

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе

А.В. Маковчик

2022 г.

Регистрационный № УД-262-117-2022/уч.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В
ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ

Учебная программа учреждения высшего образования
по факультативной дисциплине для специальности
1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа

2022 г.

Учебная программа составлена на основании образовательного стандарта для специальности 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа», утвержденного 20.04.2022 регистрационный № 85 и учебного плана 15.07.2021 5 018-2021 /y

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.И. Богданович, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории, кандидат педагогических наук, доцент;

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории
(протокол № 11 от 24 мая 2022 г.)

Заведующий кафедрой



И.Р. Чикалова

Советом исторического факультета
(протокол № 10 от 17 мая 2022 г.)

Председатель



В.П. Скок

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела



А.В. Виноградова

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение факультативной дисциплины «Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении истории и обществоведению» предусмотрено образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа.

Учебная программа факультатива направлена на изучение теоретических, психолого-педагогических и методических основ формирования функциональной грамотности учащихся при обучении истории и обществоведению.

Целью изучения факультативной дисциплины «Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении истории и обществоведению» является формирование у студентов теоретических и практических знаний, профессиональной компетентности необходимой для успешной работы по формированию функциональной грамотности у учащихся на второй и третьей ступенях общего среднего образования.

Задачи изучения факультативной дисциплины:

формирование понимания исторических предпосылок и теоретических основ проблемы формирования функциональной грамотности учащихся;

формирование психолого-педагогических компетентностей, необходимых для формирования функциональной грамотности в обучении истории и обществоведения;

знакомство с потенциальными возможностями содержания историко-обществоведческого образования для формирования функциональной грамотности учащихся;

выработка предметных компетенций необходимых для организации работы с учащимися по формированию у них функциональной грамотности.

Место факультативной дисциплины в системе подготовки специалиста определяется ее значимостью для интеграции знаний полученных при изучении фундаментальных наук, предусмотренных учебным планом специальности: (философия, педагогика, психология, и прикладными связанными с социальной практикой (история древнего мира, история средних веков, история Беларуси и др.).

Изучение факультативной дисциплины «Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении истории и обществоведению» способствует формированию у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

В результате изучения факультативной дисциплины «Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении истории и обществоведению» студент должен *знать*:

- исторические предпосылки и теоретических основы проблемы формирования функциональной грамотности учащихся;
- потенциальные возможностями содержания историко-обществоведческого образования для формирования функциональной грамотности учащихся;
- методику формирования функциональной грамотности при обучении истории и обществоведению.

В результате изучения факультативной дисциплины «Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении истории и обществоведению» студент должен *уметь*:

- определять возможности содержания истории и обществоведения для формирования функциональной грамотности учащихся;
- использовать психолого-педагогические и методические компетенции для формирования функциональной грамотности учащихся;
- осуществлять трансформацию своих компетентностей в реальный образовательный продукт по формированию функциональной грамотности учащихся;

В результате изучения факультативной дисциплины «Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении истории и обществоведению» студенты должны *владеть*:

- основными приемами планирования и моделирования работы по формированию функциональной грамотности;
- средствами и технологиями формирования функциональной грамотности учащихся в обучении истории и обществоведению;

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится **24 часа** семинарских занятий.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины Наименование раздела, темы	Количество учебных часов						Самостоятельная (внеаудиторная) работа
	Всего	Аудиторных	Из них				
			Лекции	Практические	Семинарские занятия	Лабораторные	
Раздел 1. Проблема функциональной грамотности: теоретико-методологический аспект		6			6		
Раздел 2. Возможности содержания школьного исторического и обществоведческого образования для развития функциональной грамотности учащихся		10			10		
Раздел 3. Разработка системы учебно-познавательных заданий на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся		8			8		
Всего		24			24		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Проблема функциональной грамотности: теоретико-методологический аспект

Тема 1.1 Исторические предпосылки возникновения проблемы формирования функциональной грамотности. Понятие функциональной грамотности и его структура. 4К-компетенции. Академическая и функциональная грамотность: общее и различное. Метапредметные компетентности. Виды компетентностей: регулятивная, информационная, познавательная, коммуникативная, аксиологическая, культурологическая.

Тема 1.2 Состояние современной системы образования в мире Результаты Международной программы по оценке образовательных достижений PISA. Рейтинг национальных систем образования по оценке программ образовательных достижений. Результаты PISA в Беларуси

Тема 1.3 Особенности разработки заданий типа PISA по истории и обществоведению. Модели исторического знания. Модели как форма представления знаний и как результат и средство познавательной деятельности. Формирование и репрезентация научного и образовательного исторического знания в заданиях по программе оценки образовательных достижений.

Раздел 2. Возможности содержания школьного исторического и обществоведческого образования для развития функциональной грамотности учащихся

Тема 2.1 Структура исторических и обществоведческих знаний учащихся как средство формирования функциональной грамотности. Возможности обучения истории и обществоведению для формирования функциональной грамотности. Структурно-функциональный анализ как основа формирования компетенций функциональной грамотности у учащихся на второй и третьей ступени общего среднего образования.

Тема 2.2 Формирование критического мышления учащихся при обучении истории и обществоведению. Диагностика познавательных возможностей в обучении истории. Краткая характеристика основных познавательных процессов и возможностей учащихся среднего и старшего школьного возраста в обучении истории и обществоведению. Психологические особенности восприятия истории учащимися в средних и старших классах школы и их учет при формировании предметных и личностных компетенций в обучении истории.

Тема 2.3 Развитие креативности в процессе изучения истории и обществоведения в средней школе. Психолого-педагогические проблемы организации познавательной деятельности учащихся в обучении истории и обществоведению по развитию критического мышления.

Тема 2.4 Возможности истории и обществоведения для развития коммуникативных компетенций. Школьные курсы всемирной истории, истории Беларуси и обществоведения и формирование коммуникативных навыков учащихся. Структурно-функциональный анализ содержания школьного исторического и обществоведческого образования и его роль в формировании информационно-коммуникативных компетентностей учащихся

Тема 2.5 Командная работа учащихся в процессе изучения истории и обществоведения.

Дидактические приемы, средства и организационные формы совместной деятельности учащихся в процессе формирования функциональной грамотности на второй и третьей ступени общего среднего образования. Интерактивные методы работы и функциональная грамотность.

Раздел 3. Разработка системы учебно-познавательных заданий на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся

Тема 3.1 Специфика заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся по всемирной истории в 5–9 классах Вторая ступень общего среднего образования как наиболее благоприятный период для формирования функциональной грамотности. Методические приемы конструирования познавательных заданий на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся на уроках всемирной истории в 5–9 классах. Критерии оценки сформированности функциональной грамотности.

Тема 3.2 Разработка заданий по формированию функциональной грамотности учащихся в 10-11 классах

Возможности содержания курсов истории в 10-11 классах для формирования функциональной грамотности. Теоретико - методологические и методические основы разработки заданий на формирование функциональной грамотности учащихся при обучении истории в 10–11 классах.

Тема 3.3 Разработка заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках истории Беларуси

Потенциальные возможности содержания курсов истории Беларуси для формирования функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты и особенности разработки заданий на формирование функциональной грамотности учащихся на уроках истории Беларуси в средних и старших классах.

Тема 3.4 Особенности заданий по обществоведению для формировании и оценки функциональной грамотности учащихся

Специфика содержания школьного курса «Обществоведения для формирования функциональной грамотности, его мировоззренческий и обобщающий характер. Теоретические и методические основы разработки заданий на формирование функциональной грамотности учащихся при изучении обществоведения в 9 – 11 классах.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Название учебной дисциплины	Количество часов учебных занятий				Методические пособия, средства обучения	литература
	Всего	Аудиторных	Из них			
			лекции	практические семинарские		
Раздел 1. Проблема функциональной грамотности: теоретико-методологический аспект		6			6	
Тема 1.1 Исторические предпосылки возникновения проблемы формирования функциональной грамотности. Понятие функциональной грамотности и его структура. 4К-компетенции		2			2	Презентация 1,2,4
Тема 1.2 Состояние современной системы образования в мире по результатам Международной программы по оценке образовательных достижений PISA. Результаты PISA в Беларуси		2			2	Презентация 4,5,9
Тема 1.3 Особенности разработки заданий типа PISA по истории и обществоведению		2			2	8,9,10
Раздел 2. Возможности содержания школьного исторического и обществоведческого образования для развития функциональной грамотности учащихся		10			10	
Тема 2.1 Структура исторических и обществоведческих знаний учащихся как средство формирования функциональной грамотности		2			2	Схема 1,2,4,6

Тема 2.2 Формирование критического мышления учащихся при обучении истории и обществоведению		2			2		4,5, 7
Тема 2.3 Развитие креативности в процессе изучения истории и обществоведения в средней школе		2			2		2,3 9,10
Тема 2.4 Возможности школьных курсов всемирной истории, истории Беларуси и обществоведения для формирования коммуникативных навыков учащихся		2			2	Презентация	1,5, 6,7,8
Тема 2.5 Командная работа учащихся в процессе изучения истории и обществоведения		2			2		3,4, 7,8,9
Раздел 3. Разработка системы учебно-познавательных заданий на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся		8			8		
Тема 3.1 Специфика заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся по всемирной истории в 5–9 классах		2			2	Презентация	1,3, 8,10
Тема 3.2 Разработка заданий по формированию функциональной грамотности учащихся при обучении истории 10–11 классах		2			2		1,3, 8,10
Тема 3.3 Разработка заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках истории Беларуси		2			2		1,3, 6,8, 10
Тема 3.4 Особенности заданий по обществоведению на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся		2			2		1,4, 8,10
Всего		24			24		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Багдановіч, І. І. Методыка навучання гісторыі ў школе ў апісаннях, схемах і табліцах : вучэб.-метадыч. дапам. для студэнтаў устаноў выш. адукацыі / І. І. Багдановіч, А. А. Корзюк ; Беларус. дзярж. пед. ун-т. – Мінск : БДПУ, 2017. – 204 с.
2. Гісторыя Беларусі, XIX – пачатак XXI ст. : вучэб. дапам. для 11-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / А. В. Касовіч [і інш.] ; пад рэд. А. В. Касовіча, А. П. Салаўянава. – Мінск : Беларус. дзярж. ун-т, 2021. – 240 с.

Дополнительная литература

3. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб. : КАРО, 2019. – 130 с.
4. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : практ. рекомендации / авт.-сост.: М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М. : Рос. учеб., 2019. – 80 с.
5. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 640 с.
6. Основные результаты международного сравнительного исследования PISA – 2018 [Электронный ресурс] / Респ. ин-т контроля знаний. – Минск : РИКЗ, 2021. – <https://rikc.by/pisa/556-osnovnyye-rezultaty-mezhdunarodnogo-sravnitel'nogo-issledovaniya-pisa-2018.html>. – Дата доступа: 14.06.2022.
7. Подготовка педагогов историко-обществоведческого образования к формированию функциональной грамотности учащихся: основные направления и методологические подходы / И. И. Богданович [и др.] // Беларус. гіст. часоп. – 2022. – № 1. – С. 33–39.
8. Соколов, А. Б. Развитие читательской грамотности в Англии средствами исторического образования / А. Б. Соколов // Преподавание истории в шк. – 2021. – № 2. – С. 3–11.
9. Стрелова, О. Ю. Задания для развития читательской грамотности и школьный курс истории / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории в шк. – 2021. – № 2. – С. 12–18.
10. Шляйхер, А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? / А. Шляйхер – М. : Нац. образование, 2019. – 336 с.

Рекомендованные методы (технологии) обучения

Основными методами (технологиями) обучения, которые адекватно соответствуют методам обучения, являются:

- коммуникативные технологии обучения, основанные на активных формах и методах обучения;
- проблемное обучение (проблемное обучение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- технология обучения как учебное исследование;
- проектная технология и т.п.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, которая разработала учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Методика преподавания истории	Всеобщей истории и методики преподавания истории	В тему «Урок истории» программы по методике преподавания истории внести дополнение «Разработка системы учебно-познавательных заданий на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся».	Согласовано протокол № 9 от 26 апреля 2022 г.