монархия–тирания. Аристократия – олигархия. Демократия – полития – охлократия.

Афинская рабовладельческая демократия. Афинский государственный аппарат. Борьба между аристократической и демократической группировками. Расширение социальной базы демократии. Оплата за исполнение государственных должностей. Деятельность Перикла по расширению афинской демократии.

Спартанская олигархия. Политическая организация Спарты. Царская власть и роль царей в управлении государством. Герусия. Апелла. Эфоры. Криптии.

Социально-экономические отношения в Греции классической эпохи. Специфика афинской и спартанской экономик. Особенности сельского хозяйства. Развитие ремесла и торговли. Денежная система. Классическое рабство. Организация рабского труда.

Греко-персидские войны. Причины войн. Социально-политическое и экономическое положение в Персии и Греции накануне войн. Внешняя политика Дария I. Ионийское восстание.

Походы персов на Грецию. Первый поход персов в Грецию. Марафонская битва. Внутриполитическая борьба в Афинах. Деятельность Фемистокла по укреплению морского флота Афин. Политика Ксеркса по объединению Персии. Возобновление военных действий. Оборона Фермопил. Битва при Саламине. Битвы при Платеях и Микале.

Военные походы греков. Делосская симмахия. Победа греков при Эвримедонте. Антиперсидское восстание в Египте. Обострение противоречий между Афинами и Спартой. Делосский морской союз. Победа над персами. Калиев мир. Результаты войн.

Пелопоннесская война. Причины и поводы войны. Противоречия между Афинами и Спартой. Третья Мессенская война. Малая Пелопоннесская война.

Основные военные события. Архидамова война. Никиев мир. Сицилийская экспедиция. Декелейская война. Олигархический переворот в Афинах. Роль Персии в Пелопонесской войне. Битва при Эгоспотамах. Крушение Афинской державы. Причины поражения и условия мира.

Гегемония Спарты. Рост социального напряжения. Межполисные отношения в Греции. Кризис полисных отношений. Война Спарты с Персией. Коринфская война. Антаклидов мир.

Гегемония Фив. Беотийская война. Битва при Левктрах. Битва при Мантинее и завершение войны. Деятельность Второго Афинского морского союза. Союзническая война.

1.5. Эпоха Эллинизма.

Особенности развития эллинистической цивилизации. Основные этапы истории и географическое пространство.

Македонское общество и государство в V в. до н.э. Македония при Филиппе II. Идеи панэллинизма. Борьба промакедонской и антимакедонской партий в Афинах. Исократ и Демосфен. Коринфский конгресс.

Завоевательная политика Александра Македонского. Восточный поход. Военные действия в Малой Азии, Восточном Средиземноморье, Египте, Передней Азии. Поход в Индию. Политика слияния народов. Рост оппозиции и гибель Александра Македонского.

Положение дел в Греции после Александра Македонского. Возникновение эллинистических государств. Антимакедонское восстание в Афинах. Афины в период правления Деметрия Фалерского. Приход к власти Деметрия Полиоркета. Завоевание Македонии Римом. Царство Селевкидов. Держава Птолемеев. Греция в эпоху эллинизма.

РАЗДЕЛ 2. ДРЕВНЕРИМСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

2.1 Введение. История древнего Рима в источниках и историографии.

Основные типы источников. Исторические труды. Анналисты. Полибий, Саллюстий, Диодор Сицилийский, Дионисий Галикарнасский, Тит Ливий, Тацит, Плутарх. Аппиан, Светоний. Поздние римские историки: Аммиан Марцеллин, Евтропий, Аврелий Виктор.

Археологические источники. Раскопки этрусских гробниц, древнейшего Рима и других римских городов, военных лагерей. Крупнейшие археологические комплексы. Эпиграфические источники, специальные издания латинских надписей. Монеты и их значение в изучении истории древнего Рима.

Материалы римского законодательства, юридические сочинения (Цицерон, Ульпиан, Дигесты). Произведения ораторского искусства.

Произведения художественной литературы как исторический источник. Комедии Плавта и Теренция. Поэма Лукреция «О природе вещей», поэзия Катулла, Вергилия, Горация, Овидия. Романы Петрония, Апулея, эпиграммы и сатиры Ювенала и Марциала. Римские архитектура, скульптура, живопись как исторические источники. Специальные произведения по агрономии (Катона, Варрона, Колумеллы), естествознанию (Плиний Страший), географии (Клавдий Птолемей), медицине (Гален), военному делу (Вегеций), философии (Сенеки, Эпиктета, Плотина).

История древнего Рима в трудах деятелей Возрождения и Просвещения. «История упадка и разрушения Римской империи» Э. Гиббона.

Римская история в трудах западноевропейских историков XIX в. - Г. Нибура, А. Валлона, Т. Моммзена, Фюстеля де Куланжа, Э. Мейера.

Крупнейшие представители западной историографии древнего Рима в XX в. Основные направления исследования древнеримской истории советскими историками.

Изучение проблем истории древнего Рима белорусскими исследователями.

2.2. Царский период Рима. Особенности развития древнеримской цивилизации. Периодизация. Природа и население древней Италии. Письменные и археологические источники о возникновении Рима. Общественная организация. Проблема происхождения патрициев и плебеев. Патроны и клиенты. Организация управления обществом. Реформы Сервия Туллия. Падение царской власти в Риме.

2.3. Ранняя Римская республика.

Борьба патрициев и плебеев. Обострение социальных конфликтов в римском обществе. Направления и этапы борьбы патрициев и плебеев. Изменение социальной структуры общества.

Организация политической власти. Центуриатные комиции. Трибутные комиции. Сенат и его функции. Распределение власти между институтами власти. Магистратуры.

Законы XII таблиц. Общая характеристика. Частная собственность и имущественные отношения по законам XII таблиц. Семейное право.

Главные направления экономического развития раннего Рима. Сельское хозяйство. Ремесло. Торговля.

Завоевание Римом Италии и Средиземноморья. Сущность, этапы и основные направления римской захватнической политики. Войны с этрусками, галлами, латинами, самнитами, Покорение Южной Италии. Создание Римско-италийского союза. Структура и принципы отношений.

Пунические войны. Причины борьбы Рима с Карфагеном. Первая Пуническая война. Война с галлами. Внутренняя и внешняя политика Карфагена накануне Второй Пунической войны.

Начало Второй Пунической войны. Поход Ганнибала в Италию. Каннское сражение. Стратегия Ганнибала. Изменение военного положения в пользу римлян. Римская победа при Заме и завершение войны. Марк Порций Катон и партия войны в Риме. Третья Пуническая война. Падение Карфагена. Политическое и экономическое значение Пунических войн для Рима. Превращение Рима в крупнейшую средиземноморскую державу.

2.4. Римская республика во II - начале I в. до н.э.

Экономические отношения и социальная структура общества. Классическое рабство. Подъем сельского хозяйства Италии. Товарность и натуральный характер экономики. Интенсификация торговли. Социальная структура и социальные противоречия.

Социальная борьба в конце II в. до н.э. Восстания рабов в Италии и Сицилии. Расстановка политических сил накануне реформ Гракхов. Политическая деятельность Тиберия Гракха. Отношение к реформам различных слоев населения. Реформы Гая Гракха, его социальная опора. Политика сенаторского сословия.

Внешнее и внутривластное положение Рима в конце II в. до н.э. Югуртинская война. Военные реформы Мария. Законодательство Сатурнина. Союзнический вопрос и закон Ливия Друза. Союзническая война. Военные и политические результаты войны.

2.5. Гражданские войны и падение Римской республики.

Возрастание социальной напряженности в Риме. Первая гражданская война. Войны с Митридатом. Консульство Цинны. Диктатура Суллы. Спартакоская война: причины и ход событий.

Вторая гражданская война. Социально-политическая борьба в Риме в 70-е – 50-е гг. I в. до н.э. Движение Катилины. Первый триумвират. Помпей, Красс и Цезарь. Война 49–45 гг. до н.э. Диктатура Цезаря и сущность его реформ.

Окончание гражданских войн и падение республики. Борьба между цезарианцами и республиканцами. Второй триумвират и противоречия между триумвирами. Гражданская война 32–30 гг. до н.э. Антоний и Клеопатра. Падение республики.

2.6. Римская империя.

Принципат как специфическая форма империи. Правление Августа и его отношение к республике. Социальная и военная политика Августа. Значение реформ Августа для дальнейшего развития Римской империи.

Укрепление и развитие принципата при преемниках Августа. Рост влияния императорской власти. Внутренняя и внешняя политика императоров династии Юлиев-Клавдиев. Гражданская война 68–69 гг. н.э. Стабилизация власти при Веспасиане. Реформа землевладения. Укрепление финансового положения.

«Золотой век» Римской империи (II в. н.э.). Политическая программа и сущность принципата при правлении династии Антонинов. Укрепление монархического режима при Траяне. Активизация внешней политики и ее результаты. Отказ от политики завоеваний при Адриане. Меры по укреплению государства. Аграрная политика Адриана. Совершенствование бюрократического аппарата при Марке Аврелии. Конец управления династии Антонинов.

Экономика и социальные отношения в Римской империи в I–II вв. н.э. Аграрные отношения: латифундии, мелкое землевладение, колонат. Виды и центры ремесла. Оживление торговых связей. Социальный строй и социальные противоречия. Кризис Римского рабовладельческого общества в III в. н.э.

Доминат как новая форма правления. Реформы Диоклетиана. Эдикты Диоклетиана против христианства. Причины преследования христиан. Правление Константина. Реформы в административном управлении. Указ о беглых колонах. Реформы в армии. Развитие бюрократического аппарата. Изменение отношений к христианам. Миланский эдикт. Разногласия в среде христиан. Первый Вселенский собор. Перенос столицы в Византию.

Окончательное оформление системы домината. Римское общество во второй половине IV в. н.э. Формы землевладения. Попытка реконструкции язычества Юлианом. Нашествие вестготов. Укрепление государственной системы при императоре Феодосии. Эдикт Феодосия о религиозной вере.

Падение Западной Римской империи. Общее положение Римской империи в V в. н.э. Великое переселение народов на рубеже IV – V вв. Упадок и гибель Западной Римской империи. Нашествие вестготов. Падение Рима. Новая политика в отношении варваров. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях. Захват Рима вандалами. Свержение последнего римского императора Ромула Августула.

2.7. «Варварский» мир в эпоху античности.

Кельты. Скифы. Германцы. Гунны. Славяне.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Номер раздела, темы занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.) | Литература | Форма контроля знаний |
|-----------------------------|---|-----------------------------|------------------------------------|---|--|--|------------|---|
| | | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Управляемая самостоятельная работа студента | | | | |
| II семестр | | | | | | | | |
| 1 | История Древней Греции | 12 | 12 | 2 | 35 | | | |
| 1.1. | Введение в античность. Источники и историография истории древней Греции. | 2 | 2 | | 6 | | | |
| 1.1.1 | 1. Понятия «античность», «история античности». 2. Место и роль античности во всемирной истории. 3. Историография истории Древней Греции. 4. Памятники материальной культуры и крупнейшие археологические открытия. | 2 | | | 3 | Мультимедийная презентация | [1,2] | |
| 1.1.2 | 1. Письменные источники по истории Древней Греции. 2. Труды древнегреческих историков как исторические источники. 3. Изучение древнегреческой истории деятелями Возрождения и Просвещения. 4. Античная история в теории общественно- | | 2 | | 3 | | [1,2] | Опрос, обсуждение рефератов, работа с источниками |

| | | | | | | | | |
|------------|---|----------|----------|--|----------|----------------------------|-------|--------------------------|
| | экономических формаций. 5. Изучение истории древней Греции белорусскими историками. | | | | | | | |
| 1.2 | Крито-микенская цивилизация. Греция в XI–IX вв. до н.э. | 2 | 2 | | 6 | | | |
| 1.2.1 | 1. Предпосылки образования государства на Крите. 2. Организация государственного управления Микен. 3. Внешняя политика ахейских государств. 4. «Темные века» в истории Греции. | 2 | | | 3 | Мультимедийная презентация | [1,2] | |
| 1.2.2 | 1. Социально-экономическое развитие Критской цивилизации. 2. Социально-экономическое развитие Микенской цивилизации. 3. Гесиод о периодах развития человеческого общества. 4. Экономический строй гомеровской Греции. 5. Социальные отношения в гомеровском обществе. | | 2 | | 3 | | [1,2] | Опрос, анализ источников |
| 1.3 | Архаическая Греция в VIII–VI вв. до н.э. | 2 | 2 | | 6 | | | |
| 1.3.1 | 1. Великая греческая колонизация. 2. Формирование полиса. Законодатели (Ликург, Солон, Клисфен, Залевк и др.). 3. Типы политических режимов. 4. Государственное управление в греческих полисах. | 2 | | | 3 | Мультимедийная презентация | [1,2] | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|----------|----------|--|-----------|----------------------------|-------|---|
| 1.3.2 | 1. Становление Афинского полиса. 2. Реформы Солона. 3. Реформы Клисфена. 4. Политическое развитие Спарты. 5. Социально-экономическое развитие Спарты. | | 2 | | 3 | Мультимедийная презентация | [1,2] | Опрос, обсуждение рефератов, работа с источниками |
| 1.4 | Греция классического периода (V–IV вв. до н.э.) | 4 | 4 | | 12 | | | |
| 1.4.1 | 1. Социально-экономические отношения в Греции классической эпохи. 2. Классическое рабство и его основные признаки. 3. Демократические преобразования и государственный строй Афин. | 2 | | | 3 | Мультимедийная презентация | [1,2] | |
| 1.4.2 | 1. Периодизация греко-персидских войн. Причины и начало греко-персидских войн. 2. Первый поход персов: война 492–490 гг. до н. э. 3. Второй поход персов: война 480–470 гг. до н. э. | | 2 | | 3 | | [1,2] | Анализ источников, рейтинговая контрольная работа № 1 |
| 1.4.3 | 1. Делосская симмахия и война 478–459 гг. до н. э. 2. Последняя греко-персидская война (459–449 гг. до н.э.). 3. Каллиев мир и результаты греко-персидских войн. Причины и значение победы греков над Персией. | | 2 | | 3 | | [1,2] | Опрос, обсуждение рефератов, работа с источниками |
| 1.4.4 | 1. Причины и поводы Пелопоннесской войны. Малая Пелопоннесская война. 2. Основные военные события Пелопоннесской войны. 3. Результаты войны. 4. Гегемония Спарты. | 2 | | | 3 | Мультимедийная презентация | [1,2] | |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|----------------------------|-------|-------------|
| | 5. Гегемония Фив. | | | | | | | |
| 1.5 | Эпоха Эллинизма | 2 | | 2 | 5 | | | |
| 1.5.1 | 1. Социально-экономический строй Македонии в V–IV вв. до н.э. 2. Македония при Филиппе II. 3. Завоевательная политика Александра Македонского. 4. Распад державы Александра Македонского. Войны диадохов. | 2 | | | 3 | Мультимедийная презентация | [1,2] | |
| 1.5.2 | 1. Понятие «эллинизм». Особенности развития эллинистической цивилизации. 2. Царство Селевкидов. 3. Держава Птолемеев. 4. Греция в эпоху эллинизма. | | | 2 (Л) | 2 | | [1,2] | |
| 2 | Древнеримская цивилизация | 14 | 16 | 6 | 47 | | | |
| 2.1 | Введение. История древнего Рима в источниках и историографии. | 2 | 2 | | 6 | | | |
| 2.1.1 | 1. Основные типы источников по истории Древнего Рима. 2. Древнеримская историография истории Древнего Рима. 4. Периодизация древнеримской истории. | 2 | | | 3 | Мультимедийная презентация | [1,3] | |
| 2.1.2 | 1. История древнего Рима в трудах деятелей | | 2 | | 3 | | [1,3] | Рейтинговая |

| | | | | | | | | |
|------------|---|----------|----------|--|----------|----------------------------|-------|---|
| | Возрождения и Просвещения. 2. Римская история в трудах западноевропейских историков XIX в. 3. Западная историография истории древнего Рима в XX в. 4. Изучение проблем истории древнего Рима белорусскими исследователями. | | | | | | | контрольная работа № 2 |
| 2.2 | Царский период Рима | 2 | 2 | | 6 | | | |
| 2.2.1 | 1. Природа и население Древней Италии. 2. Рим в эпоху первых царей. 3. Изгнание царей и установление республики. | 2 | | | 3 | Мультимедийная презентация | [1,3] | |
| 2.2.2 | 1. Патриции и плебеи, патроны и клиенты в царском Риме. 2. Государственное управление в царском Риме. Реформы Сервия Туллия. | | 2 | | 3 | | [1,3] | Опрос, обсуждение рефератов, работа с источниками |
| 2.3 | Ранняя Римская республика | 4 | 2 | | 9 | | | |
| 2.3.1 | 1. Борьба плебеев с патрициями. 2. Особенности политической организации. 3. Магистратуры в республиканском Риме. 4. Римская армия и ее организация. | 2 | | | 3 | Мультимедийная презентация | [1,3] | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|----------|----------|----------|----------|----------------------------|-------|---|
| 2.3.2 | 1. Социально-экономическое развитие Рима в эпоху республики. 2. Децемвират и составление законов XII таблиц. 3. Экономические отношения и защита частной собственности. 4. Социальные отношения. 5. Судопроизводство и система наказаний. | | 2 | | 3 | хрестоматия | [1,3] | Опрос, обсуждение рефератов, работа с источниками |
| 2.3.3 | 1. Покорение римлянами Италии. 2. Пунические войны. 3. Итоги Пунических войн. | 2 | | | 3 | Мультимедийная презентация | [1,3] | |
| 2.4 | Римская республика во II – начале I в. до н.э. | | 2 | 2 | 6 | | | |
| 2.4.1 | 1. Экономические отношения и социальная структура общества. 2. Становление классического рабства. Восстания рабов. 3. Развитие римских провинции. | | | 2 (С) | 3 | | [1,3] | |
| 2.4.2 | 1. Расстановка политических сил накануне реформ Гракхов. 2. Законодательная и политическая деятельность Тиберия Гракха. 3. Реформы Гая Гракха и их результаты. | | 2 | | 3 | хрестоматия | [1,3] | Опрос, обсуждение рефератов, работа с источниками |
| 2.5 | Гражданские войны и падение Римской республики | 2 | 2 | | 6 | | | |
| 2.5.1 | 1. Общие тенденции развития римского общества в I в. до н.э. 2. Первая гражданская война. 3. Вторая гражданская война. 4. Третья гражданская война и падение республики. | 2 | | | 3 | Мультимедийная презентация | [1,3] | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|----------|----------|----------|-----------|----------------------------|-------|---|
| 2.5.2 | 1. Диктатура Суллы и сущность его реформ. 2. Спартаковская война. 2. Первый триумвират. 3. Диктатура Цезаря. 4. Причины падения римской республики. | | 2 | | 3 | | [1,3] | Опрос, обсуждение рефератов, работа с источниками |
| 2.6 | Римская империя | 4 | 6 | 2 | 12 | | | |
| 2.6.1 | 1. Принципат как специфическая форма империи. 2. Внутренняя и внешняя политика Августа. | 2 | | | 2 | Мультимедийная презентация | [1,3] | |
| 2.6.2 | 1. Укрепление и развитие принципата при преемниках Августа. 2. «Золотой век» Римской империи (II в. н.э.). 3. Экономика и социальные отношения в Римской империи в I–II вв. | | 2 | | 2 | | [1,3] | Опрос, обсуждение рефератов, работа с источниками |
| 2.6.3 | 1. Содержание понятия «кризис III в.». Экономическое и политическое состояние государства. 2. Гражданская война 193–197 гг. Династия Северов. 3. Борьба «сенатских» и «солдатских» императоров. 4. Кризис рабовладельческого строя в III веке. Распространение колоната. 5. Итоги и последствия кризиса III в. для развития Римской империи. | | 2 | | 2 | | [1,3] | Опрос, обсуждение рефератов, работа с источниками |
| 2.6.4 | 1. Доминат как новая форма правления. 2. Приход к власти Диоклетиана. Установление тетрархии. | | | 2 (Л) | 2 | | [1,3] | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|-----------|-----------|----------|-----------|----------------------------|-------|------------------------------------|
| | 3. Окончательное оформление режима домината. | | | | | | | |
| 2.6.5 | 1. Реформы Диоклетиана. 2. Внешняя политика Диоклетиана. 3. Система управления империей. 4. Правление Константина. | | 2 | | 2 | | [1,3] | Рейтинговая контрольная работа № 3 |
| 2.6.6 | 1. Основные процессы социально-экономического развития Римской империи во второй половине IV в. 2. Великое переселение народов и Римская империя. 3. Распад Римской империи на Западную и Восточную. 4. Внутреннее положение Западной Римской империи. Свержение последнего римского императора. 5. Причины и последствия падения Западной Римской империи. | 2 | | | 2 | Мультимедийная презентация | [1,3] | |
| 2.7 | «Варварский» мир в эпоху античности | | | 2 | 2 | | | |
| 2.7.1 | 1. Кельты. 2. Скифы. 3. Германцы. 4. Славяне. | | | 2 (С) | 2 | | [1,3] | |
| | ЭКЗАМЕН | | | | | | | |
| | ВСЕГО | 26 | 28 | 8 | 82 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

| Номер раздела, темы занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.) | Литература | Форма контроля знаний |
|-----------------------------|---|-----------------------------|------------------------------------|---|--|--|------------|-----------------------|
| | | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Управляемая самостоятельная работа студента | | | | |
| II семестр | | | | | | | | |
| 1 | История Древней Греции | 4 | 6 | | | | | |
| 1.1. | Введение в античность. Источники и историография истории древней Греции. | 2 | | | | | | |
| 1.1.1 | 1. Понятия «античность», «история античности». 2. Место и роль античности во всемирной истории. 3. Историография истории Древней Греции. 4. Памятники материальной культуры и крупнейшие археологические открытия. | 2 | | | | Мультимедийная презентация | [1,2] | |
| 1.2 | Крито-микенская цивилизация. Греция в XI–IX вв. до н.э. | 2 | | | | | | |
| 1.2.1 | 1. Предпосылки образования государства на Крите. 2. Организация государственного управления Микен. 3. Внешняя политика ахейских государств. | 2 | | | | Мультимедийная презентация | [1,2] | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|--|----------|--|--|--|-------|---|
| | 4. «Темные века» в истории Греции. | | | | | | | |
| 1.3 | Архаическая Греция в VIII–VI вв. до н.э. | | 2 | | | | | |
| 1.3.1 | 1. Великая греческая колонизация. 2. Формирование полиса. Законодатели (Ликург, Солон, Клисфен, Залевк и др.). 3. Типы политических режимов. 4. Государственное управление в греческих полисах. | | 2 | | | | [1,2] | Опрос, обсуждение рефератов, работа с источниками |
| 1.4 | Греция классического периода (V–IV вв. до н.э.) | | 2 | | | | | |
| 1.4.2 | 1. Периодизация греко-персидских войн. Причины и начало греко-персидских войн. 2. Походы персов на Грецию. 3. Делосская симмахия и война 478–459 гг. до н. э. Последняя греко-персидская война (459–449 гг. до н.э.). 4. Каллиев мир и результаты греко-персидских войн. Причины и значение победы греков над Персией. | | 2 | | | | [1,2] | Опрос, обсуждение рефератов, работа с источниками |
| 1.5 | Эпоха Эллинизма | | 2 | | | | | |
| 1.5.1 | 1. Социально-экономический строй Македонии в V–IV вв. до н.э. 2. Македония при Филиппе II. 3. Завоевательная политика Александра Македонского. | | 2 | | | | [1,2] | Опрос, обсуждение рефератов, работа с источниками |

| | | | | | | | | |
|------------|---|----------|-----------|--|--|----------------------------|-------|---|
| | 4. Распад державы Александра Македонского. Войны диадохов. | | | | | | | |
| 2 | Древнеримская цивилизация | 2 | 4 | | | | | |
| 2.2 | Царский период Рима. | 2 | | | | | | |
| 2.2.1 | 1. Природа и население Древней Италии. 2. Рим в эпоху первых царей. 3. Изгнание царей и установление республики. | 2 | | | | Мультимедийная презентация | [1,3] | |
| 2.3 | Ранняя Римская республика | | 2 | | | | | |
| 2.3.1 | 1. Борьба плебеев с патрициями. 2. Особенности политической организации. 3. Магистратуры в республиканском Риме. 4. Римская армия и ее организация. | | 2 | | | | [1,3] | Опрос, обсуждение рефератов, работа с источниками |
| 2.5 | Гражданские войны и падение Римской республики | | 2 | | | | | |
| 2.5.1 | 1. Общие тенденции развития римского общества в I в. до н.э. 2. Первая гражданская война. 3. Вторая гражданская война. 4. Третья гражданская война и падение республики. | | 2 | | | | [1,3] | Опрос, обсуждение рефератов, работа с источниками |
| | ЭКЗАМЕН | | | | | | | |
| | ВСЕГО | 6 | 10 | | | | | |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. История древних цивилизаций [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / сост. С. П. Шупляк // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/42027/3/%d0%a3%d0%bd%d0%b8%d1%84%d0%b8%d1%86%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d0%b0%d1%8f%20%d1%84%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%20%d0%98%d0%ad%d0%a3%d0%9c%d0%9a%20%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%8f.pdf>. – Дата доступа: 04.11.2021.

Дополнительная литература

2. История Древней Греции : учебник. / Ю. В. Андреев [и др.] ; под ред. В. И. Кузицина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 2005. – 400 с.
3. История Древнего Рима / под ред. В. И. Кузицина. – М. : Высш. шк., 2007. – 383 с.
4. История Древней Греции и Рима : хрестоматия / сост. Н. И. Миницкий, С. П. Шупляк ; введ., под общ. ред. Н. И. Миницкого. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т, 2009.
5. Ковалев, С. И. История Древнего Рима. / С. И. Ковалев ; под ред. Э. Д. Фролова. – М. : Полигон, 2002. – 864 с.
6. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учеб. пособие / В. О. Никишин. – М. : Юрайт, 2018. – 299 с.
7. Сергеев, В. С. История древней Греции : учебник / В. С. Сергеев. – М. : Юрайт, 2018. – 399 с.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Источники по истории Древней Греции
2. Историография истории Древней Греции
3. Древняя Греция: природа и население
4. Критская цивилизация
5. Микенская Греция
6. Социально-экономическое развитие гомеровской Греции
7. Социально-экономическое и политическое развитие архаической Греции
8. Великая греческая колонизация
9. Формирование Афинского демократического полиса
10. Реформы Солона
11. Тирания 560–510 гг. в Афинах
12. Законодательство Клисфена
13. Социально-экономическое развитие классической Греции
14. Греко-персидские войны
15. Типы политических режимов. Монархия в Древней Греции
16. Политическая организация Афин в классическую эпоху
17. Политическая организация Спарты
18. Обострение противоречий со Спартой и предпосылки Пелопоннесской войны
19. Пелопоннесская война
20. Гегемония Фив
21. Гегемония Спарты
22. Общая характеристика эллинистической эпохи
23. Возвышение Македонии
24. Политика Александра Македонского
25. Положение дел в Греции после смерти Александра Македонского
26. Эллинистические государства
27. Историография истории Древнего Рима
28. Источники по истории Древнего Рима
29. Проблема этрусков
30. Древняя Италия: природа и население
31. Основание Рима. Рим в эпоху первых царей
32. Реформы Сервия Туллия. Изгнание царей и установление республики
33. Борьба плебеев с патрициями
34. Социальная структура древнеримского общества
35. Политическая организация римской республики. Магистратуры в Древнем Риме
36. Законы XII таблиц
37. Военное дело в Римской республике
38. Войны Рима в V – первой четверти III в. до н. э.
39. Пунические войны

40. Экономическая жизнь в Риме в III–II вв. до н.э. Развитие рабовладения
41. Рост социальной напряженности и реформы Гракхов
42. Рим и италики: Союзническая война
43. Организация римской армии. Военная реформа Гая Мария
44. Классическое рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака
45. Диктатура Суллы и Цезаря
46. Принципат Августа
47. «Золотой век» Римской империи
48. «Эпоха солдатских императоров». Кризис III в. н. э.
49. Возникновение христианства: предпосылки и идейные источники
50. Правление Диоклетиана (284–305 гг.)
51. Религиозная политика Константина
52. Падение Рима

3 вопрос в билете. Изучите документ. Подготовьте письменный ответ на следующие вопросы к первоисточнику.

1. Что описывает отрывок документа (главная идея)? 2. Где был создан документ?
3. Когда был создан документ? 4. Почему был создан (Для чего создан? Чем вызвано создание?) данный закон/положение/указание/пересказ/легенда?

**Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы студентов
«История Древней Греции и Древнего Рима»**

| № п/п | Название темы, раздела | Кол-во часов на УСР | Задание | Форма выполнения |
|-------|--|---------------------|--|---|
| 1 | Эпоха эллинизма. | 2 | <p>Уровень 1. Подготовить краткий конспект ответов на предложенные вопросы.</p> <p>1. Понятие «эллинизм». Особенности развития эллинистической цивилизации.</p> <p>2. Царство Селевкидов.</p> <p>3. Держава Птолемеев.</p> <p>4. Греция в эпоху эллинизма.</p> <p>Уровень 2. Разработать методическое сопровождение (презентация, тесты и тд.) темы урока «Держава Александра Македонского».</p> <p>Уровень 3. Разработать конспекты уроков по темам раздела 1. «Древняя Греция» (Учебное пособие для 5 класса «История древнего мира. Часть 2»)</p> | <p>Ответы на вопросы, дискуссия</p> <p>Подготовка презентаций.</p> <p>Проведение фрагмента урока по теме.</p> |
| 2 | Римская республика во II - начале I в. до н.э. | 2 | <p>Уровень 1. Подготовить краткий конспект ответов на предложенные вопросы.</p> <p>1. Экономические отношения и социальная структура общества.</p> <p>2. Становление классического рабства. Восстания рабов.</p> <p>3. Развитие римских провинции.</p> <p>Уровень 2. Разработать методическое сопровождение (презентация, тесты и тд.) темы урока «Ранняя Римская</p> | <p>Ответы на вопросы, дискуссия</p> <p>Подготовка презентаций.</p> <p>Проведение фрагмента урока по теме.</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | республика». Уровень 3. Разработать конспекты уроков по темам раздела 2. «Древний Рим» (Учебное пособие для 5 класса «История древнего мира. Часть 2») | |
| 3 | Римская империя | 2 | Уровень 1. Подготовить краткий конспект ответов на предложенные вопросы. 1. Доминат как новая форма правления. 2. Приход к власти Диоклетиана. Установление тетрархии. 3. Окончательное оформление режима домината. Уровень 2. Разработать методическое сопровождение (презентация, тесты и тд.) темы урока «Власть римских императоров». Уровень 3. Разработать конспекты уроков по темам раздела 2. «Древний Рим» (Учебное пособие для 5 класса «История древнего мира. Часть 2») | Ответы на вопросы, дискуссия Подготовка презентаций. Проведение фрагмента урока по теме. |
| 4 | «Варварский» мир в эпоху античности | 2 | Уровень 1. Подготовить краткий конспект ответов на предложенные вопросы. 1. Кельты. 2. Скифы. 3. Германцы. 4. Славяне. Уровень 2. Разработать методическое сопровождение (презентация, тесты и тд.) темы урока «Древние германцы и славяне». Уровень 3. Разработать конспекты уроков по темам раздела 3. «Древние Германцы и славяне» (Учебное пособие для 5 класса «История древнего мира. Часть 2») | Ответы на вопросы, дискуссия Подготовка презентаций. Проведение фрагмента урока по теме. |

**Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
«История Древней Греции и Древнего Рима»**

| № п/п | Название темы, раздела | Кол-во часов на СРС | Задание | Форма выполнения |
|-------|--|---------------------|--|---|
| 1 | Введение в античность. Источники и историография истории древней Греции. | 6 | <p>Понятия «античность», «история античности». Место и роль античности во всемирной истории. Географические и хронологические рамки дисциплины.</p> <p>Классификация источников по истории древней Греции. Памятники материальной культуры и крупнейшие археологические открытия. Эпиграфические и нумизматические источники. Мифы и эпос как исторические источники. Законодательные памятники и документальные материалы. Труды древнегреческих историков как исторические источники. Труды древнегреческих учёных, философов как исторический источник (Платон, Аристотель).</p> <p>Изучение древнегреческой истории деятелями Возрождения и Просвещения. Марксизм и история античности. Цивилизационный подход в изучении истории античности. Расширение проблематики исследований по истории Древней Греции в антиковедении конца XX – начала XXI века.</p> | Изучить литературу и подготовить историографический обзор по теме |
| 2 | Крито-микенская цивилизация. Греция в XI–IX вв. до н.э. | 6 | Предпосылки образования государства на Крите. Первые государственные образования. Создание объединенной критской державы. Теократический характер критской государственности. | Подготовка компьютерной презентации, ее публичная защита |

| | | | | |
|---|--|---|--|----------------------------|
| | | | <p>Формы землевладения. Система производства, управления и контроля в дворцовом хозяйстве. Причины кризиса и упадок критского государства.</p> <p>Особенности государственного устройства. Структура государственного аппарата. Пилосский дворец. Распределительный характер дворцовой экономики.</p> <p>Взаимоотношения между ахейскими государствами. Троянская война. Упадок и гибель Микенской цивилизации.</p> <p>Земледелие и имущественные отношения. Ремесло. Государственный контроль над производством. Торговля.</p> <p>Особенности развития эллинской цивилизации. «Темные века» греческой истории. Особенности развития гомеровского общества. Заимствования у микенской культуры. Распространение железа и появление новых орудий труда. Технологии ремесленного производства. Меновый характер торговли.</p> <p>Господство натурального хозяйства. Формы землевладения. Дифференциация направлений хозяйственной деятельности. Общественное разделение труда. Социальная дифференциация и выделение знати. Родовые и государственные органы управления. Патриархальное рабство.</p> | |
| 3 | Архаическая Греция в VIII–VI вв. до н.э. | 6 | <p>Великая греческая колонизация. Причины, направления, результаты.</p> <p>Архаическое общество Греции по поэме Гесиода «Труды и дни». Специфика экономического развития. Общественная и частная собственность. Имущественная и</p> | Развернутая беседа по теме |

| | | | | |
|---|---|----|---|------------------------------|
| | | | <p>социально-политическая дифференциация. Политические права граждан. Ранняя тирания и полис. Историческое значение ранней тирании.</p> <p>Распад родового строя. Влияние ремесла и торговли на социальную дифференциацию общества. Богатство и «новые люди». Положение рядовых общинников. Борьба родовой и новой аристократии.</p> <p>Социальный кризис в Афинах. Введение имущественного ценза. Отмена долговой кабалы. Свобода завещания. Ограничение размеров землевладения. Изменения в организации государственного управления.</p> <p>Тирания Писистрата. Правление Гиппия и Гиппарха. Изгнание Писистратидов. Законодательство Клисфена и усиление демократии.</p> <p>Спарта в архаическую эпоху. Первая и Вторая Мессенские войны. Законодательство Ликурга. Утверждение гегемонии Спарты на Пелопоннесе. Пелопоннесский союз.</p> <p>Социальная структура спартанского общества. Свободные граждане. Воспитание спартанцев. Перизки. Илоты и специфика рабства в Спарте. Военное искусство Спарты.</p> | |
| 4 | Греция классического периода (V–IV вв. до н.э.) | 12 | <p>Афинский государственный аппарат. Борьба между аристократической и демократической группировками. Деятельность Перикла по расширению афинской демократии.</p> <p>Политическая организация Спарты. Царская власть и роль царей в управлении государством. Герусия. Апелла. Эфоры. Криптии.</p> | Подготовка глоссария по теме |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Специфика афинской и спартанской экономик. Развитие ремесла и торговли. Денежная система. Классическое рабство. Организация рабского труда.</p> <p>Греко-персидские войны. Причины войн. Внешняя политика Дария I. Ионийское восстание.</p> <p>Первый поход персов в Грецию. Внутриполитическая борьба в Афинах. Деятельность Фемистокла по укреплению морского флота Афин. Политика Ксеркса по объединению Персии. Возобновление военных действий.</p> <p>Делосская симмахия. Победа греков при Эвримедонте. Антиперсидское восстание в Египте. Обострение противоречий между Афинами и Спартой. Делосский морской союз. Победа над персами. Калиев мир. Результаты войн.</p> <p>Пелопоннесская война. Противоречия между Афинами и Спартой. Третья Мессенская война. Малая Пелопоннесская война.</p> <p>Архидамова война. Никиев мир. Сицилийская экспедиция. Декелейская война. Олигархический переворот в Афинах. Роль Персии в Пелопонесской войне. Крушение Афинской державы. Причины поражения и условия мира.</p> <p>Рост социального напряжения. Межполисные отношения в Греции. Кризис полисных отношений. Война Спарты с Персией. Коринфская война. Антаклидов мир.</p> <p>Беотийская война. Деятельность Второго Афинского морского союза. Союзническая война.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|----|---|---|
| 5 | Эпоха Эллинизма | 5 | <p>Македонское общество и государство в V в. до н.э. Македония при Филиппе II. Идеи панэллинизма. Борьба промакедонской и антимакедонской партий в Афинах. Коринфский конгресс.</p> <p>Завоевательная политика Александра Македонского. Военные действия в Малой Азии, Восточном Средиземноморье, Египте, Передней Азии. Поход в Индию. Политика слияния народов. Рост оппозиции и гибель Александра Македонского.</p> <p>Положение дел в Греции после Александра Македонского. Возникновение эллинистических государств. Антимакедонское восстание в Афинах. Афины в период правления Деметрия Фалерского. Приход к власти Деметрия Полиоркета. Завоевание Македонии Римом. Царство Селевкидов. Держава Птолемеев. Греция в эпоху эллинизма.</p> | Подготовка опросника по теме |
| 6 | История древнего Рима в источниках и историографии. | 12 | <p>Основные типы источников. Исторические труды. Археологические источники. Эпиграфические источники, специальные издания латинских надписей. Монеты и их значение в изучении истории древнего Рима.</p> <p>Материалы римского законодательства, юридические сочинения. Произведения ораторского искусства.</p> <p>История древнего Рима в трудах деятелей Возрождения и Просвещения.</p> <p>Римская история в трудах западноевропейских историков XIX в.</p> <p>Крупнейшие представители западной историографии древнего Рима в XX в.</p> | Изучить литературу и подготовить историографический обзор по теме |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | Изучение проблем истории древнего Рима белорусскими исследователями. | |
| | Царский период Рима | 6 | Особенности развития древнеримской цивилизации. Периодизация. Природа и население древней Италии. Письменные и археологические источники о возникновении Рима. Общественная организация. Проблема происхождения патрициев и плебеев. Патроны и клиенты. Организация управления обществом. Реформы Сервия Туллия. Падение царской власти в Риме. | Подготовка компьютерной презентации, ее публичная защита |
| 7 | Ранняя Римская республика | 9 | Обострение социальных конфликтов в римском обществе. Направления и этапы борьбы патрициев и плебеев. Изменение социальной структуры общества. Организация политической власти. Законы XII таблиц. Главные направления экономического развития раннего Рима. Завоевание Римом Италии и Средиземноморья. Сущность, этапы и основные направления римской захватнической политики. Войны с этрусками, галлами, латинами, самнитами, Покорение Южной Италии. Создание Римско-италийского союза. Структура и принципы отношений. Пунические войны. | Подготовка глоссария по теме |
| 8 | Римская республика во II - начале I в. до н.э. | 6 | Экономические отношения и социальная структура общества. Классическое рабство. Подъем сельского хозяйства Италии. Товарность и натуральный характер экономики. Социальная структура и социальные противоречия. Социальная борьба в конце II в. до н.э. Восстания рабов | Подготовка опросника по теме |

| | | | | |
|----|--|----|--|------------------------------|
| | | | <p>в Италии и Сицилии. Расстановка политических сил накануне реформ Гракхов. Политическая деятельность Тиберия Гракха. Отношение к реформам различных слоев населения. Реформы Гая Гракха, его социальная опора. Политика сенаторского сословия.</p> <p>Внешнее и внутривластное положение Рима в конце II в. до н.э. Югуртинская война. Военные реформы Мария. Законодательство Сатурнина. Союзнический вопрос и закон Ливия Друза. Союзническая война. Военные и политические результаты войны.</p> | |
| 9 | Гражданские войны и падение Римской республики | 6 | <p>Возрастание социальной напряженности в Риме. Первая гражданская война. Войны с Митридатом. Консульство Цинны. Диктатура Суллы. Спартакская война: причины и ход событий.</p> <p>Вторая гражданская война. Социально-политическая борьба в Риме в 70-е – 50-е гг. I в. до н.э. Движение Катилины. Первый триумвират. Помпей, Красс и Цезарь. Война 49–45 гг. до н.э. Диктатура Цезаря и сущность его реформ.</p> <p>Окончание гражданских войн и падение республики. Борьба между цезарианцами и республиканцами. Второй триумвират и противоречия между триумвирами. Гражданская война 32–30 гг. до н.э. Антоний и Клеопатра. Падение республики.</p> | Развернутая беседа по теме |
| 10 | Римская империя | 12 | <p>Правление Августа и его отношение к республике. Социальная и военная политика Августа. Значение реформ Августа для дальнейшего развития Римской империи.</p> <p>Укрепление и развитие принципата при преемниках</p> | Подготовка глоссария по теме |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>Августа. Внутренняя и внешняя политика императоров династии Юлиев-Клавдиев. Гражданская война 68–69 гг. н.э. Стабилизация власти при Веспасиане. Реформа землевладения.</p> <p>«Золотой век» Римской империи (II в. н.э.). Политическая программа и сущность принципата при правлении династии Антонинов. Активизация внешней политики и ее результаты. Отказ от политики завоеваний при Адриане. Меры по укреплению государства. Аграрная политика Адриана. Совершенствование бюрократического аппарата при Марке Аврелии. Конец управления династии Антонинов.</p> <p>Экономика и социальные отношения в Римской империи в I–II вв. н.э. Кризис Римского рабовладельческого общества в III в. н.э.</p> <p>Реформы Диоклетиана. Эдикты Диоклетиана против христианства. Причины преследования христиан. Правление Константина. Реформы в административном управлении. Указ о беглых колонах. Реформы в армии. Развитие бюрократического аппарата. Изменение отношений к христианам. Римское общество во второй половине IV в. н.э.</p> <p>Падение Западной Римской империи.</p> | |
| 11 | «Варварский» мир в эпоху античности. | 2 | Кельты. Скифы. Германцы. Гунны. Славяне. | Подготовка презентации, ее публичная защита |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ И ДРЕВНЕГО РИМА»

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает:

- способность занимать в обучении активную позицию;
- готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
- умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;
- привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;
- осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

Виды самостоятельной работы студентов

| | |
|---|---|
| <i>Репродуктивная самостоятельная работа</i> | Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др. |
| <i>Познавательно-поисковая самостоятельная работа</i> | Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др. |
| <i>Творческая самостоятельная работа</i> | Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка дипломной работы (проекта), участие в студенческой научной конференции и др. |

Организация и контроль самостоятельной работы

Для успешного выполнения самостоятельной работы студентов необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях, семинарских занятиях, и, следовательно, преподаватель должен заранее

выстроить систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию и средства (методических) коммуникаций, продумывая роль студента в этом процессе и свое участие в нем.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в типовой программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы

| Основные характеристики | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов |
|------------------------------------|---|---|
| Цель выполнения СР | -объясняет цель и смысл выполнения СР; -дает развернутый или краткий инструктаж о требованиях, предъявляемых к СР и способах ее выполнения; -демонстрирует образец СР | -понимает и принимает цель СР как лично значимую; -знакомится с требованиями к СР |
| Мотивация | -раскрывает теоретическую и практическую значимость выполнения СР, тем самым формирует у студента познавательную потребность и готовность к выполнению СР; -мотивирует студента на достижение успеха | -формирует собственную познавательную потребность в выполнении СР; -формирует установку и принимает решение о выполнении СР |
| Управление | -осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процесс выполнения СР; -дает общие ориентиры выполнения СР | -на основе владения обобщенным приемом сам осуществляет управление СР (проектирует, планирует, рационально распределяет время и т.д.) |
| Контроль и коррекция выполнения СР | -осуществляет предварительный контроль, предполагающий выявление исходного уровня готовности студента к выполнению СР; -осуществляет итоговый | -осуществляет текущий операционный самоконтроль за ходом выполнения СР; -выявляет, анализирует и исправляет допущенные |

| | | |
|--------|---|--|
| | контроль конечного результата выполнения СР | ошибки и вносит коррективы в работу, отслеживает ход выполнения СР; -ведет поиск оптимальных способов выполнения СР; -осуществляет рефлексивное отношение к собственной деятельности; -осуществляет итоговый самоконтроль результата СР |
| Оценка | -на основе сличения результата с образцом, заранее заданными критериями дает оценку СР; -выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны, дает методические советы по выполнению СР, намечает дальнейшие пути выполнения СР; -устанавливает уровень и определяет качество продвижения студента и тем самым формирует у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности | -на основе соотнесения результата с целью дает самооценку СР, своим познавательным возможностям, способностям и качествам |

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание рефератов, докладов, эссе;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;

-подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;

-участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

-определение цели самостоятельной работы;

- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

-самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

-выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);

-планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

-реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Методические советы и рекомендации к заданиям

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание – объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ.

5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.

7. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Методические рекомендации по написанию письменных, научно-исследовательских работ студентов

Написание письменных научно-исследовательских работ студентов решает ряд задач:

- обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по предмету;

- привитие навыков реферирования научных статей по проблематике изучаемых дисциплин;

- выработка умения подготовки рефератов, докладов, выступлений и сообщений;

- приобретение опыта выступления с докладами на семинарских занятиях;

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемым дисциплинам;

- приобщение студентов к решению проблемных вопросов по избранной теме работы;

- обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| | Критерии оценки |
|-------------------|--|
| 1 (один) | Отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта, отказ от ответа. |
| 2 (два) | Фрагментарные знания учебного материала в рамках образовательного стандарта, наличие существенных ошибок в ответе, слабое знание изученных произведений искусства, неумение осуществлять их анализ, слабое владение специальной терминологией. |
| 3 (три) | Неполные знания учебного материала в рамках образовательного стандарта, наличие существенных, но исправленных ошибок в ответе, слабое знание изученных произведений искусства, стилей и направлений, недостаточное умение осуществлять анализ художественных произведений, недостаточное владение специальной терминологией. |
| 4 (четыре) | Неполные знания учебного материала в рамках образовательного стандарта, наличие несущественных ошибок в ответе; недостаточное знание изученных произведений искусства, стилей и направлений. Умение ориентироваться в основных теоретических положениях учебного материала, способность под руководством преподавателя осуществлять анализ художественных произведений, недостаточное владение специальной терминологией. |
| 5 (пять) | Достаточно полное воспроизведение учебного материала; наличие несущественных ошибок в ответе; знание изученных произведений искусства, умение ориентироваться в стилях искусства; применение знаний в знакомой ситуации, знание принципов синтеза и взаимодействия различных видов искусств. Способность под руководством преподавателя осуществлять анализ художественных произведений, частичное владение специальной терминологией. |
| 6 (шесть) | Полные и систематизированные знания в объеме учебной программы, стилистически грамотное и логическое изложение теоретического материала с несущественными ошибками. Умение самостоятельно применять знания в знакомой ситуации, сформулировать свое суждение об изученных произведениях искусства. Умение пользоваться справочной и специальной литературой, выполнение творческих заданий на высоком уровне |

| | |
|------------------------|--|
| | культуры исполнения, владение специальной терминологией. |
| 7 (семь) | Систематизированные глубокие знания в объеме учебной программы, воспроизведение их с единичными ошибками; умение использовать знания в новой ситуации. Владение инструментарием учебной дисциплины и специальной терминологией. Умение отличать и анализировать произведения различных стилей. Умение пользоваться справочной и специальной литературой по искусству, выполнение творческих заданий на высоком уровне культуры исполнения без ошибок. |
| 8 (восемь) | Систематизированные глубокие знания в объеме учебной программы, воспроизведение их с единичными ошибками; умение использовать знания в постановке и решении творческих задач. Владение инструментарием учебной дисциплины. Умение отличать и анализировать произведения различных стилей, давать самостоятельную оценку произведений различных эпох, школ и стилей. Умение пользоваться справочной и специальной литературой по искусству, выполнение творческих заданий на высоком уровне культуры исполнения без ошибок. |
| 9 (оценки) | Свободное оперирование теоретическими знаниями в объеме учебной программы, использование в ответе дополнительных знаний. Умение отличать и анализировать, давать самостоятельную оценку произведениям различных эпох, школ и стилей. Уверенное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении сложных творческих задач, способность к творческому эксперименту, научному исследованию. Умение применить полученные искусствоведческие знания при оценке явлений современной художественной жизни. |
| 10 (десять) | Свободное оперирование теоретическими знаниями в объеме учебной программы, использование в ответе дополнительных знаний, материала повышенной сложности и сведений из смежных научных областей. Владение опытом творческой деятельности, творческого эксперимента, научного исследования. Использование современных достижений науки и искусствоведческой практики в своей творческой деятельности и при оценке явлений современной художественной жизни. |

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности студентов

Для контроля компетенций используются следующие формы

1. Устная форма:

- сообщения
- опрос
- доклады на семинарах
- обсуждения
- работа с источниками

2. Письменная форма:

- тесты
- оценивание на основе рейтинговой системы
- экзамен

3. Устно-письменная работа:

- отчеты по аудиторным семинарским занятиям с последующей устной защитой
- отчеты по самостоятельной работе студентов с последующей устной защитой
- отчеты по индивидуальным заданиям
- экзамен

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|--|---|---|
| История мировой культуры | Всеобщей истории и методики преподавания истории | Убрать темы по культуре Древней Греции и Древнего Рима | Протокол № 4 от 26.11.2021 |
| Мировая художественная культура | Всеобщей истории и методики преподавания истории | Убрать темы по искусству Древней Греции и Древнего Рима | Протокол № 4 от 26.11.2021 |