

3. Степанова, И. А. Толерантность как профессиональное свойство личности педагога / И. А. Степанова, Е. В. Донгаузер // Вестн. Волжск. ун-та им. В.Н. Татищева. – 2012. – № 3 (10) – С. 175–185.
4. Яковлева, Е. В. Толерантность как личностно-профессиональное качество учителя / Е. В. Яковлева // Вестн. Череповецкого гос. ун-та. – 2011. – № 3. – С. 104–108.
5. Ломов, Б. Ф. Системность в психологии : избранные психологические труды / Б. Ф. Ломов ; под ред. В. А. Барабанщикова, Д. Н. Завалишиной, В. А. Пономоренко. – М. : Изд-во Моск. психол. ин-та, 2003. – 424 с.
6. Рубинштейн, С. Л. Теоретические вопросы психологии и проблема личности / С. Л. Рубинштейн // Психология личности : хрестоматия : т.2. ; сост. : Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах, 1999. – 544 с.
7. Мясищев, В. Н. Психология отношений : избранные психологические труды / В. Н. Мясищев ; под ред. А. А. Бодалёва. – М. : Ин-т практ. психологии, 2004. – 400 с.
8. Бодалёв, А. А. Восприятие человека человеком / А. А. Бодалёв. – М. : Изд-во МГУ, 1982. – 199 с.
9. Бондырева, С. К. Толерантность (введение в проблему) : учеб.-метод. пособие / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. – М., Воронеж : Моск. психолого-социальный ин-т, 2003. – 238 с.

## **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА**

*Семенкова Е.А.,  
ГУО «Вспомогательная школа № 24 г.Орши»,  
г. Орша, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье раскрываются современные подходы к решению проблемы подготовки кадров в области инклюзивного образования детей с особенностями в развитии, обеспечения готовности педагогов к работе в условиях инклюзии. Представлен практический опыт учреждения специального образования по формированию инклюзивной культуры и профессиональных компетенций педагогов средствами ресурсного центра по вопросам инклюзивного образования.

**Resume.** This article reveals modern approaches to solving the problem of training in the field of inclusive education of children with special needs, ensuring the readiness of teachers to work in an inclusive environment. The practical experience of the institution of special education in the formation of an inclusive culture and professional competencies of teachers by means of a resource center on inclusive education is presented.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с особенностями в развитии, ресурсный центр.

**Key words:** inclusive education, children with special needs, a resource center.

Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями – одно из приоритетных направлений развития современной системы образования. Система образования Республики Беларусь предусматривает целенаправленную работу с различными группами учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства, что отражено в нормах Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Одним из новых направлений в современном образовательном пространстве республики является оказание информационно-методической помощи педагогическим коллективам учреждений общего среднего образования, работающим с разными

категориями детей с особенностями психофизического развития в условиях перехода к образовательной инклюзии. Информационно-методическую помощь специальные школы и школы-интернаты могут осуществлять через создание ресурсных центров.

Ресурсный центр как структурное подразделение учреждения образования создается и осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом специальной школы и Положения о ресурсном центре, которое утверждается руководителем учреждения образования. Работа ресурсных центров специальных школ может быть направлена на: накопление дидактических и методических ресурсов (медиаотеки и библиотеки научно-методического обеспечения специального образования детей с особенностями психофизического развития, видеотеки обучающих фильмов по применению дидактических средств обучения, в том числе, информационно-коммуникационных, и др.); обновление и развитие инновационных педагогических практик, направленных на успешное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития; консультирование родителей для повышения их осведомленности в вопросах обучения и воспитания их «особых» детей, формирование у них правильных личностных установок. Создание ресурсных центров в учреждениях специального образования предусмотрено Государственной программой [2].

Главная роль в организации эффективного образовательного процесса в условиях инклюзии принадлежит педагогу, который, помимо необходимой профессиональной подготовки по учебному предмету, обладает специальными профессиональными компетенциями учителя детей с особенностями психофизического развития: коррекционно-педагогической, психологической, социально-педагогической.

Основное проблемное поле для педагогов – *политика* в области инклюзивного образования (концептуальные основы развития, инклюзивное образование через призму Конвенции о правах инвалидов и т.д.), *практика* инклюзивного образования (практика работы инклюзивных учреждений образования, адаптивная образовательная среда и другие особенности инклюзивного образования разных категорий лиц с особенностями психофизического развития), формирование *инклюзивной культуры* (готовность педагога к реализации инклюзивного образования, профессиональные компетенции и личностные качества педагога инклюзивного образования) [3].

Согласно Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь одной из задач развития инклюзивного образования является формирование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, направленной на обеспечение их готовности работать в условиях инклюзивного образования [4]. С целью непрерывного совершенствования компетенций в области инклюзивного образования управленческих и педагогических работников осуществляется методическое обеспечение их деятельности в межкурсовый период. Продуктивно сочетание функции повышения квалификации кадров и развития региональной системы образования, при условии соблюдения политики в области качества предоставляемых услуг. В рамках методической работы необходимо проработать вопросы эффективности инклюзивного образовательного процесса, использования различных форм, методов и средств обучения и организации учебной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. При интенсивно развивающихся процессах инклюзивного образования современная школа испытывает потребность в учителе, не только знающем предмет, способном объяснить новый материал и организовать свой труд, но и умеющем грамотно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся. Проблематика подготовки кадров определяет необходимость учета следующих положений: отношение к лицам с особыми образовательными потребностями; соответствие уровня подготовки специалиста требованиям современных организационных структур и их профессиональных ориентаций.

Согласно п.3.5 Концепции развития инклюзивного образования отводится особая роль учреждениям специального образования в реализации инклюзивного образования лиц

с особенностями психофизического развития, функции и направления деятельности расширяются. На основании п.3 ст.23 Кодекса Республики Беларусь об образовании на базе государственного учреждения образования «Вспомогательная школа № 24 г.Орши» создан региональный ресурсный центр «Психолого-педагогическое и организационное обеспечение развития инклюзивного образования». Деятельность ресурсного центра регламентируется нормативно-правовыми документами в области инклюзивного образования Министерства образования Республики Беларусь, одним из основных документов является Концепция развития инклюзивного образования с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. В соответствии с Концепцией, одной из задач развития инклюзивного образования является формирование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, направленной на обеспечение их готовности работать в условиях инклюзивного образования [2]. С целью непрерывного совершенствования компетенций в области инклюзивного образования управленческих и педагогических работников осуществляется методическое обеспечение их деятельности в межкурсовой период.

Согласно инструктивно-методическим материалам Министерства образования Республики Беларусь деятельность ресурсного центра направлена на ресурсное обеспечение образовательной деятельности в сфере инклюзивного образования (научное, информационное, методическое, дидактическое, консультационное); популяризацию в обществе сущности, ценностей, принципов инклюзивного образования; формирование позитивного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития и норм толерантного поведения в инклюзивном пространстве учреждений образования разных уровней и видов. Согласно Концепции учреждения специального образования координируют в регионе работу по формированию толерантного отношения к обучающимся с особенностями психофизического развития, демонстрируют на конкретных примерах возможности и достижения этих детей [4].

Ресурсный центр способствует повышению профессиональной компетенции педагогических работников, осуществляющих инклюзивное образование: координирует проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов, обмен опытом построения образовательного процесса, формирования позитивных взаимоотношений с обучающимися с особенностями психофизического развития; организует консультативную работу с педагогами и законными представителями обучающихся в условиях инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития; обеспечивает учреждения образования, осуществляющие инклюзивное образование, доступными информационными материалами, отдельными средствами обучения.

Цель ресурсного центра – совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития. Основные задачи: создание площадки для обсуждения актуальных вопросов участниками инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития; повышение профессиональной компетентности работников в условиях инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития; оказание методической поддержки участникам инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития; организация площадки для диссеминации эффективного педагогического опыта в области инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития; создание банка эффективного педагогического опыта в области инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития. Деятельность ресурсного центра осуществляется в три этапа: организационный, содержательный (этап создания системы сопровождения повышения квалификации педагогов), заключительный. Деятельность ресурсного центра осуществляется под девизом «Учиться знать, учиться делать, учиться быть и учиться жить вместе». Целевыми группами являются: администрация учреждений образования всех типов, педагоги-психологи, педагоги социальные, учителя начальных классов, учителя-предметники, классные

руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования детей, не имеющие специального образования [2]. С целью формирования готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования организованы коллективные методические мероприятия. В формировании инклюзивного поведения неопределима роль консультирования педагогов по актуальным темам.

Программой ресурсного центра предусмотрена работа с учетом запроса отдельного коллектива образовательной организации и в соответствии с индивидуальной траекторией развития педагога, необходимо обучать командному взаимодействию при работе с ребенком с особыми образовательными потребностями. Подготовка педагогов инклюзивного образования состоит из пяти этапов: фиксация информации о состоянии проблемы; деятельностное знакомство с ситуацией; выявление барьеров ситуации; определение стратегии обучения; коррекция итоговых результатов. В качестве обратной связи организовано профессиональное тестирование педагогов учреждений общего среднего образования по вопросам инклюзивного образования и анкетирование по выявлению готовности к реализации инклюзивного образования.

Материально-технической базой для обеспечения деятельности ресурсного центра служит электронный методический банк, созданный с использованием облачного сервиса.

Ожидаемый результат – расширение и углубление профессиональной компетентности педагогических работников в полисубъектном образовательном пространстве. Прогноз ожидаемого результата освоения программы педагогами других учреждений образования: методическое обеспечение качества инклюзивного образования, образовательной среды, подготовка педагогов для работы в условиях инклюзивного образования, формирование толерантности; обновление и развитие инновационных педагогических практик, направленных на успешное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития, путем обмена опытом с другими педагогами, изучения их деятельности во время проведения семинаров, круглых столов, методических объединений, консультаций (в том числе, виртуальных), информационных выставок, презентаций, мастер-классов и других традиционных, а также новаторских форм методической работы, обеспечивающей повышение квалификации специалистов. В ходе деятельности ресурсного центра организованы и проведены районные научно-методические конференции: «На пути к инклюзии: проблемы, поиски, находки», посвященная Международному дню толерантности и «Особенности организации образовательного процесса с учащимися с аутистическими нарушениями», посвященная Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма.

Инклюзивное образование – это не только доступная среда, но и готовность педагогов работать в условиях инклюзии. Участвуя в методических мероприятиях, педагоги получают возможность изучить особенности системы работы в инклюзивном учреждении образования. Погружение в тему, взаимодействие со специалистами, изучение и анализ разных моделей построения образовательного процесса формирует у педагогов свое личное понимание и видение инклюзии, обогащает его арсенал новыми профессиональными способами и средствами, что позволяет ему в дальнейшем разработать и реализовать свою образовательную практику и избежать имитации деятельности [2].

Повышение квалификации и реализация методических мероприятий в межкурсовой период с целью повышения профессиональных компетенций руководящих работников и специалистов образования, работающих в условиях инклюзивного образования, должна осуществляться непрерывно. Обучение в ресурсном центре рассматривается как этап в непрерывном профессиональном образовании. Ресурсный центр – информационная площадка не только по обмену опытом, но и возможность продвижения идей инклюзивного образования.

### Список использованных источников:

1. Семенкова, Е. А. Ресурсный центр по инклюзивному образованию – пример успешной технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса // «Диалог. Психологический и социально-педагогический журнал». – Минск : «Пачатковая школа», 2022. – № 2. – С. 9.
2. Коноплева, А. Н. Педагогика понимания – требование современности / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская // Специальная адукацыя. – 2011. – № 1. – С.7.
3. Концепция развития инклюзивного образования с ОПФР в Республике Беларусь / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: 2015. –18 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

*Семенова Л. В.,*

*УО «Государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации  
г. Гродно»,  
г. Гродно, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В данной статье обоснована специфика формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом. Также представлен анализ разработанных специальных учебных пособий, используемых для формирования коммуникативных навыков у детей рассматриваемой категории.

**Resume.** This article substantiates the specifics of the formation of communication skills in children with autism. An analysis of the developed special teaching aids used to form communication skills in children of this category is also presented.

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки, учебные пособия, аутизм.

**Key words:** communication skills, teaching aids, autism.

У детей с аутизмом зачастую отмечается ряд специфических особенностей, одними из которых являются особенности формирования и использования коммуникативных навыков. Обучение детей навыкам коммуникации включает следующие направления: формирование базовых коммуникативных функций; формирование социоэмоциональных навыков; формирование диалоговых навыков. Основными задачами в обучении детей использованию навыков коммуникации являются: развитие понимания речи; формирование интереса к общению; формирование умения использовать доступные детям средства общения; формирование умения сигнализировать о своих потребностях и состояниях с помощью вербальных и невербальных средств [1].

Основная цель обучения детей данных категорий связана не с желанием научить их читать и писать механически. Она заключается в развитии у детей стремления установить коммуникативные контакты с окружающими, расширить круг общения и совершенствовать коммуникативные средства общения. Ребенок может запоминать большие тексты и воспроизводить их практически дословно, использовать фразы и выражения, присущие речи взрослых. Однако возможности вести продуктивный диалог остаются ограниченными. Понимание речи во многом затруднено из-за трудностей понимания переносного смысла, подтекста, что использовать не рекомендуется. Анализ современной специализированной литературы показал, что авторами отечественной и зарубежной литературы изложены описания конкретных методов и приемов развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом [2]. Однако зачастую возникают проблемы с подбором содержания и методов