

## ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ ИНФОРМАЦИОННОГО КЛУБА «ДОШКОЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ»

*Росинская Л.А., Мерзлякова В.С.,  
ГУО «Ясли-сад №64 г. Могилева»,  
г. Могилев, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье представлена работа информационного клуба «Дошкольный учитель-дефектолог» по организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования. Раскрыты эффективные интерактивные формы и методы работы с педагогами учреждения дошкольного образования и законными представителями обучающихся, имеющих нарушения речи.

**Resume.** The article presents the work of the information club «Preschool teacher-defectologist» on the organization of the correctional and pedagogical process in the institution of preschool education. Effective interactive forms and methods of work with teachers of preschool education institutions and legal representatives of students with speech disorders are disclosed.

**Ключевые слова:** коррекционно-педагогический процесс в учреждении дошкольного образования, учреждение дошкольного образования, дети дошкольного возраста с нарушениями речи, информационный клуб «Дошкольный учитель-дефектолог», эффективные интерактивные формы и методы работы.

**Key words:** correctional and pedagogical process in the institution of preschool education, institution of preschool education, children of preschool age with speech disorders, information club «Preschool teacher-defectologist», effective interactive forms and methods of work.

На сегодняшний день выбор форм и содержания организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования зависит, с одной стороны, от потребностей и желания родителей, а с другой – от профессионализма и компетентности учителя-дефектолога. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства. Разнообразие форм взаимодействия с родителями посредством использования информационно-коммуникативных технологий позволяет педагогам значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей. Использование интерактивных форм взаимодействия родителей и учреждения дошкольного образования означает способность взаимодействия в режиме беседы, диалога. Основные цели этого взаимодействия – обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условий для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы. Выделяют следующие современные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии в режиме диалога педагогов учреждения дошкольного образования и родителей: семейные клубы, дискуссии, симпозиумы, дебаты, семинары-тренинги, интерактивные игры, мастер-классы.

В целях эффективной организации коррекционно-педагогического процесса на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад №64 г. Могилева» был организован информационный клуб «Дошкольный учитель-дефектолог» посредством использования коммуникационной платформы Zoom.

Первый этап (организационно-мотивационный) включал в себя работу с педагогами учреждения дошкольного образования и законными представителями. Целью организационно-мотивационного этапа явилось повышение уровня компетентности специалистов психолого-педагогической службы учреждения дошкольного образования и законных представителей в организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования на основе диагностики. В целях мотивации родителей к взаимодействию с дошкольным учреждением в данном направлении, на первом этапе изначально мы использовали «Родительский университет», который

обеспечил познание родителями своего ребенка с нарушением речи и его возможностей в речевом развитии в учреждении дошкольного образования и условиях семьи. Был проведен родительский тренинг «Содержание коррекционной работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста», мастер-класс «Играем пальчиками – развиваем речь ребенка в домашних условиях», лекторий «Интерактивное взаимодействие учителя-дефектолога и законных представителей детей дошкольного возраста с нарушениями речи». Основная задача работы с педагогами на данном этапе – совершенствование уровня профессионализма по использованию инновационных форм и методов работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи. Был проведен лекторий «Цели, задачи, содержание организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования» и тренинг «Использование интерактивных методов взаимодействия в работе по организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования».

Одной из целей второго проектировочного этапа явилось проектирование совместной деятельности всех субъектов коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования, включающий разработку программы интерактивного взаимодействия специалистов логопедической и психологической службы, педагогов учреждения дошкольного образования и законных представителей на основе подсистемы «родитель – ребенок – педагог». Для формирования у родителей представлений и ожиданий об организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования была проведена презентация «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня» для законных представителей с целью выявления их планов относительно сотрудничества со специалистами дошкольного учреждения. Для педагогов учреждения дошкольного образования был проведен семинар-практикум «Инновационные подходы к планированию работы с семьей детей с нарушениями речи» и педагогический ринг «Использование интерактивных форм работы по организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования».

Третий этап включал практическую деятельность. Содержательный аспект работы с семьями основывался на инновационных подходах в организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования: семинары-практикумы, тренинги, почта учителя-дефектолога и так далее. Была создана дошкольная мастерская «Говорим правильно» на базе клуба «Дошкольный учитель-дефектолог». У педагогов учреждения дошкольного образования была задача повысить уровень речевого развития детей дошкольного возраста и обеспечить своевременную и качественную их подготовку к обучению в школе; создать оптимальные условия формирования основ речевой грамотности ребенка в учреждении дошкольного образования и семьи.

Четвертый рефлексивный этап предполагал анализ деятельности информационного клуба «Дошкольный учитель-дефектолог», обобщение и распространение опыта работы, освещение деятельности клуба на основании отзывов родителей на сайте государственного учреждения образования.

Таким образом, организация работы информационного клуба «Дошкольный учитель-дефектолог», на наш взгляд, окажет эффективное влияние на повышение качества коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования, что обеспечит повышение уровня речевого развития детей дошкольного возраста, своевременную и качественную их подготовку к обучению в школе.