

2. Хитрюк, В. В. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : БГПУ, 2018. – 144с.

3. Гумушсой, С. Педагогика родительства как инклюзивный компонент инклюзивного образования / С. Гумушсой, Н. Айтпай // Вестник кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2021. – № 1. – С. 28–32.

4. Наберушкина, Э. К. От инклюзивной политики к инклюзивной культуре / Э. К. Наберушкина, Е. Р. Мирзаева // Человек. Общество. Инклюзия. – 2020. – № 3. – С. 10–14.

## МЕСТО ИНКЛЮЗИИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

*Маркевич П.Ю.,  
ГУО «Средняя школа №12 г. Мозырь»,  
г. Мозырь, Республика Беларусь*

**Аннотация.** С каждым годом во всём мире увеличивается доля детей с особенностями психофизического развития. При этом любой ребенок с особыми образовательными потребностями имеет право на получение образования среди своих здоровых сверстников. Столь сложную задачу может решить инклюзивное образование, которое имеет ряд преимуществ перед системой интегрированного обучения и воспитания.

**Resume.** Every year the proportion of children who have special features in their psychophysical development is increasing all over the world. At the same time, any child with special educational needs has the right to receive education among their healthy peers. Such a difficult task can be solved by inclusive education, which has a number of advantages over the system of integrated education and upbringing.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, безбарьерная среда, особые образовательные потребности.

**Key words:** inclusive education, barrier-free environment, special educational needs.

В современной системе образования существует проблема его доступности для определенных социальных групп, имеющих неблагоприятные стартовые условия. В первую очередь – это дети с ограниченными возможностями. Многочисленные барьеры, связанные с социальным неравенством, не позволяют им получить доступ к качественному образованию [1].

Поэтому в последнее время всё большее внимание уделяется внедрению инклюзивного образования, которое, в отличие от системы интегрированного образования, предлагает новые, более совершенные и гибкие подходы к организации учебного процесса и взаимодействия с каждым ребенком.

Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей [2].

Благодаря данному подходу к обучению и воспитанию создается уникальная возможность раскрыть способности каждого учащегося в пределах актуальных образовательных стандартов, несмотря на то, что школьная программа является достаточно сложной. Инклюзивное образование учитывает потребности каждого ребенка, условия, в которых он находится, а также необходимость в поддержке учителя, чтобы был достигнут

максимальный эффект и успех в освоении материала. Основным смыслом такого подхода заключается в том, чтобы классный коллектив принял ребенка с особыми способностями и считал его полноценным членом общества, а учитель, в свою очередь, должен этому всячески способствовать [3].

В Республике Беларусь все усилия по реализации идей инклюзивного образования подкреплены нормативно-правовой базой, в которой закреплены права и обязанности участников образовательного процесса. Среди них можно отметить следующие документы: Конституция Республики Беларусь, Законы Республики Беларусь: «О правах ребёнка»; «Об образовании»; «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)»; «Об общем среднем образовании»; «О языках в Республике Беларусь»; Декрет Президента РБ от 24.11.2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»; Декрет Президента РБ от 17 июля 2008 № 15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования».

Но наиболее значимым документом является «Концепция развития инклюзивного образования (обучающихся с особенностями психофизического развития) в Республике Беларусь» [2]. В нём определены основные цели, задачи, принципы и механизмы развития инклюзивного образования, направленного на наиболее полную реализацию права на образование для всех обучающихся на всех уровнях образования и обучение в течение всей жизни. Концепция исходит из признания исключительной роли образования в становлении личности, ее социализации, важности инклюзивного образования для формирования инклюзивного общества, в котором особенности каждого его члена рассматриваются не как проблема, а как потенциал для развития, как особая ценность, придающая обществу многообразие и способствующая его совершенствованию.

Целью данного документа является обеспечение инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

Сроки реализации – 2015-2020 годы:

2015–2017 годы – осуществление научных исследований, экспериментальной деятельности; отдельные учреждения образования осуществляют инклюзивное образование;

2018–2020 годы – увеличение количества учреждений образования, осуществляющих инклюзивное образование, до 20 процентов; учреждений образования с безбарьерной средой до 10 процентов;

2020 и последующие годы – любое (каждое) учреждение образования осуществляет инклюзивное образование.

В концепции отмечены особенности инклюзивного образования:

- каждый ребенок, независимо от своих особенностей и способностей, имеет возможность посещать учреждение образования по месту жительства, где предоставлены возможности для реализации его потенциала и для взаимодействия с другими детьми;

- физическая среда и весь обучающий процесс приспособляется к нуждам каждого ребенка;

- весь персонал имеет соответствующую подготовку и использует недискриминирующие и уважительные подходы во взаимодействии с детьми и их родителями [3].

Между тем, интенсивно входя в практику, инклюзивное образование ставит перед образовательной системой большой ряд сложных вопросов и новых задач. Во-первых, школа как социальный институт ориентирована на детей, способных двигаться в темпе, предусмотренном стандартной программой, на тех, для кого достаточными являются типовые методы педагогической работы.

Во-вторых, необходимы новые требования к работе администрации и коллектива школы, к уровню управления учебным заведением, организации всей системы его внутренних и внешних отношений. Администрация должна организовать комплексную работу педагогов и ряда специалистов, которые выступают соведущими родителей. Это

требует формирования новых форм коллективного мышления и действия с учетом потенциала обучения каждого учащегося. На управленческий аппарат инклюзивной школы возлагается обязанность обеспечить соответствие образовательной среды и технологий потребностям социального развития каждого ребенка. А это значит – создать окружение, которое побуждает детей к необходимому опыту, является стимулом взаимопонимания и социального взаимодействия и одновременно играет роль защитного пространства. В таком окружении ребенок может без помех раскрыться, ощутить внутреннюю связь с миром, идентичность и когерентность ему, а также свою значимость для него.

Инклюзивной школе нужны свои, особенные учителя. Речь идет о специалистах совершенно нового типа, являющихся носителями гуманистических ценностей и идеалов, которые смогут подготовить каждого ученика к беспроблемному включению во все виды общественной жизни. Они должны обладать социально-личностными, общенаучными, инструментальными и профессиональными компетенциями, гарантирующими подлинное, а не формальное включение учеников в образовательный процесс, оптимальное освоение ими программы и, что принципиально важно, уметь решать коррекционно-педагогические и социально-реабилитационные задачи. Им придется разработать новые гуманитарные технологии взаимодействия, освоить новые принципы профессиональной коммуникации, научиться слушать разных по профилю специалистов и принимать их различные позиции, совместно и долговременно действовать в интересах ребенка.

Инклюзивные школы очень гибкие. Ученики с особыми потребностями находятся там в широком сообществе и имеют возможность как открытого входа в него, так и выхода оттуда: иногда работают со всем классом, иногда – в небольшой группе, а иногда – наедине с учителем. Опыт многих стран свидетельствует, что в таких школах дети с особыми потребностями наилучшим образом интегрируются в общество и могут добиться самых высоких результатов в плане образования. Но для этого требуются совместные усилия как со стороны учителей и персонала школы, так и сверстников, родителей, членов семей и добровольцев. Инклюзивные школы рассматриваются и как самое эффективное средство, гарантирующее солидарность между детьми, потому что обычные ученики приобретают там опыт общения с людьми, которые отличаются от них, и учатся доброжелательности и терпимости. При инклюзивном подходе выигрывают все, поскольку он делает образование более индивидуализированным и эффективным.

В Беларуси инклюзивная образовательная практика достаточно ограничена, во многом экспериментальна и неустойчива. Это обусловлено тем, что данная система образования находится на стадии формирования. Больше половины детей с особенностями развития по-прежнему обучаются в специальных учебных заведениях интернатного типа. Для сравнения: в европейских странах в таких школах находится 3-4 % детей, большинство из которых имеют тяжелейшие нарушения здоровья и развития. Другие категории детей с ОПФР учатся в обычных школах, живут в семьях со своими родителями.

Обучение многих детей с ОПФР затруднено в связи с отсутствием специально подготовленной для них «безбарьерной среды» в учебных заведениях, недостаточно развитой инфраструктурой, физической недоступностью учебных учреждений. Многие учебные учреждения все еще не оборудованы для передвижения и обучения детей с ОПФР. Одна из наиболее острых проблем вызвана сложностью передвижения таких детей с места жительства на место учебы. Ситуация осложняется отсутствием специальных учебно-методических материалов, пособий, средств обучения и обучающих программ [3].

Для сравнения в России на сегодняшний день используются три подхода к образованию детей с ограниченными возможностями:

1. Инклюзивное образование, при котором дети с ограниченными возможностями обучаются вместе с обычными детьми.
2. Интегрированное обучение детей в специальных группах (классах) в школах.
3. Дифференцированное обучение детей с ограниченными возможностями в коррекционных учреждениях (специальных учреждениях) I-VIII типов.

Для расширения доступа к образованию для таких детей развивается дистанционное обучение [1].

В США действует программа "Инклюжен". Такая образовательная модель подразумевает, что ребенок, имеющий инвалидность, может обучаться с нормальными детьми. Это касается и детей с нарушением интеллекта, например, с синдромом Дауна. Инклюзивные школы приспособляются ко всем детям, вне зависимости от их психологических, умственных, социальных, эмоциональных, языковых или любых других особенностей.

Образование, основанное на модели "Инклюжен", является приоритетным в США, однако в Америке не отказываются и от специальных школ, но помещение в них ребенка осуществляется лишь в крайних случаях.

В рамках инклюзивного подхода каждая школа или учреждение еще на этапе планирования своей деятельности, образовательных программ учитывает ожидаемые возможные потребности всех учеников с их индивидуальными потребностями, разрабатывая так называемый Индивидуальный план образования (ИП). Его разработка осуществляется по следующим критериям: реалистичность, уровень достижения, возможность оценки, активность. Место обучения студента-инвалида зависит от его потребностей и меры ограничений. Он может обучаться:

- в обычном классе и получать необходимую помощь;
- в обычном классе, получая необходимую помощь, а также поддержку со стороны специалистов учебного заведения;
- часть дня в обычном классе и оставшуюся часть дня – в специальном;
- в специальном классе с обеспечением всевозможной поддержки со стороны специалистов и группы консультантов по данному вопросу;
- по реабилитационной программе с непрерывной поддержкой со стороны разных специалистов.

В рамках программы "Инклюжен" в 80-е годы прошлого века в США начался процесс постройки новых зданий и перестройки старых с учетом потребностей различных категорий инвалидов. Важным принципом государственной политики в отношении инвалидов является способность инвалида пользоваться услугами организации или сервиса с той же простотой, как и обычный человек. В случае необходимости студентам предоставляются:

- переводчики, владеющие языком жестов;
- индивидуальные помощники, облегчающие процесс записи лекционного материала;
- социальные педагоги и психологи для индивидуального консультирования.

Слепым студентам предоставляется возможность использования собаки-поводыря.

Проанализировав зарубежный опыт обучения детей с ограниченными возможностями (на примере США), можно отметить, что существует определенный консенсус относительно важности включения таких детей. Принципы инклюзивного образования зафиксированы не только в монографиях и научных журналах, но и в практических руководствах для политиков, администраторов, медицинских работников, социальных работников и педагогов, а также в учебниках [1].

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе. Оно стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет

инклюзивное образование, тогда выиграют все дети, а не только дети с особыми потребностями.

#### Список использованных источников:

1. Этапы становления практики инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lfirmal.com/inklyuzivnoe-obrazovanie/>. – Дата доступа: 16.04.2022.
2. Концепция развития инклюзивного образования (обучающихся с особенностями психофизического развития) в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nchtdm.by/files/2021/koncepcinclusrasv.pdf>. – Дата доступа: 17.04.2022.
3. Инклюзивное образование в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/334/24245.php>. – Дата доступа: 17.04.2022.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ EASYQUIZZY ПРИ БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ В КЛАССАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Матеша А.А., Демьяненко Л.В.,  
ГУО «Средняя школа № 8 г. Полоцка»,  
г. Полоцк, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье называются и раскрываются некоторые проблемы безотметочной системы обучения в инклюзивном классе, в число которых входит недостаточная разработанность тестовых заданий для учащихся с разным уровнем интеллектуального развития и физического состояния по программе общеобразовательной школы на первой ступени обучения. Актуальность данной темы возникла на фоне неготовности педагогов к реализации на практике инклюзивного образования, несформированность инклюзивной культуры у участников образовательного процесса. Использование тестовой программы easyQuizzy позволяет формировать умения у всех учащихся, производить самоанализ и самооценку их достижений и даёт возможность учителю анализировать полученные результаты, не сравнивая детей между собой.

**Resume.** The article names and reveals some problems of the ungraded system of education in an inclusive class, which include the insufficient development of test tasks for students with different levels of intellectual development and physical condition according to the program of a general education school at the first stage of education. The relevance of this topic arose against the background of the unpreparedness of teachers for the implementation of inclusive education in practice, the lack of formation of an inclusive culture among the participants in the educational process. Using the easyQuizzy test program allows you to form the skills of all students, perform self-analysis and self-assessment of their achievements, and allows the teacher to analyze the results obtained without comparing children with each other.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с особенностями психофизического развития, безотметочное обучение, программа easyQuizzy.

**Key words:** inclusive education, children with special needs of psychophysical development, ungraded education, easyQuizzy program.

В настоящее время в инклюзивных классах могут обучаться дети с разным уровнем интеллектуального развития и физического состояния по программе общеобразовательной школы на первой ступени развития.