

Список использованных источников:

1. Семенкова, Е. А. Ресурсный центр по инклюзивному образованию – пример успешной технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса // «Диалог. Психологический и социально-педагогический журнал». – Минск : «Пачатковая школа», 2022. – № 2. – С. 9.
2. Коноплева, А. Н. Педагогика понимания – требование современности / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская // Специальная адукацыя. – 2011. – № 1. – С.7.
3. Концепция развития инклюзивного образования с ОПФР в Республике Беларусь / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: 2015. –18 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

Семенова Л. В.,

*УО «Государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации
г. Гродно»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Аннотация. В данной статье обоснована специфика формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом. Также представлен анализ разработанных специальных учебных пособий, используемых для формирования коммуникативных навыков у детей рассматриваемой категории.

Resume. This article substantiates the specifics of the formation of communication skills in children with autism. An analysis of the developed special teaching aids used to form communication skills in children of this category is also presented.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, учебные пособия, аутизм.

Key words: communication skills, teaching aids, autism.

У детей с аутизмом зачастую отмечается ряд специфических особенностей, одними из которых являются особенности формирования и использования коммуникативных навыков. Обучение детей навыкам коммуникации включает следующие направления: формирование базовых коммуникативных функций; формирование социоэмоциональных навыков; формирование диалоговых навыков. Основными задачами в обучении детей использованию навыков коммуникации являются: развитие понимания речи; формирование интереса к общению; формирование умения использовать доступные детям средства общения; формирование умения сигнализировать о своих потребностях и состояниях с помощью вербальных и невербальных средств [1].

Основная цель обучения детей данных категорий связана не с желанием научить их читать и писать механически. Она заключается в развитии у детей стремления установить коммуникативные контакты с окружающими, расширить круг общения и совершенствовать коммуникативные средства общения. Ребенок может запоминать большие тексты и воспроизводить их практически дословно, использовать фразы и выражения, присущие речи взрослых. Однако возможности вести продуктивный диалог остаются ограниченными. Понимание речи во многом затруднено из-за трудностей понимания переносного смысла, подтекста, что использовать не рекомендуется. Анализ современной специализированной литературы показал, что авторами отечественной и зарубежной литературы изложены описания конкретных методов и приемов развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом [2]. Однако зачастую возникают проблемы с подбором содержания и методов

обучения коммуникативным навыкам. Основная цель данной статьи – осуществить анализ специальных учебных пособий, содействующих повышению эффективности коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом.

Формирование коммуникативных навыков осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной, учебной. В процессе осуществления реальной коррекционно-педагогической работы появилась необходимость усовершенствования методов работы по развитию коммуникативных навыков у детей рассматриваемой категории. В первую очередь необходимым оказалось создание специальной образовательной среды для комфортного обучения детей с аутизмом. Специальная среда создавалась посредством метода визуализации – одного из важнейших составных компонентов структурированной среды обучения.

Для повышения эффективности коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом возникла потребность создать специальные пособия – коммуникативные альбомы. Учебное пособие создавалось путём подбора материала по практикоориентированным темам, таким как, «Моя семья», «Мой день», «Где я бываю» и множество других. Выяснилось, что наибольший интерес для детей представляют страницы, помогающие ребенку сообщить о своих потребностях: «Моя любимая игрушка», «Мое любимое блюдо», «Мое любимое занятие». Учитывая возможность наличия детей с аутизмом, имеющих нарушения слуха и зрения, актуальным является создание пособий с учетом данных нарушений. Например, в пособии для ребенка с нарушением слуха, фотографии самого ребенка и изображения сопровождаются показом и описанием определенного жеста. Фотографии в данных альбомах были подобраны по различным социальным темам, также был разработан и создан специальный тренажер «Мой телефон». В процессе работы с пособием отрабатываются навыки подбора цифр соответствующего номера телефона, которые в дальнейшем помогут детям пользоваться телефоном, общаться с родными, близкими, знакомыми людьми. Указанный тренажер является дополнением к личному телефонному справочнику. Пособие способствует повышению качества взаимопонимания и взаимодействия детей с аутистическими нарушениями с его социальным окружением, может использоваться в качестве средства поддерживающей коммуникации в повседневном общении. С помощью использования коммуникативного альбома, тренажера «Мой телефон» и «Личного телефонного справочника» ребенок рассматриваемой категории может научиться пользоваться телефоном.

Дети с аутизмом нуждаются в гораздо более конкретных и подробных инструкциях практически во всех областях повседневной жизни. В связи с этим разработанное учебное пособие «По страничкам самостоятельности», содержит иллюстративный материал, позволяющий раскрыть содержание заданий, речевых ситуаций, направленных на развитие коммуникативных способностей детей данных категорий. В результате наблюдений за детьми с аутизмом и бесед с родителями подбирались и специально создавались фотографии, отражающие конкретные ситуации, встречающиеся в повседневной жизни ребёнка. Необходимым является сопровождение своей речи и инструкции зрительными символами и невербальной коммуникацией настолько, насколько это возможно. В пособии представлены странички с различными карточками, картинками с надписями на разные темы. Изображения съёмные, располагаются на липкой ленте и легко трансформируются в любое место данного пособия. Использование учебного пособия «По страничкам самостоятельности» способствует более успешному формированию самостоятельности у детей с аутизмом, дает возможность детям выражать свои желания, быть услышанными, повышает их заинтересованность и активность.

В учебном пособии «Мир, в котором мы живем» размещен иллюстративный материал по темам, например, «В мире животных», «Растительный мир», «Предметы быта» и т.д. На странице располагаются изображения животных, например, прилагаются карточки-инструкции с показом жеста и описанием. Далее локализованы рельефно-точечные изображения животных. Ребенок, исследуя их, знакомится с миром животных. Важна любая

возможность понять окружающий мир. Рельефные рисунки помогают развивать мелкую моторику ребят. Затем располагаются силуэтные животные и слова, обозначающие этих персонажей, а также муляжи. Ребенку нужно узнать, например, животное, подобрать к нему слово. Используется глобальное и звуко-буквенное чтение. В процессе образовательной деятельности осуществляется усиление коммуникации с помощью эмоциональных вокализаций, которые сопровождаются действиями взрослого, а также вовлекается ребенок в звуковой диалог. Иллюстрированный материал пособия помогает ребенку реагировать на голос, вступать в невербальный (вокальный) диалог, реагировать на интонацию, понимать простейшие жесты, значительно улучшить мелкую моторику рук, вовлечь в совместную деятельность. Большое внимание уделяется развитию пространственной ориентировки, развитию тактильно-двигательного восприятия (действия с разнофактурными материалами) и слуховых ощущений. Развивая зрительное восприятие, ребенок учится узнавать схематичное изображение и соотнесение его с предметом и названием (словом).

Учебное пособие «Моя книга» может стать первой книгой, которая поможет ребенку с аутистическими нарушениями знакомиться с окружающим миром. Такая книга затрагивает интересы ребенка, его увлечения. Содержание пособия связано с личным жизненным опытом ребенка, с ним самим, его семьей, с тем, что происходит в его жизни: праздники, поездки и т.д. «Моя книга», возможно, сможет помочь ребенку этой категории понять некоторые события своей жизни, отношения в семье, чувства близких людей. В дальнейшем «Моя книга» может стать ценной личной вещью, с которой ребенок не захочет расставаться.

Использование коммуникативных таблиц также способствует формированию коммуникативных навыков детей. Выбор картинок, подлежащих освоению в первую очередь, определяется зоной актуального развития ребенка. Важно, чтобы ребёнок понял, что картинка может изображать находящийся на расстоянии предмет или планируемую деятельность, что с помощью картинки можно рассказать о себе и своих желаниях, а также выразить эмоции. Работая по определенной теме пособий, составлялись вопросы, которые будут задаваться детям, различные игровые упражнения, виды деятельности. Обучая ребенка, необходимо предоставить ему вербальную инструкцию либо визуальную поддержку, например, формируя умение описывать прошедшие события, можно разложить перед ребенком фотографии с изображением событий прошедшего дня и спросить: «Где ты был?», дать время на обработку информации, выбрать способ восприятия информации учащимся. Оценивая деятельность ребенка, учитель может использовать одобрение и поощрение как награду за каждый шаг выполнения задачи, а также вещественные подтверждения хорошей работы ребёнка (сладкое угощение, игрушка, просмотр любимой передачи, чтение книги и др.).

Разговорная тетрадь содержит небольшие тексты с картинками вместо слов. Ребенок должен заменить картинки на слова, сохранив при этом смысл. Как правило, некоторым детям нравятся такие занятия, так как забавные упражнения похожи на игру. Так же стихи в картинках полезны для развития коммуникативных навыков у детей данной категории.

В системе невербальной коммуникации при формировании навыков общения у детей с аутизмом активно используются различные графические изображения (фотографии, рисунки, напечатанные слова), а также конструирование фразы с помощью пиктограмм, элементарные жесты и многое другое. Коммуникация с помощью графических символов, формирует навыки общения и взаимодействия с социальным окружением.

Также созданы пособия в помощь детям с аутизмом, обучающихся в общеобразовательных школах: «В школе», «В поликлинике», где размещены материалы, помогающие ребенку ориентироваться во времени, в социальных ситуациях. Коммуникативный блокнот «Проблемное поведение детей с аутизмом» для специалистов поможет оказать возможную помощь детям в экстренной ситуации. В пособии размещены картинки с изображениями проблемных ситуаций, а также карточки-помощники, дающие подсказку о их решении. Таким образом, учебные пособия – это многофункциональные дидактические пособия, которые выступают как дополнительные средства в формировании коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями и могут использоваться в

качестве уточнения коммуникативных возможностей детей. Анализ использования учебных пособий свидетельствует о положительной динамике усвоения коммуникативных навыков у детей с аутизмом.

Список использованных источников:

1. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И.К. Боровская [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : НИО, 2007. – 216 с.
2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учебно-методическое пособие / М. Вентланд, и др.; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – 276 с.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СОЦИАЛЬНО СПРАВЕДЛИВОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕМ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОПФР И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Семенова Т.Н.,

*Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Российская Федерация*

Аннотация. В статье представлены основные требования к организации доступной безбарьерной среды в общеобразовательной школе и ее помещениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Resume. The article presents the basic requirements for the organization of an accessible barrier-free environment in a comprehensive school and its premises for students with disabilities and/or disabilities.

Ключевые слова: доступная среда, архитектурная доступность, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность.

Key words: accessible environment, architectural accessibility, inclusive education, children with disabilities, disability.

Независимая жизнь – это право человека быть полноценной частью жизни общества и принимать активное в ней участие. Доступность физической и культурной среды для людей с инвалидностью и ОПФР является главным условием независимой жизни.

У непосредственного входа в школу обязательно установление пандуса. Он должен располагаться под углом 45 градусов, чтобы обучающийся с ОВЗ на инвалидной коляске самостоятельно поднимался и спускался по нему [1]. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см., а также он должен иметь ограждающий бортик высотой 5-10 см и поручни высотой 50-90 см. Длина поручней должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Двери входа в учебное заведение должны открываться в противоположную сторону от пандуса, в противном случае есть риск, что ребенок на коляске скатится вниз. Сам вход в школу необходимо оборудовать звонком для предупреждения охраны либо кнопкой вызова персонала [2].

Для детей с нарушениями зрения крайние ступени лестницы рекомендуется покрасить в контрастные цвета, а сами лестницы должны быть оборудованы перилами. Ступени должны быть глухими, без выступов и с шероховатой поверхностью. Ребро ступени должно закругляться радиусом не более 5 см.

Двери тоже нужно оформить в яркие контрастные цвета. Если двери стеклянные, то открывающиеся части также должны быть помечены яркой краской [3].

При остеклении дверей используют армированное либо закаленное стекло. Снизу двери защищается противоударной полосой на высоту 0,3 м. Дверные ручки дверей должны